提高高中英语写作教学有效性的探究

刘韵 欧阳芳 邹玮宏 邹细梅

江西省新余市第四中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2037

[摘要]《普通高中英语课程标准》对写作提出了更高的要求,其中九级语言技能目标——写作能力的描述如下:1.能用英文书写摘要、报告、通知和公务信函等;2.能比较详细和生动地用英语描述情景、态度或情感;3.能阐述自己的观点和评述他人的观点,文体恰当,用词准确;4.能在写作中恰当地处理引用的资料及他人的原话;5.能填写各种表格,写个人简历和申请书,用语基本正确、得当;6.能做简单的笔头翻译;7.能在以上写作过程中做到文字通顺,格式正确。因此,在新课程标准中,写作技能占有极其重要的地位和作用,并对此提出了新的要求。

[关键词] 高中英语;写作教学;有效性

中图分类号: G633.4 **文献标识码:** A

1 课题研究的背景

在高中英语教学中,写作教学也占有非常重要的地位。不仅因为每年高考试卷中写作所占的分值很高,而且随着社会的发展,英语的交际作用日益突现。因此,高中英语写作教学一直倍受教师的重视。但长期以来,教学效果不很理想,原因是多方面的:一方面,学生英语写作能力的高低与其词汇量、文化背景知识和写作技巧的掌握密切相关;另一方面,教师在英语写作教学中所采用的教学方法也直接影响学生对写作方法和策略的掌握和应用。

2 课题研究目的和意义

经过多年的英语学习,高中生已经掌握了大量的词汇、短语、甚至学会了分析大量的长难句子,可是在尽量不犯语法错误的前提下恰当而且自然地运用所学过的词汇和短语写出一篇英语作文对他们来说并不容易。究其原因是在语言输入过程中忽视了高中生认知特点的整体性。当词汇短语被孤立地教授和学习时,学生是很难把它们进行合理的重组并正确输出,导致他们不能形成扎实的语篇能力。笔者结合教学实践试图尝试将词块运用于普通高级中学的英语写作教学中,旨在探究词块法是否能提高学生的写作水平,能在多大程度上促进学生的写作,以及学生对词块法在写作教学中的应用和效果有何感受与看法。

培养学生具有较强的英语写作能力是英语课教学的一项重要任务。在目前的英语教学中,写作仍然是英语教学中的薄弱环节,学生写作水平不高,而且很多人惧怕写作,在写作中无话可写。因此教师在教学中必须不断地总结经验,加强训练,分析学生英语写作中常犯的错误,及时改进教学方法,以便提高英语写作课教学质量,久而久之,学生才能提高英语语言综合运用能力,写出比较地道的英语作文。

3 课题研究的主要目标 and 内容

3.1 课题研究的主要目标

通过实验与研究,探索出一种具有针对性、实效性、规范性和可操作性,符合新课程改革精神,具有丰中特色的英语写作教学模式。通过高中英语写作教学模式的研究与实践,有效促进我校高中学生英语写作自主学习和合作学习能力的提高,从而提升我校高中英语教育教学质量。

3.2 课题研究的主要内容

3.2.1 培养高中学生英语写作的兴趣

写作兴趣是学生积极认识事物和参与写作活动的倾向,是积极从事写作中最现实和最活跃的成分。写作兴趣的培养能帮助学生树立较强的自信心,形成克服困难的意志,激励其英语写作的自觉性,从而养成良好的英语写作习惯。

3.2.2 指导学生养成良好的英语写作习惯

众所周知,“让学生学会学习”已成为新课程的核心。这一思想应当被融合到所有的教学活动中去,让学生充分认识到养成良好的英语写作习惯是写作能力提高的必要条件。平时要积累词汇、短语和句型,要背诵课文中的主旨段落和佳句佳作,要收集英语写作各种题型的格式和篇章结构及常用的开头和结尾的优美句型,要有自主学习的系列写作练习和限时写作训练。学生应该把课堂内学到的写作技巧在课外加以运用实践,真正做到专项写作训练与系列写作练习相结合,从而让学生养成良好的写作习惯和培养良好的写作技能。

3.2.3 运用多种策略手段,抓好句型表达训练

英语作文要写好,关键在单句;单句要写好,句型、时态、语法的综合运用是关键。如何才能把词汇、短语恰到好处地运用到句子中呢?汉语中没有时态和语态的复杂变化,只借助于助词“着、了、过”即可;而英语则有复杂的时态和语态变化。因此,时态和语态的变化就成了学生学习英语的瓶颈。词汇、短语和句型,这三点由于时态和语态的关系,而不能成为一线。因此,要突破学生英语写作上的这个瓶颈,必须使学生真正掌握时态和语态的用法,做到运用自如。

4 课题研究的思路和方法

4.1 课题研究的思路

认真研究和思考当今学生写作中存在的问题,对运用评价培养学生写作教学模式进行探究,结合新课程理念,边研究边实验,建立一套行之有效的写作教学模式,积极稳妥地开展较大规模的实验研究。

4.2 课题研究的方法

除了观察、记笔记、测验、访谈、问卷调查外,还可采用对比实验研究法、定量和定性分析法,对参试学生在统测中的学习效果进行对比分析,也能得出真实有效的研究成果。

5 课题研究步骤

5.1 前期准备阶段(2019.3—2019.4)

5.1.1 对课题进行全程总体分析与策划,通过查阅资料、听取专家意见等途径探求课题方案设计的可行性与科学性,并在此基础上撰写研究方案。

5.1.2 成立相关组织机构,制定开展课题研究的规章制度,作好前期资料和数据收集与整理工作。对我校英语写作教学现状进行调查、分析,找出教学方法、学习方式、教学评价等方面存在的问题,使研究具有针对性和实践性。

5.1.3 做好课题准备准备。

5.2 具体实施阶段(2019.5—2020.3)

这是本课题研究的主体阶段,主要依据研究计划组织实施,不断探索研究方法,优化研究途径,发现问题及时调控,力争研究的实效。

5.2.1 开展课题研究,落实研究内容与目标。

5.2.2 收集整理各种研究资料、论文、课例等。

5.2.3 开展公开课、观摩课、展示课、评课、魔课等活动。

5.2.4 及时总结,定期交流。

5.3 总结提高阶段(2020.4—2020.5)

这个阶段主要是完成本课题实验工作的总结报告;接受上级部门对实验效果的调查工作,协助完成检测报告,撰写实验研究报告,做好课题的推广工作,接受上级部门的结题鉴定。

6 完成课题的条件

6.1 我校有一批勤奋敬业、有教育科研实践能力的优秀教师;学校十分重视科研工作,有学校领导大力支持,同时我校把科研工作作为常规工作进行量化考核。这一切为此项课题的研究提供了基础条件,有利的促进了教师开展科研的积极性,促进了科研成果的转化。

6.2 课题负责人具有丰富的教育教学管理经验,有较强的科研能力和组织能力;并都工作在教学第一线,热情执着,肯于钻研,积累了丰富的教学经验和一定的科研成果。本课题参加者,教学经验丰富,精力充沛,具有一定教科研能力。对本课题有浓厚的兴趣,均能按要求完成研究任务。

6.3 新课程标准的颁布和实施,为本课题研究确定了具体的目标,使课题研究具备了科学性和可操作性。课题研究计划使用经费具有了保障。

[参考文献]

[1] 简正军.高中英语教学中培养学生创新能力的思考[J].学周刊,2019(35):65.

[2] 朱婷婷.高中英语阅读教学与学生创新思维能力的培养[J].中国农村教育,2019(30):121.

[3] 吉施约子.高中英语课堂教学中教师应变能力的浅析[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:448-449.