

民办高职院校辅导员网络育人能力提升研究

柯耀辉 陈步青 张卢辉

漳州科技职业学院

DOI:10.32629/jief.v2i7.2022

[摘要] 教育部等八部门印发的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》将加强网络育人工作作为日常教育体系中主要内容之一,对高校网络育人工作提出了明确的经费保障和示范阵地。新时期下,网络育人具有重要意义,是高校培养人才的重要途径之一。因此,因此高职院校辅导员网络育人能力的提升具有现实必要性。

[关键词] 网络育人能力;民办高职院校;提升

中图分类号: G641 文献标识码: A

1 新时期提升民办高职院校辅导员网络育人能力的意义

1.1 是落实立德树人根本任务的要求。

“立德树人”是人民满意教育的根本要求、根本任务、根本标准。民办高职院校学生思想活跃,个性张扬,他们活跃在各类网络社交平台,乐于展示自己。提升辅导员网络育人能力,在网络空间培育和践行社会主义核心价值观建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态,有助于学生网络思想工作开展,确保“立德树人”得以全面落实。

1.2 是增强辅导员工作实效性的重要途径。

青年学生是最庞大的网民群体,且个性极强,他们乐于通过网络平台表达自己的意愿,发泄情绪等;提升辅导员网络育人能力,让学生愿意走进辅导员,愿意倾听教育,使网络育人工作对青年学生产生持久而深入的吸引力和影响力,在实际工作中就会起到事半功倍的效果。

1.3 是学校实现人才培养目标的强有力保障。

习近平总书记指出,“谁赢得了互联网,谁就赢得青年”。民办高职院校辅导员应坚持三全育人,通过提升网络育人能力,打造“大思政”格局,创新推动网络育人工作,增强学生的政治理论修养,使学生在潜移默化中受到思想政治教育,为学校实现人才培养目标提供强有力的支撑与保障。

2 “互联网+”时代民办高职院校网络育人工作现状

2.1 辅导员定位不清,承载较大工作压力,网络育人流于形式。

通过调查走访福建省漳州市2所民办高职院校,我们发现民办高职院校辅导员日常工作任务繁重,涉及学生一切在校事务,繁杂的工作使得其很难有足够的精力地开展网络育人工作,加上定位不清,使得网络育人的核心功能被削弱。大多数辅导员,仅将“学生中不出安全问题”作为工作的准则,面对以“无人不网”“无处不网”“无时不网”为特征的青年大学生,辅导员的网络工作能力显得有点捉襟见肘。

2.2 不重视网络育人工作,育人工作难以有效开展。

民办高职院校不重视网络育人工作,未建立相应工作机制和奖励机制;据调查多数辅导员没有经过系统网络育人培训,导致辅导员开展网络育人工作水平有限。部分民办高职院校或是辅导员对网络育人工作并没有清醒的认识,网络教育意识还有待提高。

2.3 民办高职院校网络思政工作机制不健全,辅导员网络素养得不到提升。

多数辅导员在网络育人工作中存在着“知识有限”和“方法不足”。部分辅导员错误理解“学生在哪里,思政工作就在哪里”,随波逐流抢占各种新媒体平台,作为自己开展思政工作的重要手段;但实际情况是,他们常常遇到跟不上学生的节奏和平台内容缺乏吸引力的困境。而即使辅导员能第一时间占领相关的社交平台,由于自身的“观念缺陷”和网络能力的缺陷,政治地位正统性和政治导向正确性的优势,在“观点至上”的虚拟网络中,很难转化为具体的、可感的引导力。

3 民办高职院校辅导员网络育人能力的提升途径

3.1 辅导员要实现观念变革,重视网络育人工作

习近平总书记指出,“谁赢得了互联网,谁就赢得青年”,“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”高职院校辅导员应变革观念,重视网络育

人工作,把“互联网+”大学生思想政治工作作为人才培养的重要战略部署,围绕以学生为中心的办学宗旨,通过提升网络育人能力,牢牢把握新时代网络育人的发展脉搏与话语权,把思想政治工作“做到家”“入心田”,着力构建网上网下同心圆,线上线下不断凝聚师生共识,牢固掌握网络话语权。

3.2 辅导员要提高学习能力和业务素养,助力网络育人能力提升

民办高职院校辅导员要做好网络育人工作,首先要树立“终身学习”、“全方位学习”的意识,在工作实践中应注重向优秀同行学习,及时反思不足,积累经验,提升自己网络育人能力,准确把握网络育人工作热点研究的规律和趋势,把学习融入到日常工作和生活中,树立“学习工作化”、“工作学习化”的理念,将工作、学习和研究有机结合起来,注重提升学习力和创造力,学会及时“充电”,养成系统全面学习的习惯,形成结构合理、内容丰富的知识框架。

3.3 加强辅导员网络育人能力培训,提高辅导员专业能力

新时代下,借助网络新媒体平台开展好大学生思想政治教育与辅导员自身的网络育人能力息息相关,相辅相成。而辅导员网络育人能力的持续提升需经过长期的、连续的、系统的培训。高职院校应该制定科学的、系统的网络知识与技能培训计划,提升辅导员网络育人能力。

3.4 融入学生的群体,从学生中汲取养分

辅导员要加深对学生的了解与认识,多走近学生的具体学习和生活中,倾听学生的心声,真正走进他们的秘密空间,融入学生群体里,以此增进与学生之间的感情,让学生真心认同辅导员,从而增进而增强辅导员的教育与引导的效果;辅导员还可以通过常用的QQ、微信、抖音等网络交流平台与学生密切联系,加强与学生的沟通与交流,以不同的方式掌握学生的信息,对学生的教育与引导做到“对症下药”。通过以上形式加强辅导员与学生之间的沟通与交流,提升网络思想政治工作的引导力、亲和力 and 吸引力。

3.5 高校应制定健全激励机制

以激励评价机制为指挥棒,发挥导向作用,唤醒“沉默的大多数”,调动辅导员参与网络育人工作的积极性。同时,要建立完善网络工作队伍的培养考核机制,鼓励辅导员积极撰写网文,推动辅导员工作室建设,设立专项经费支持,培养一支能“写”能“导”的网络队伍。

4 结语

新时期,民办高职院校辅导员应主动适应网络时代,用好网络育人平台,对大学生合理地进行潜移默化的引导,从多个层面提升网络育人的能力,对民办高职院校实现人才培养目标有着重要意义。

[参考文献]

- [1]何磊磊,李家辉,姜明波.高校辅导员网络意识形态工作能力的提升[J].高校辅导员学刊,2018(5):5-5.
- [2]钟丽霞.新时代高校辅导员育人能力的自我提升策略研究[J].智库时代,2018(32):111-112.
- [3]徐飞.大学生网络育人质量提升体系建设[J].青年时代,2018(6):2-2.
- [4]黄钦.网络舆情视域下高校辅导员执网能力探究[J].池州学院学报,2019(03):159-161.