

# 高中化学课堂教学中促进学生参与评价的策略研究

李向东

新疆阿克苏地区二中

DOI:10.32629/jief.v2i8.2028

**[摘要]** 新课改背景下对学生的课堂主体地位及教师的引导作用都进行了强化,将学生参与评价的教学环节引入到高中化学课堂教学中,既有助于凸显学生的主体地位,同时也能够激发学生的学习兴趣及自主学习意识,有助于化学学科素养的落实与培养。

**[关键词]** 高中化学; 课堂教学; 学生参与评价; 策略研究

**中图分类号:** G633.8 **文献标识码:** A

## 前言

评价作为学生课堂学习效果及教师教学水平的重要反馈机制,对提高课堂教学效率,及时把控学生学习进度都具有着不可替代的重要意义。基于此,本文对高中化学课堂教学过程中促进学生参与评价的应用价值及有效策略进行了探究与分析,以期充分调动学生的学习积极性,推动高中化学课堂教学水平的进一步发展。

### 1 高中化学课堂教学中促进学生参与评价的应用价值

传统教学模式中始终以教师作为主体,教学方案、学习内容和学习方法都来源于教师的言传身教,学生既缺乏在课堂教学过程中的主动性与积极性,同时教师水平也会对学生学习效果造成巨大影响,既不利于核心素养培养的有效落实,同时也对教学公平造成了一定限制。而将学生参与评价的教学环节引入高中化学课堂教学过程中,通过生生互评及师生互评,既能够促进同学间及师生间的互动与交流,同时也能够显著提升学生的学习积极性及课堂参与感,对于整体提升高中化学课堂教学效果具有重要价值。并且,化学学科核心素养对学生思维能力、实践操作能力及科学态度都提出了较高要求,传统教学模式无法对学生综合素质进行充分的锻炼与培养,而通过促进学生参与评价的方式充分发挥出了学生在课堂中的主体地位,对于提升学生核心素养具有重要意义。

### 2 高中化学课堂教学中促进学生参与评价的策略

#### 2.1 充分尊重学生,发挥学生课堂主体地位

部分高中化学课堂教学过程中,教师虽然设定了学生评价环节,但却出现了学生参与积极性不高,评价内容简单敷衍等问题,无法充分发挥出学生参与评价的应用价值及重要意义。究其原因首先可能是因为学生首次接触生生互评模式,缺乏互评经验和评价技巧,从而产生了怯场心理;其次,有可能教师未给予学生充分的空间与时间,在学生评价过程中频繁打断或缺乏耐心,打消了学生参与评价的积极性;最后还有可能互评学生间存在私怨,学生不愿给予对方合理评价。因此在促进学生参与评价过程中,教师也应及时进行反思及总结,给予学生足够的空间与尊重,避免出现教师缺乏耐心,催促学生评价,无法让学生在课堂评价过程中获得参与感等问题。同时,教师也应引导学生形成积极正确的人生观、思想观和价值观,主动关心学生并调节学生间的矛盾,营造出团结友爱的班级氛围,对学生团结协作,互助互爱等道德品质进行引导与培养,教育出兼具科学文化素质与良好道德品质的优秀学生。

#### 2.2 发挥教师引导作用,逐步提升学生评价水平

传统教学模式中始终以教师作为主体,由教师传授学生教学内容并给予考核及评价。因此学生对于互评模式较为陌生,往往无法对待评学生的学习效果给予全面且科学的评价,此时就需要充分发挥出教师的引导作用,对学生评价技巧、评价策略及评价语言进行培养与提升,从而有效提高学生评价水平,促进学生参与到高中化学课堂的评价之中。学生评价可应用于待评学生实验结果展示、课堂问题回答及课后作业展示

环节,对待评学生的课堂学习效果及实践操作能力给予全面公允的评价。在引进学生评价环节之后,教师可根据现阶段生生互评效果及时进行完善与引导,健全评价机制,帮助学生养成正确规范的评价能力。以“氮的循环”一课为例,教师可以同时邀请三名学生在黑板上总结出“氮循环思维导图”,将氮气、氧气、一氧化氮、二氧化氮、硝酸、氨气间的转化关系表述出来,对课堂学习效果进行整合及总结。学生总结完毕后,首先邀请他们对其余两位学生的思维导图进行对比和评价,找出与自己所画思维导图的异同点与优缺点,帮助学生对自己知识掌握程度得出整体认识。然后教师可以邀请其余学生对黑板上三种氮循环思维导图进行评价与比较,积极引导学生参与到课堂评价之中。最后,由教师从思维导图绘制规范程度、方程式书写正确率、思维导图逻辑性三个方面给予补充评价,既有助于帮助书写学生找出自己的错误与不足,及时进行完善与修正,同时也能够纠正并规范其余学生的评价语言,整体提升学生评价水平及参与积极性。

#### 2.3 设立相应奖励机制

设立奖励机制,在评价完成后对于待评学生及评价学生给予适当奖励,是显著提升学生参与化学课堂评价积极性的重要措施。对于主动回答问题,虚心接受其余学生评价意见的学生;及评价客观规范、语言表达流畅、思维逻辑缜密的学生,高中化学教师可以适当给予积分奖励。积分累计一段时间后,教师可以根据积分排名给予适当趣味奖励,如免考券、作业免做券等,在营造出轻松和谐课堂氛围的同时,显著提升学生主动回答问题及参与学生评价的积极性。

#### 2.4 充分关注每一位学生的进步与变化,及时给予补充评价

学生参与评价虽然有助于学生课堂主体地位的确立,但难免出现评价内容不全面、评价重点不突出、评价细节关注不到位等问题。因此在学生参与评价过程中,教师也不能放松对学生的关注与培养,仍需耐心倾听待评学生回答内容及学生评价效果,并及时给予鼓励及补充,不遗漏每一位学生的进步与变化,有效促进学生参与到高中化学课堂评价之中。

## 3 结语

高中化学课堂教学中鼓励学生参与评价具有提高学生积极性,有效提升学生核心素养的良好效果及重要价值。因此高中教师更应积极探索促进学生参与课堂评价的有效策略,整体提升高中化学课堂教学水平。

### [参考文献]

- [1]胡建德,周巧玲.高中化学教学艺术的提升技巧[J].名师在线,2020(12):78-79.
- [2]孙旭,李佳,徐东方.“素养为本”的高中化学课堂教学评价标准研究[J].化学教育(中英文),2019,40(21):9-14.
- [3]杨萍.高中化学课堂教学中促进学生参与评价的策略探索[J].文化创新比较研究,2018,2(14):100+104.