

高中语文课堂有效性教学策略探讨

罗生

贵州省望谟民族中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2039

[摘要] 在素质教育理论指导下,高中语文教学越来越重视学生综合素质的提升。高中语文教学也不仅仅是学习书本知识,还需要有发现问题和解决问题的能力,从而进一步提升高中语文的教学水平。本文探讨了提高高中语文教学效率的几点建议。

[关键词] 高中语文教学; 心得体会; 影响因素

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

语文教学是我国高中教学中一项非常重要的组成内容,语文学科也是高考的一项重要考试科目。通过科学有效的语文教学,能够拓宽高中生的知识范围,提升高中生的文化涵养,促进高中生整体素质的提高。因此,高中阶段的语文教师应当经常进行教学反思,积极提高高中语文的教学效果。

1 高中语文课堂教学的现状分析

1.1 课程教学的现状

课堂教学的效率低下,一方面与学生的学习能力有关,另一方面则与教师的教学能力有很大的关联。现阶段的高中语文课堂上,教师往往更加注重对学生语言表达能力的培养,在教材的分析过程中,不管是课文中的字词含义、中心思想还是作者语言的描写特点,教师都可以面面俱到的为学生作讲解,这种情况下,必定能够为学生语言表达能力的提升助力。然而教师却严重忽略语文这门学科的本质,即人文性,一旦教师从思想上对这方面有错误的认知,将会完全曲解语文教学的主要目的。要知道,语文这门学科是人文感情的一种联络工具,高中教师在实际的教学中,如果只是将相关教材内容传递给学生,不但无法与学生产生情感共鸣,也无法对学生的心灵起到一定的净化作用。也许学生在实际的学习过程中,能够对有关知识点进行掌握,可是对学生价值观念的形成并没有帮助。基于此,高中语文教学不但要求教师将相关的知识传授给学生,还需要提高学生的的人文素养,这样才可以让学生真正感受到语文这门学科的魅力,继而提升学习兴趣,让语文课堂教学更具实效性。

1.2 课堂提问的现状

新课改推行的主要目的是希望教师在实际的教学过程中能够将传统的教学模式摒弃,在此基础上,对自身的教学模式进行创新,这样才可以激发学生的学习积极性,使其更主动的参与到课堂活动中来,这样可以提高课堂的有效性。课堂提问是高中语文教师惯用的一种教学模式,通过提问,不但可以加强师生之间的互动,还可以调动课堂教学氛围,这对提高教学效率有一定的促进作用。相信也正是这个原因,使得提问这种方式在教学工作中得到普及,虽然这种教学方式在一定程度上改善了某些方面的问题,但是不得不让教师的教学走入另一个误区,也就是常说的满堂问。从表面来看,语文教学活动的开展中,不管是初期的问题设计还是后期的问题思考和解决,学生都是在教师的指导下一步步完成,不但学生掌握了有关的知识点,教师也完成了初期的教学目标。可是从实际的课堂现状中不难发现,学生的主体性得不到发挥,其思维也会受到一定的限制,学生在实际的教学活动中,仿佛只是一个旁观者,这对学生的长远发展极为不利。

2 高中语文课堂有效性的提升方式

2.1 激发学生的学习兴趣

要想提高高中语文课堂的有效性,教师首先要做的就是教学工作中的激发学生的学习兴趣,这样才可以从根本上来提高学生的学习能力。就以《锦瑟》这首诗为例,教师在有关内容的讲解之前,可以将作者李商隐写作时的背景介绍给学生,让学生在把握作者思想感情的基础上进行学习,这可以加强学生对诗词内容的理解,当学生想到作者在其妻

子离世时都无法见她最后一面,这种凄凉感不禁油然而生,与此同时,学生也不会感到课堂的乏味性,反而对其学习兴趣的激发有一定帮助。除此之外,教师可以从以下几个方面入手:首先,和谐师生关系的构建。在高中的语文教学过程中,教师要学会加强与学生的沟通、交流,增进双方感情的同时,还可以了解学生对有关知识的理解和掌握情况,以便于教师能够结合学生的实际情况来对教学方案作出调整,以此来提高教学的有效性,与此同时,学生也愿意更积极主动的参与到课堂教学中来,其次,实现多样化的教学模式。在传统的教学模式中,语文教师几乎一致性的利用满堂灌的方式来进行教学,这样不但会降低学生的学习积极性,还会让教学流于形式,对学生学习能力的提升并没有实质性的帮助。因此,现如今教师应该实行多样化的教学,在标新立异的同时,能够做到张弛有度,小组合作学习就是个不错的选择,在合作学习过程里,不仅可以激发学生的自主探究能力,还可以让学生学会思考,使其能够合作分析来解决问题,这对学生语文知识的构建很有帮助。

2.2 提升教师的教学能力,创造性使用教材

教师教学能力的高低直接对课堂教学质量造成影响。这样一来,对教师的教学能力提出了更高的要求,一方面,教师要加强对信息反馈能力,语文课堂上,不管是师生之间的互动还是生生之间的互动,在此交流过程中,会产生很大的信息量,教师要学会对此做出反馈,这样才可以得到最佳的教学效果。很多时候,戏剧课的教学效果都相对较好,《雷雨》就是个最佳的例子,学生在学习的过程中,不但可以积极发挥自身的主观能动性,还可以深入教学活动中,以此来加强对课文内容的理解。而教师就是通过对学生学习信息的反馈来做出有关分析,继而提高教学资源的有效性。另一方面,教师要具备评价指引能力。学生在语文学习的过程中,难免会遇到各种问题,这时则需要教师的正确引导和点拨,以此来提升学生的语文学习能力。在评价过程中,教师要言简意赅,言辞中要带有激励之情,这样才可以提高学生的学习自信心,从而促进教学有效性的提升。另外,教师要对教材内容有个整体的把握,领悟教材编著人员的编排意图,将各个单元的知识点融合在一起,明确最终的教学目标,对教材内容要灵活运用,这样才可以真正实现用教材教学,而不是“教教材”。

3 总结

总而言之,课堂教学是高中生学习语文知识的直接渠道,为了不断提升高中生的语文综合能力,教师一定要注重课堂教学有效性的提升,在激发学生学习兴趣的同时,要不断提升自身的教学能力,对教材进行创造性的使用,这样才可以得到最佳的教学效果,为学生语文素养的提升蓄力。

[参考文献]

- [1]付全明.如何实现高中语文课堂的教学有效性[J].科技资讯,2019,17(22):154-155.
- [2]陈雁雁.实现高中语文课堂教学有效性助力学生成才[J].成才之路,2013(32):9.
- [3]金勇.“微课”应用于高中语文教学的价值探寻[N].科学导报,2020-08-28(B03).