

高中政治教学生活化的对策研究

刘芳

山东省济南市济阳区第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2033

[摘要] 所谓思想政治课教学生活化是指将社会生活,特别是与学生息息相关的生活贯穿于思想政治课教学的每一环节之中,将学生从枯燥、抽象的思想政治课教材知识中解脱出来,向学生提供感受自然、社会的机会,使学生在对可亲可感的日常生活、在与现实世界的交流与对话中产生对未来生活的追求和热爱,从而自发地、主动地去获取知识。教学生活化是一个过程,一个贯穿了诚信友爱、平等对话的过程;一个将实际生活与教材理论有机结合的过程;一个让学生切身感受生活、体会生活的本质意义的过程;一个为学生开创新的美好生活的过程。值得注意的是:我们这里所讲的生活是广义上的、具有普遍意义、能反映社会发展本质和规律的生活,是经过了“去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里”的加工制作的生活,而不是粗制滥造的、非本质的生活。

[关键词] 高中政治;生活化;对策研究

中图分类号: G633.2 **文献标识码:** A

1 课题提出的背景:

1.1 教学生活化可以致力于人的全面发展。生活化教学植根于丰富的生活,因此,教学过程必将涉及多个智力领域,必然要从不同的角度、以不同的方式帮助学生理解和学习,充分调动学生的多方面智力潜能,提高学习活动的质量。

1.2 教学生活化可以着眼于人的社会化发展。生活化教学创设生活情境的目的,往往是为了在学习内容与学生体验建立联系,使新学内容能较快地纳入学生原有的认知结构,达到真正理解。

1.3 教学生活化可以促进人的个性化发展。根据加德纳的多元智力理论,每一个体都有相对的优势智力领域。联系生活实际教学能让每个个体的特殊才能得到充分展示,关注人的个性化的发展。

1.4 教学生活化能够更好地落实新的《高中思想政治课程标准》。在教学中,开发和利用学生已有的生活经验,选取学生关注的话题,能帮助学生理解和掌握社会生活的要求和规范,提高社会适应能力。

2 教学生活化的基本原则和根本目的

“基于生活、面向生活、为了生活”是思想政治课教学生活化应坚持的基本原则。“基于生活”是要将教学的立足点放在学生可亲可感的现实生活上。“面向生活”主要强调的是在教学和考试中、在与学生的对话中,体现生活化的要求。“为了生活”是生活化教学的功能性要求,即在具体的备教批辅考等教学各环节中都要贯彻这一理念。它是我们教学的出发点和根本归宿。

“走进生活、走出误区、走入心灵、走向未来”是思想政治课教学生活化的根本目的。要实现这一目的,我们必须与学生平等对话,以诚信为本,借鉴日常生活中交流和教育方法,特别是生活化的教育方法。只有这样,才能使思想政治课真正成为学生的心灵之学、导航之学、启明之学。

3 课题研究目标

3.1 通过高中思想政治课教学生活化研究,努力改变“知、情、意、行”相脱离的状况,使学生初步具备选择经济生活,参与政治生活,正确取舍先进文化的能力,形成正确的价值判断,逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。

3.2 通过高中思想政治课教学生活化研究,试图形成一些支撑思想政治课联系生活教学的新理念及新教学模式。

3.3 落实新高中思想政治《课程标准(实验稿)》“实践性、生活性”要求,开发实施新课程标准的教学资源,如教学课件、音像资料等。

3.4 通过课题的研究和实践,促进学生多元智能的发展,发现和开发学生具有的那些在传统教育中不被承认或未被发现的智能强项,因材施教,面向全体,指向真正意义上的人的全面发展。

4 课题研究内容

4.1 现行思想政治课与新课改条件下思想政治课教学比较研究;

4.2 经济生活教学生活化研究;

4.3 政治生活教学生活化研究;

4.4 文化生活教学生活化研究;

4.5 生活与哲学教学生活化研究。

5 课题主要观点和创新

5.1 走向生活化是新一轮课程改革背景下思想政治课教学改革和发展的基本价值取向。

5.2 教学内容的生活化决定了课堂组织形式的生活化,课堂组织形式的生活化又将促进教学内容的生活化,为教学内容的生活化提供养料。

5.3 “基于生活、面向生活、为了生活”是思想政治课教学生活化应坚持的基本原则。

5.4 “走进生活、走出误区、走入心灵、走向未来”是思想政治课教学生活化的根本目的。

5.5 思想政治课的真正意义和价值在于科学地回答和解释现实生活中的实际问题,促进人的全面发展,引导学生创造未来美好的生活。

6 课题研究方法

6.1 文献资料法

收集研究国内外有关教学生活化的文献资料,使课题研究的内涵和外延更丰富、更明确、更科学。争取在现有的研究水平基础上有所突破和提高。

6.2 行动研究法

组织进行思想政治课课堂教学生活化研究的教学评比活动,邀请专家指导,提高研究的水平。

6.3 调查问卷法

在课题实施阶段,采用问卷、测试等方法适时向学生了解课题实施效果,并根据结果及时调整研究的方法。

6.4 经验总结法

课题实施过程中,根据研究的重点,总结研究的得失。

7 课题研究实施步骤

7.1 第一阶段:课题准备阶段(2019.3—2019.5)

填写课题申报表并拟定课题方案,争取审核通过。然后征集本课题和以前课题搞成功的教师意见,形成较具体、较完善可操作性的研究方案,收集“先学后教、当堂训练”“自主学习、合作探究”的理论和实践资料,在本组教研活动会上进行宣传,并组织开展建构主义理论、成功学理论、合作学习理论的学习,对研究本课题有一个明确的方向。

7.2 第二阶段:课题研究并实施阶段(2019.6—2020.2)

要求课题开展研究,要在课堂教学中经常进行实践,并且写好教学实践中的反思,定期组织进行调研及学习研讨,及时收集典型材料,重视信息的反馈与收集,进一步修整和完善研究方案,及时撰写研究心得,提升研究理念。

7.3 第三阶段:课题总结阶段(2020.3—2020.3)

进一步总结、提炼、筛选、整理,写出课题结题报告,推广研究成果,并申请鉴定。八、实验课题的可实施性

7.3.1 我校政治教师素质较高,她们教育教学经验丰富,有一定的教学科研能力。课题组成员的理论修养和文化素养较高,有一定的教改、教研水平和经验,都参与过一些教改实验。

7.3.2 本课题具有可操作性。我校有完善的教育科研组织机构和管理措施,并对本课题作了较为具体的操作构思。

7.3.3 为保障本课题的有效开展,学校已制订各项课题制度,给课题研究搭建了良好的平台,以保证课题研究工作顺利开展。

【参考文献】

[1]林巧.新课标背景下高中政治活动型课程的实施策略[J].华夏教师,2019(32):62-63.

[2]孙华.新课改背景下提高高中政治教学的有效方法[J].课程教育研究,2019(38):89.

[3]洪定.新课改背景下高中政治教学策略[J].学周刊,2019(18):59.