“学案导学”教学模式实施过程中的一点体会

李长虎

吉林省龙井市龙井高级中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2031

[摘要] 近几年我们延边地区朝鲜族学生大幅减少,理科高考成绩越来越低迷,选“理科班”的学生逐渐减少,为了打破这种现象,前几年开始我们校提倡实施“学案导学、自主互助”教学模式,现在谈一下这些年“学案导学”教学模式实施过程中的一点体会。

[关键词] 学案导学;教学模式;体会

中图分类号: G633 文献标识码: A

“学案导学”教学模式是突出学生的主体地位,体现学生的参与意识和自主发展为教学目标,培养学生用自己的方法学习,学会创新,加强能力培养,增强课堂教学的质量。“学案导学”教学模式是以“导学案”为载体实施对学生自主探究、主动学习的指导,将课前和课上相结合,学案与教案相结合,学生自主学习与教师讲解引导相结合,知识技能与能力素质的培养相结合,让学生自主探究主动学习,亲身体验知识形成的过程。这种教学模式充分体现了教师的主导作用和学生的主体地位。教师认真备学案,学生认真做预习,在教师的指导下认真做自主学习,“学案导学”教学模式无疑是一个很好的学习方法。

学习的根本目的是学会学习,越更高层次的学生,需要更高的自觉性和自主性。我想任何一种教学方式都有它的优点和弊端,不管是什么样的教学方式,只要让学生学会了,我想教师已经完成了初期的任务。现在倡导“学会”转变为“会学”,但没有“学会”,“会学”谈何容易,没有学会基础知识,哪来的应用。

分析现在学生的状况,单亲无亲学生居多,物质生活普遍提高,消费观念转变,信息化时代的冲击,大部分学生没有学习动力,迫于无奈上高中的学生多。对这些学生,最大的问题不是教学方法上的问题,教师要认真思考的是怎样让他们产生学习动力。

在“学案导学”教学模式具体的实施过程中,的确体现了学生的主体地位,让学生自主学习,给了不同层次的学生很多发展空间。但对于学习习惯差,学习困难的学生来说,即使是教师细致的讲解都未必使他们知道使他们知道知识的来龙去脉,更不用说自主学习了,结果使得整个班级学生两极分化严重。如何做做到两头兼顾:既发展了好学生,又使后进生有所进步,是我们教室值得研究的一个课题。

教学中,采用小组合作交流、共同学习的方式。但在此过程中,很多的学困生处于被动地位,因为很多知识他们不懂,又不愿意让别人知道或不想让别人听见自己错误的想法,于是只听别人说,自己不发表任何言论,学习上很被动,久而久之,学习越来越落后;而对于那些调皮的学生来说,讨论简直是一种放松,以此有正当理由说话的机会,发言不少却什么也没有学到。

课堂教学中,学生在“学案”和教材之间频繁转换,精力难以集中,有了“学案”,有的学生不看课本,按照教师的讲解在学案抄写,不重视笔记,时间久了学案和课本都找不着了,很多遗忘的基本知识,基本公式没法自己再记忆巩固。

这些问题都需要我们教师急需解决的一个难题,这些问题对我们教师提出了更高的要求,怎样实施“学案导学”教学模式更加有效,切合学生实际呢?现在谈谈我的一些想法。

1 “导学案”要精心设计

1.1 很多教师的导学案往往把知识点和公式以填空或者提问的方式提出,让学生从课本里找到答案填写,我想这样导学案失去了真正让学生导学的意义。导学案应该让学生感受问题的研究方法或者引发学生疑问开始入手,应该多设计一些发散性的提问,不能让学生从课本里直接找到答案,应该让学生好好阅读课本后,通过思考才能确立答案的问题。这些问题要求不一定有标准答案,通过学生的回答,可以让其他学生找到新问题或者启发其他学生。有不同意见可以在课堂上讨论,这样可以提高学生的参与度。

1.2 导学案里的课堂练习题要精心挑选,要有针对性,要体现解题方法的多样性,课堂练习应该遵循由易到难的原则,练习还要有一定的连贯性,满足学生的思维惯性。

1.3 导学案里应体现学法指导。每个知识点的学习应该让学生明确为什么学,怎样学,怎样应用等问题。

2 “学案导学”教学模式实施对教师的要求

2.1 比常规教学方法对教师的要求更加严格,教师要有更高的责任心,不能有了学案,就忘了备课。导学案是针对学生的,教案应该针对教师的,学案对教师的教只起到辅助作用,不能代替教案。

2.2 教研组应收集全体组内教师的导学案,选出优秀导学案,整合成册一套完整的导学案。以往,没有整套的导学案,每天边编辑边发给学生导学案,过一段时间大部分学生丢失导学案,成册会避免这些现象。假如没有成册,那需要教师定期检查学生的导学案。

2.3 有了导学案,不能忽略对学生作业的检查。学生又要做作业,又要根据学案做预习,任务较重,所以预习和作业教师要掌握合理的一个“量”,不能让学生负担太重。

2.4 导学案要体现学生的差异性,必要时应该进行分层教学,课堂练习题至少应该有基础、应用等两个级别。针对不同档次的学生要提出不同的问题。

2.5 信息化时代,导学案可以用微信,qq等形式发放给学生。

也能引导学生充分利用和开发网络学习资源。学生积极参与课程资源的开发,既能使被开发的内容方法符合学生自己的身心特征和学习基础,又能培养学生的创新意识和能力,调动学生学习的主动性和积极性,从而提高教学质量。

3 “学案导学”教学模式实施对学生的要求

3.1 学生必须学会合理利用导学案,导学案是学生学习的辅助手段,必须明白导学案不能替代课本。

3.2 不能有了导学案,就忘了做笔记,对重点和难点以自己的方式做好笔记是最有效的学习方法。

3.3 不管用什么学习方法,作业是检验学生知识掌握情况的最有效、最直接的方法。学生应该好好做作业。

3.4 从导学案中找到学习的方法,从课本中找到知识点。

3.5 这些要求都要通过教师的引导在学生学习中体现。

总之,教师对学案的设计,应从教材的编排原则和知识系统出发,对大纲、教材和教参资料以及自己所教学生的认知能力和认识水平等进行认真的分析研究,合理处理教材,尽量做到学案的设计重点突出,难点分散,达到启发和开拓学生思维,增强学生学习能力的目的。学案的设计应具备以下特点:①围绕教学目标,紧扣教材,从整体上体现教材的知识结构和知识间的内在联系,使知识能条理化、系统化和整体化,尽量一课时一个学案,以便控制学习总量,使学生明确目标,最大限度地提高课堂教学效益。②有启发性,对教材中学生难以理解的内容有的应作适当的提示,配以一定数量思考题,引导学生自主学习,在一个个问题的解决中培养学生的能力,激发学生的求知欲。

【参考文献】

[1]姜勇.学案导学模式在高中信息技术教学中的应用[J].知识文库,2020(18):119+121.

[2]郭芳.学案导学在小学数学课堂中的应用探究[J].学周刊,2020(29):49-50.

[3]叶惠珍.小学语文高年段导学案设计与运用的“五个引领”功能[J].名师在线,2020(26):33-34.