

# 基于学前教育专业游戏课教学困境及策略探究

葛汪

湖南民族职业学院

DOI:10.32629/jief.v2i7.2021

**[摘要]** 游戏对于学生而言是有特殊的吸引力的,它既可以满足学生的精神需求,也可以帮助学生认识社会、学会交往,还可以有效提升学生的各方面的素质。鉴于学前教育专业的主要教学方式是游戏,而当前的游戏课教学存在的问题,所以本文从教学现状、教学对策两个方面入手,阐述了基于学前教育专业游戏课教学困境及策略探究。

**[关键词]** 学前教育专业; 游戏课程; 教学

**中图分类号:** G613 **文献标识码:** A

学前教育专业,即教学如何开展学龄前的教学的一个专业。因为学龄前的儿童年纪较小,缺乏一定的自制力、专注力,所以学前教育专业会以游戏教学为载体,通过游戏设计完成教学工作。不过在当前的游戏课教学中存在的问题,所以教师需要分析当前的游戏课教学,找出存在的问题,然后具有针对性的提出教学策略,有效提高游戏课教学的质量、效果。

## 1 学前教育专业游戏课教学的困境

游戏从本质上来讲,是一项自主性非常强的活动,只要满足游戏规则就可以了。不过受传统教学的影响,教师和学生已经适应了“你教我学”的教学方式,学生在学习过程中更倾向于被动的接受,教师则更倾向于主动的传授。

这样的教学方式下,学生只是单纯的在记忆教师所教授的内容,并没有主动的去学习、去思考,甚至有些学生脱离了教师就不知道怎么做游戏了,感受不到游戏的快乐。所以在学前教育专业的游戏课教学中,教师要把学习的主动权交给学生,让学生参与到游戏的设计过程中,让学生感受到玩游戏的快乐。另外,学前教育专业中有一门技能课,名字叫做《学前儿童游戏》。但是很多院校在教学时把其当做了普通的课程,运用传统的教学方式的教学,所以很多学生并不会设计游戏,并潜意识的认为玩游戏就是把玩具摆在孩子面前,让孩子玩就好了,或者把游戏课当成了展示自己的课,或者设计出来的游戏很无趣,无法激发孩子的参与兴趣。

我们在幼儿游戏教育的定位上采取了比较务实的态度,就是以开发智力为主,以发展个性为主,以培养能力为基础,围绕这一个目标来设置课程。而人们对幼儿游戏的有效教学评价比较宽容,评价标准往往是孩子是否会唱儿歌了,是否会识字了,是否能做计算了等,只要在教师的指导下,孩子们的认知水平超越了这个范围,就会得到很好的评价,导致了人们对游戏教学认识上的偏差和理解上的偏见,要解决这一问题,需要人们的视线从学习成绩上引开,让他们看到更为广阔的教育天地。

## 2 学前教育专业游戏课教学的对策

针对当前的游戏课教学存在的问题来看,教师要将《学前儿童游戏》这门技能课重视起来,并给予学生充分的时间、空间,让学生发挥出学习的主动性、自主性,让学生参与到游戏的设计过程中。并通过给学生创造演练的机会,让学生体验游戏教学的各个环节的同时,学会取长补短,为今后走上工作岗位并设计出孩子们喜欢的游戏奠定好基础。

### 2.1 案例教学

《学前儿童游戏》是一门技能课,教师想要让学生真正的理解相关知识,掌握其技能,就需要增加一些学龄前儿童游戏的案例教学。

在进行案例教学前,教师可以先告诉学生设计一个游戏需要达到怎样的要求,需要具备怎样的条件。如通过游戏想要锻炼孩子哪方面的能力,参与游戏的人数有多少,场地有多大,孩子的年龄等。为了突出学

生的主动性、自主性,教师可以假设一个条件,然后将其写在黑板上,让学生根据这些已知条件去思考自己可以设计出怎样的游戏。在学生设计出来后,教师可以抽几个学生让其进行阐述。随后,教师可以具有针对性的提出修改策略,并进行案例讲解。通过案例讲解,学生会掌握一定的游戏设定的技巧,并找出刚刚自己设计的游戏的不足,从而有效的提高学生的游戏设计水平。

### 2.2 学生自己设计游戏

教师不可能一直跟着学生,所以教师要给予学生一定的时间、空间,为学生创建一定的实践机会,让学生尝试着自己设计游戏。这里的实践包括但不限于活动的选材、计划的编写、游戏的准备、游戏的组织、游戏的效果评价。

教师可以以实习作业的方式将设计游戏这个任务布置给学生,让学生根据孩子的年龄、生理特点、认知水平、理解能力、兴趣爱好、活动水平、场地、安全等因素去设计一款游戏。在学生设计好游戏后,教师可以在课堂上检验学生的设计效果。简单来说,就是让学生逐一发言,说一说自己的游戏有怎样的规则,以及具体的游戏形式。在一个学生讲完后,其他学生可以对这个学生讲述的游戏提出问题、进行补充,然后教师可以将学生们的发言进行总结、引导。若是出现学生对某款游戏褒贬不一的情况的时候,教师可以让学生进行试玩。因为游戏本身是一个解压的方式,并不局限于年龄,所以教师可以根据完成游戏的条件选取学生进行模拟试玩。通过实际演练,可以直接验证游戏设计者的水平,若是整个演练过程所有学生都玩的很嗨,参与度很高,那么就意味着这个游戏设计的很成功;若是在演练过程中有学生不明白游戏规则、不知道怎样玩,玩了一会觉得没意思不想玩了,那么这个游戏就是失败的。而且通过切身的参与游戏,学生会发现游戏中的优点、缺点,并在课堂上提出来,使得这款游戏变得更好。

游戏是学前教育的主要方式,所以学前教育专业的教学开展也应该以游戏为载体,注重学生游戏设计、准备、组织、实施能力的培养及提高。鉴于《学前儿童游戏》是一门技能课程,对学生今后的就业及设计游戏有一定的帮助,所以教师要将其重视起来。并在教学过程中,教师要不断的更新教学思想,改进教学方式,给予学生一定的时间、空间,以及一定的实践机会,从而突出学生在课堂教学中的主体性,发挥出学生学习的主动性,有效提高学生游戏设计及组织实施技能。

### 【参考文献】

- [1]蔡娟.做自己生活的主人——浅析小班幼儿自理能力的培养[J].学周刊,2020(01):177.
- [2]刘淑英.浅谈小班幼儿自理能力培养的有效策略[J].课程教育研究,2019(26):201.
- [3]李海霞.小班幼儿自理能力的培养探微[J].学周刊,2019(04):176-177.