高中英语教师专业发展现状调查与案例研究

刘韵

江西省新余市第四中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2038

[摘要] 随着我国社会各个领域的空前发展,经济突飞猛进,文化高度繁荣,对外交流日益频繁,英语能力已经成为新时代人才必备的基本素质。高中英语学科对于学生国际视野及跨文化交流能力的培养有着重要的作用。为求高中英语学科建设的公平化、科学化与合理化,高中英语课程以及英语高考题型都在不断地改革与完善。在此过程中,高中英语教师的专业发展尤为重要。文章基于高中英语教师专业发展现状,探究能够促进高中英语教师专业发展的策略。

[关键词] 高中英语;教师专业发展;理论与实践

中图分类号: G633.4 **文献标识码:** A

引言

当前,高考对学生能力的考察越来越全面,从原本的英语语言运用能力,转变为文化意识、英语技能、英语知识、情感态度等的综合考察。从高中英语课程改革的角度来看,高中英语课程三维目标转变为培养学生英语核心素养,不仅增加了学生英语的难度,也对高中英语教师专业发展及教学提出了更高的要求。

1 高中英语教师专业发展现状及存在的问题

1.1 教育思想滞后

教师的教育思想会直接形象教师的教学行为。当前,高中英语教师队伍呈现年轻化态势,年轻教师虽然能够利用现代科学技术丰富教学方式,但对高中英语教学的不够透彻,教学缺乏严谨性。同时,随着信息技术的发展,学生获取信息的方式更加便捷,部分高中英语教师仍采用“知识灌输”式教学方法,忽视了学生的主体性地位,导致学生学习兴趣低下。此外,部分年长教师教育思想滞后,难以适应新的教育环境。

1.2 专业知识欠缺

高中英语教学的目标培养学生英语学科核心素养,不仅要提高学生的英语知识储备量,还需要培养学生对英语的情感态度、用英语进行交流的能力。部分教师虽然能够依照教学大纲教学,但缺乏英语发音、英语文化、英语语言运用等专业知识。

1.3 教育技能不足

教育技能体现在教师能否灵活运用多种教学方式,为学生创设和谐、愉悦的学习环境。部分高中英语教师课堂形式僵化、教学设计死板,难以使学生在获得良好的情感体验。

2 促进高中英语教师专业发展的策略

2.1 利用信息技术构建区域教研平台

区域教研的重点在于整合区域内各校优质教学资源,实现教学资源共享、共用,促进高中英语教师在教育思想、教学方法上进行沟通,结合英语教师的集体智慧,交流学困生学习问题,提高教师教研能力。为了能够方便教师分享教研成果,形成“青年教师——英语学科带头人——名师”的递进式培养,需要借助信息技术,为教师搭建高中英语区域教研平台。

首先,跨校高中学科资源。跨校学科资源包括基础性资源与拓展性资源。基础性资源是指高中英语学科的课程简介、课程标准、校本教材、练习题、教学计划、单元教学设计、教学教案、课件、课堂实录、教学大纲、试题汇编、微课等;拓展性资源是对网络及其他来源渠道资源的整合,包括网络数学课程、英语拓展知识、区域外试题汇编、公开课收集等。

其次,区域集备。区域集备模块主要用于教学设计。同样的教学内容因教学情境不同会产生差异性效果。为了解决教研成果普适性低的问题,在此构建区域集备模块,采用集体教研的模式,利用网络会议或语音方式,交流英语教学重难点、英语教学规律、英语教学方法和策略、学生可能出现的错误及拟解决办法等,形成英语基本教学框架。

再次,网络实践。以个人教研为基础,提高英语教师的知识储备量,关注教师隐性知识的显性化。同时,注重个人教研的交流,将个人知识进行广泛传播,转化为公共知识。此外,注重网络实践与传统教研的有机结合,形成知识生成——转化——传播——提供——实践的机制,营造人人可交流、时时可交流的教研氛围。

最后,学习研究。英语区域教研的重点一方面是探索“如何教”,一方面是思考“如何学”。在学习研究模块,添加了错题分析、学困生学习指导、学生典型错误数据库等子模块,教师针对各个模块,积极发表自己对于学困生个性化教学的心得体会,提高各教师教研水平。

2.2 组建“师徒结对”小组,教师互助共成长

“师徒结对”小组由一名具有丰富教学经验的年长教师与一名年轻教师组成。两名教师在小组中的关系为互帮互助,没有阶层之分。年轻教师向年长教师请教教学经验,学习年长教师应对课堂突发情况的措施;年长教师向年轻教师学习先进的教学思想及教学技术。学校可以采用“先学习再录用”的方式,引导新招聘的教师互助小组内学习教学方法、教学技巧及如何掌握学生的心理,学习两个月后进行试讲,由小组内另一名教师及高中英语教研小组共同考核,合格后可上岗,能够提高教师的专业水平。

3 结束语

当前,高中英语教师专业化发展存在教育思想滞后、专业知识欠缺、专业技能不足的问题。为此,学校需要借助信息技术,搭建高中英语区域教研平台,提高英语教师教研能力,继而提高高中英语教学质量。同时,可组建“师徒结对”小组,提高教师的专业水平。

【参考文献】

- [1]何冰洁.高中英语教师专业发展现状调查[D].江西师范大学,2017.
- [2]邓道宣,代瞻,罗明礼.高中英语教师专业发展现状调查与思考[J].教学与管理,2008(36):69-70.
- [3]李华.高中英语教师专业发展的现状调查[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2006(06):73-78.

【基金项目】

江西省教育科学“十三五”规划课题《高中英语教师专业发展的案例研究》成果(编号17ZXYB047)