

# 文化导入对高中英语教育的意义

刘亮华

福建省宁化第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2036

**[摘要]** 高中是学生英语学习生涯的关键时期,英语教师需要帮助学生在这一阶段打好基础,从而为其后续更深层次的学习营造良好开端。过去,日常英语教学中教师一直采用的是相对传统的教学模式,虽说基本能够在规定时间内完成教学任务,但实际教学质量却一直无法提高。而这也无形中为学生的英语学习过程制造了很多障碍。新课改背景下,教师其实可以通过在日常教学中进行文化导入的方式来推进现有教学模式的优化改革,提高教学质量。下文由此着手对相关问题进行了分析探究。

**[关键词]** 高中英语; 教学; 文化导入; 意义

**中图分类号:** G633.4 **文献标识码:** A

英语是世界上使用范围最广的语言,因此在国际交流中扮演着非常重要的角色。同样,英语背后也尤其独具特色的文化内涵,在引导学生学习英语的基础上,其实需要通过文化导入实践来夯实学生的英语文化基础,从而促进其全面发展。这是一项系统化的改革,需要教师转变教学理念、革新教学方法,更需要其正视文化导入对高中英语教育的意义,并以此为起点制定系统化的教学策略。

## 1 高中英语教育教学中进行文化导入实践的重要意义

结合实际分析,这方面的意义主要体现在以下方面:①“文化导入”实践是语言交际活动的内在需要。任何一项语言背后都潜藏着不同的文化特征,而语言则是文化的载体,也是文化与日常生活实践融合后的直接反映。常规情境下,我们在进行语言交际时都应当去了解对方的文化背景、风俗习惯或是成长环境,只有这样才能够保证交流能够让对方听懂。进一步分析,交流双方能否根据对方的文化背景特点来引出不同的话题进行深入交流也是各自文化内涵、综合素质的重要衡量标准。基于以上表述,日常教学中我们需要依托课堂上的文化导入实践来帮助学生更好的理解英语背后潜藏的文化内涵,以确保能够全方位满足学生的语言交际需要,从而提高其英语综合素养。②“文化导入”实践是社会对学生综合素质提出的新要求。社会在发展,相关行业对于人才的需求标准也在不断变化。具体来说,其文化层面的要求标准正在不断提高,因此学生已经过了“读死书、考高分”就能够万事大吉的时代,需要提高自身的全面素质及文化素养。以高中英语教学为例,无论是为了让学生能够更好的与身边人进行交流,还是为了让其能够为后续更深层次的学习打好基础,我们都需要帮助学生夯实英语文化背景知识方面的基础,通过文化导入实践提高学生的综合素质。③“文化导入”是高中英语教学改革中的内在需要。现阶段,高中英语教师除了要重视教材内容的优化升级之外,还需要重视学生情感以及价值观的培养,以帮助其实现全面发展。虽说迫于高考的压力高中英语教学需要以应试技巧为“主导”,但却不应单纯的将教学重点放在这部分内容之上。通过文化导入实践对现有的教学资源 and 教学素材进行优化整合可以在现有基础上进一步提高教学效率,既能够让学生夯实课本知识点,又可以提高其英语表达及运用能力。此外,高中英语教学改革已经从最初的课堂效率提升,上升到了能力提升的新阶段。这方面的改革需要教师转变教学理念、革新教学方法,要通过文化导入、教学情境营造提高学生的英语知识点迁移运用能力,帮助其为后续更深层次的学习打好基础。因为高中生已经具备了一定的

自学能力,所以可以开展这方面的改革实践,实际效果得到了保证。

## 2 高中英语教育教学中进行文化导入实践的具体措施

首先是围绕着英语词汇教学所展开的文化导入。想要学好英语首先要攻克词汇关,既要理解词汇所表达的意思,又要灵活掌握相关词汇的具体用法。过去,高中英语教师对于词汇教学一般是通过纯机械记忆式的教学方式完成的,先要求学生会读,再要求学生对词汇内容进行翻译,最后还需要让学生对具体的用法进行记忆。整个过程非常繁琐,学生的学习效率根本无法保证,所以教师如果能够在词汇教学中进行文化导入,便能够先让学生明确相关词汇的具体用法、文化含义,之后再引导其理解词汇的情感色彩,便能够从更深层次的角度对其建立起正确的理解。这种由文化内涵着手的词汇教学方式要比传统以机械记忆为主的教学模式更有效果。

其次是口语及听力练习方面的文化导入。具体来说,这一环节的教学中教师需要多给学生准备一些英文原声资料,让他们能够在地道的口语熏陶下提高自身文化素养。这需要教师在日常教学中用好多媒体教学设备,对相关素材进行动态展示。口语练习方面,也应当打破过去“范读+跟读”式的练习模式,要让学生自己搜集素材、找话题,以帮助其真正的用好英语。日常教学中,教师需要做好与学生的沟通交流,课堂上能用英语表述的指令就不要用汉语,进而帮助学生营造出正面、积极、和谐、融洽的学习氛围,提高其学习效率。

在高中英语教育中进行文化导入实践能够激发学生的学习兴趣、克服传统教学模式的缺陷,因此教师需要提高对这类问题的关注度。以上笔者对此类问题进行了分析探究,希望对推进相关工作的优化改革有所帮助。

## [参考文献]

- [1]黄铭茹.高中英语教学中的文化导入教学建议[J].英语广场,2020(01):127-128[2020-05-01].<https://doi.org/10.16723/j.cnki.yygc.2020.01.058>.
- [2]唐立业.高中英语阅读教学过程中的文化导入研究[C].四川劳动保障杂志出版有限公司.劳动保障研究会议论文集(三).四川劳动保障杂志出版有限公司:四川劳动保障杂志出版有限公司,2019:86-87.
- [3]蔺正军.高中英语教学中培养学生创新能力的思考[J].学周刊,2019(35):65.