

核心素养视角下思维导图在高中英语教学中的应用

吕品

新疆阿图什市第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2040

[摘要] 英语核心素养视角下,在高中英语阅读教学实践中开始加强对核心素养培养的重视,希望能面向核心素养教育对高中英语教学进行改革创新,从不同的角度对学生实施英语综合素质训练。本文基于核心素养视角,探索了思维导图在高中英语教学中的实践应用,仅供参考。

[关键词] 核心素养;思维导图;英语教学

中图分类号: G633.4 **文献标识码:** A

英语核心素养基本上涉及到英语语言表达能力、英语思维品质、英语文化品格以及英语综合学习能力。在深入推进高中英语教育教学改革的过程中,教师将核心素养的培养作为重点,按照英语核心素养教育需求从不同的角度积极探索英语教学改革措施,加强对思维导图在教学实践中的合理化应用,能促进完善教学体系的构建,从不同的角度,不同的层面对学生实施积极有效的引导。

1 思维导图在高中英语教学中的应用优势

思维导图是一种简单高效的教学思维模式,能在记忆、学习和思考方面为学生学习英语知识提供重要的辅助,也能对学生的逻辑思维、发散思维等进行有效的训练,全面提高英语教学效果。在应用思维导图辅助开展英语教学活动的过程中,能增强学生的认知能力,在形象化和生动性的英语课堂教学中,为学生的英语学习做出正确的指引,使学生能对多方面英语知识形成形象化的感知。与此同时,积极探索思维导图教学模式的应用,还能加深学生的记忆,促进完善英语知识体系的构建,保障学生能对英语知识形成全面系统的认识。因此要积极探索思维导图的合理化应用,加快英语教学改革发展进程。

2 核心素养下思维导图在高中英语教学中的实践应用

核心素养下,要想发挥思维导图的作用促进高中英语教学改革,就要结合具体的教学内容和教学方向促进思维导图的合理化应用,为学生对英语知识的学习探索做出正确的引导。下面就结合思维导图的应用进行细化分析:

2.1 辅助语法教学,夯实语言基础

语法教学是高中英语教学的核心组成部分,发挥思维导图的作用辅助开展语法教学,能将语法结构方面的知识内容直观的展现出来,帮助学生清晰明了的解读英语语法知识要点,从而提高英语学习效果。

如教师在对“虚拟语气”方面语法知识进行讲解的过程中,就可以采用思维导图辅助学生进行学习,在思维导图中重点呈现“一般形式的虚拟语气”、“特殊形式的虚拟语气”,并且在特殊形式的虚拟语气中,可以基于“wish”、“would rather”、“if only”、“as if”以及情态动词进行分析,还可以引入虚拟混合语气方面的内容,方便学生对语法知识进行自主学习,夯实学生的语言基础,突出英语教学实效。

2.2 辅助词汇教学,训练语言能力

发挥思维导图的作用辅助词汇教学,教师可以将不同的词汇内容以思维导图的模式串联在一起,方便学生对词汇进行分析,掌握英语单词理解和应用的要点,提高学生对于英语知识的综合学习效果。

如教师在对 activity 单词进行讲解的过程中,就可以结合同义词探索思维导图的设计和应用,重点结合 undertaking、undertaking、scheme、campaign、recreation、entertainment 等单词进行解析,在思维导图的辅助下进行对比分析,使学生能掌握 activity 单词的应用要点和应用技巧,促进学生英语语言表达能力得到良好的训练,逐步增强英语词汇教学效果,为学生对英语知识进行深入系统的学习创造便利。

2.3 辅助阅读教学,提升思维品质

将思维导图应用到高中英语阅读教学实践中,能帮助学生对于英语阅读环节涉及到的主要阅读思路,阅读信息等进行整理,从而对学生实施

阅读思维品质的训练,确保高中英语教师能优化阅读教学效果,提升学生英语核心素养水平。

例如在 Great scientist 单元英语阅读教学活动中,教师就可以引导学生自主完成对思维导图的绘制,在阅读基础上从 Scientist, nationality, representative research results, 角度对思维导图进行完善,对文本阅读内容进行细化的分析和整理,帮助学生明确阅读学习的要点,形成完善的阅读思路。在此过程中,教师按照思维导图的辅助进行阅读和思考,不仅能提高阅读学习的效率和效果,还能对学生实施思维品质方面的训练,有助于增强英语阅读教学整体效能,促进学生英语核心素养的不断提升。

2.4 辅助写作教学,培养文化品格

英语写作是英语教学中至关重要的组成部分,在对英语写作教学进行改革创新的过程中,积极探索思维导图的合理化应用,能帮助学生对于写作素材进行整理和应用,适当渗透文化差异和文化对比方面的内容,对学生的跨文化交际意识加以培养,循序渐进提高高中英语写作教学的整体质量,保障学生的英语文化品格能得到进一步培养,夯实高中阶段英语写作教学改革基础。

如教师将 Poem 作为写作主题引导学生进行训练的过程中,可以尝试引入思维导图教学法,将创作思路充分的展现出来,在思维导图中,可以适当的从东方诗歌、西方诗歌两个部分对图形进行设计,重点突出东西方诗歌的创作风格、代表人物以及历史发展情况等,然后在写作训练中,教师指导学生按照思维导图进行表述,并适当的插入与东西方诗歌文化相关的内容,不仅能提高写作质量,还能促进学生文化品格得到良好的训练,能激活学生跨文化沟通交流的意识,切实提高高中英语写作教学效果。

3 结语

在英语教学实践中,面向学生英语核心素养的培养需求对教学活动进行改进创新,重点结合思维导图的应用对学生的英语学习能力加以培养,能丰富英语教学内容,突出英语教学的生动性和直观性,为学生对英语知识的深入探索做出正确的指引。因此要重点探索核心素养下思维导图在高中英语教育实践中的应用,为学生英语综合素质的培养提供坚实的保障。

[参考文献]

- [1]张文娟.思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究[J].课程教育研究,2020(20):109.
- [2]张子燕.思维导图在高中英语教学中的应用分析[J].课程教育研究,2020(20):125-126.
- [3]林卫华.核心素养视角下思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J].佳木斯职业学院学报,2019(06):105-107.
- [4]陈海霞.核心素养下的思维导图与高中英语阅读教学探讨[J].高考,2019(28).
- [5]范婷婷.核心素养下思维导图在小学英语课堂中的应用[J].科学咨询,2019(13):105-105.