思维导图在高中地理教学中的实际应用价值

陈敏

宿迁市马陵中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2042

[摘 要] 高中课程计划中地理学科虽被划分到文科类学科中,但是它的课程知识内容从本质上来说其兼具文科和理科的特征,所以,地理学科是一门兼具文理的学科。地理教师进行地理教学活动离不开思维导图这一工具,思维导图自身特征可以与地理学科需求完美适应,所以,大部分高中地理教师正积极探究在高中地理教学中应用思维导图的有效途径。

[关键词] 思维导图;高中地理教学;应用价值;实际中图分类号:G633.55 文献标识码:A

引言

高中时期是学生开展地理学习的关键阶段,把思维导图有效引进地 理课堂教学中,能够直观、充分的展现地理知识,并以清晰的方式展现 给高中生,帮助高中生全面掌握地理学习内容。高中地理知识内容比较 多,学习任务也比较重,并且面临竞争激烈的高考,所以,怎样在有效 时间内,增加高中地理教学效率,提高学生学习成绩,是地理教师所面 临的重点教学内容。思维导图能够形象直观的展现各种知识点之间的关 联,能够帮助高中生建立系统的知识框架,进而加深其对地理知识的记 忆和理解。

1 思维导图的概念

思维导图是在建构主义理论影响下形成发展的,其主要运用的是一种放射性思维模式,对繁杂庞大的地理知识进行重组,最终形成一种网状结构框架,在针对一部分知识提取[关键词],增添关键图像,进而对信息进行组织、处理、储存、优化等等。思维导图重点强调的是放射性思考,即基于中心思想,围绕某一主题发散思维。在发散思维时,还能够对知识做到图文并茂,在重点知识学习的基础上补充图文信息,进而利用网络结构优化整合,形成的层次比较鲜明,利于理解和记忆。思维导图是一种新兴思维方式,其能对学习高中地理知识具有非常重要的意义,在地理教学中被广泛运用,高中地理知识由于比较复杂、庞大,其知识点也比较零碎,所以在教学中有效引入此种方式能够有效帮助学生学习地理知识。

2 高中地理教学中思维导图的应用

2.1应用思维导图,提高学生学习效率

学生应用思维导图,能够对知识点实施级层划分,在听课过程中,找到粗略学习和重点学习的部分,帮助自己加深旧知识的理解,对新知识加深记忆,迅速理解消化课程内容。另外,学生还能够利用思维导图进行课堂记录,把知识重点和难点迅速勾勒出来,以便于课程加深记忆,不仅能够节省学生课上记笔记的时间,还可以增加学生课上思考的时间。以思维导图替代传统课堂笔记,摒弃传统笼统、无侧重的记录,同时还能够锻炼学生提取信息的能力。

2.2应用思维导图提升高中生解题能力

应试教育下,学习高中地理知识点在于能够切实解决实际问题,思维导图可以帮助学生探究题目所蕴含的逻辑性,整理答题思路。在进行高中地理习题过程,根据审题、分析、解题的过程,找到题目所包含的重点知识,综合利用多种层次解答实际问题,根据每个知识点之间的联系,快速整合网状知识结构,把复杂难懂的问题形象化,提高学生发散性思维,获取解题的相关方法,进而逐渐提高高中生解题能力和解题速度。例如在学习高中地理必修一《城市内部空间结构》一节中。利用思

维导图可以有效将城市内部道路建筑以及空间详细展现给学生,通过清晰的导图,学生能够学以致用,进而对空间结构的复杂问题进行清晰的审题、分析及解题。

2.3应用思维导图,系统规划复杂知识

高中地理知识点是由多个章节组合而成的整个学科体系,其知识内容较为繁琐,需要及时进行总结复习,不断巩固已学知识。学习过的只是假如没有得到一定程度的复习,一定会影响其记忆效果,通过思维导图归纳整理旧知识,有利于把零散的知识结构化、系统化,以点构线、以线构面,在学生头脑当中构建起完整的知识网络,系统化地规划整理已经学过的知识,有利于加强复习的成效。如在教授《交通运输布局及影响》一章中,学生必须以清晰的思维理解交通运输的大量线路及地点的专业名词,思维导图恰恰可以为学生提供一定的帮助,让学生能够对复杂难懂的知识系统规划,进而有效进行理解和记忆。

3 思维导图在高中地理教学中的应用价值分析

思维导图是由英国著名学家东尼. 博赞创立的一种新型学习方法和 思维模式。应用思维导图的首要目的是提高学生的主动性,让学生掌握 整理已学知识,在此基础上形成知识框架,既能够充分展现知识网络, 还可以展现整个思维过程,进而帮助学生对以学知识形成宏观的认识。 高中地理学科知识涉及的范围比较广,知识点也容易分散,但这些知识 点都存在或多或少的联系, 假如学生可以找到其存在的共性, 并将此共性 和有关知识点相联系,地理知识点则会由散变得有序。思维导图以穿插 表格、图形等形式补充知识点,有助于加深高中生对某种知识点的记忆。

4 结束语

综上所述,地理教师借助思维导图是一项有效进行高质量的教学工具,但要想切实达到高效率教学目标仍需要地理教师使用科学合理地策略。所以在教学中教师除了要选择科学的教学方法,还要正确掌握并使用教学策略,让思维导图能够切实发挥其自身作用,从而促进高中生地理综合素养的全面发展。

[参考文献]

[1]张骁勇.思维导图在高中地理教学中应用的研究[J].中国校外教育(美术),2018,000(004):76.

[2]孟春英,肖小金.浅议思维导图在高中地理教学中的应用[J].读与写:教育教学刊.2018.v.15(01):111.

[3]卜莲芳.导图建构,思维光华——论思维导图在高中地理教学中的应用[J].高中生学习,2018(9):40-40.

[4]林宗杰.思维导图在高中地理教学中的应用探究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(014):35.