

核心素养下的高中英语阅读教学探析

邓曼

四川省渠县二中

DOI:10.32629/jief.v2i8.2044

[摘要] 2014年3月,一个崭新的概念——“核心素养”,首次出现在国家文件中。在教育部印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中,“核心素养”被置于深化课程改革、落实立德树人目标的基础地位。今天,这个概念体系正在成为新一轮课程改革深化的方向。那么核心素养究竟是什么?它同学科课程教学是什么关系?如何落实在未来的初中英语阅读课堂上?

[关键词] 核心素养; 高中英语; 阅读教学

中图分类号: G633.4 **文献标识码:** A

1 研究背景与意义:

对于教师而言,这是个巨大挑战。首先是观念转型——教师要从“学科教学”转向“学科教育”。学科教师要明白自己首先是教师,其次才是教某个学科的教师;首先要清楚作为“人”的“核心素养”有哪些、学科本质是什么,才会明白教学究竟要把学生带向何方。

这也是从“知识核心时代”走向“核心素养时代”的必然要求。

随着“核心素养”理念的提出,《英语课程标准》的日益完善,为英语教学提出了更高的要求,要求将传统的知识传授型教学转变成语言交际运用型教学。英语,作为一门语言课,教师如何教、引导学生如何学,已经成为所有英语教育工作者都在关心的问题。而培养学生的阅读能力是英语教学的目的之一,也是培养学生综合语言运用能力的重要手段。阅读能力的提高不仅能使学生能够得心应手的应付考试,而且对于学生的终身学习也起到了非常重要的作用。

英语学习是学生主动建构意义的过程,在这一过程中,学生以主题意义探究为目的,以语篇为载体,在理解与表达的语言实践活动中,融合知识学习和技能发展,通过感知、预测、获取、分析、概括、比较、评价、创新等思维活动,建构结构化知识,在分析问题和解决问题的过程中,发展思维品质,形成文化理解,学会学习,塑造正确的人生观和价值观,促进英语学科素养的形成与发展。英语阅读教学作为教育的一部分,也应以此为目标。因此,基于培养学生核心素养的英语阅读课教学策略研究便至关重要。

2 本课题研究的目标、内容和创新之处

2.1 研究目标:

2.1.1 教师方面:通过研究,试图从一个个案例中探索出一套在英语教学中,如何通过学生和教师,学生和学生,以及学生和其他教学资源间的活动渗透和培养学生学习英语的基本素养和核心的英语语言素养,使其学习过程达到有效,高效,长效的具体做法,丰富教师教学的内涵,增进教师职业素养的快速提升。

2.1.2 学生方面:通过课题的研究,学生将真正体验参与语言学习的乐趣,拥有充分的从事英语活动的时间和空间,在探究、亲身实践、合作交流的氛围中,解除困惑,使得各种情感态度、知识技能、价值观在过程中“动态生成”。并能从学习活动的过程中逐步培养英语语言学习的基本素养和核心素养,使学生的学习能成为一种长期的有效的素质提升过程。

2.2 本课题研究的内容是:

2.2.1 学生英语核心素养现状分析研究

2.2.2 英语教学中渗透核心素养的有效形式研究

2.2.3 英语阅读教学中渗透核心素养的有效模式研究

2.3 研究创新之处

2.3.1 利用阅读策略的传授为载体来充分发挥学生学习的主体性,培养学生的参与意识、问题意识,激发学生学习的自主精神,使学生提高阅读能力,最终达到教会学生学习的目的。

2.3.2 提高本组教师学习新理论,接受新思想的积极性、主动性,积极构建基于学校的校本培训及校本教研,促进教师专业化水平的提高。

3 研究思路

我们将以有效教学理论为指导,对英语教学中教师与学生的教与学进行调查、分析,有针对性地开展研究,通过理论学习与实践,深刻反思,在教学中不断进行验证,主要运用行动研究法,边实践边总结边研究,探求具有实践意义的策略,实现教学中对英语学科核心素养的渗透。

4 研究方法

4.1 调查研究法:利用问卷、了解、交谈、现场观察等形式,对研究前、中、后期教学中学生学科素养的表现进行对比,为研究提供事实依据。

4.2 行动研究法:在实验过程中,不断探索阅读教学中渗透学科核心素养是否可行的研究,不断修订行动方案,在行动中研究,在研究中行动,形成有效的教与学的模式。

4.3 文献研究法:阅读、研究、分析关于国内外关于英语学科核心素养的培养理论著作,借鉴已有的理论成果,支撑和构建本课题的理论框架,指导课题的科学研究和实践操作。

4.4 经验总结法:鼓励教师及时总结实验经验和教训,修改、补充和完善操作措施,力争使研究水平上升到一定理论高度。

4.5 个案研究法:针对某一课例、某一教学片段等进行个案研究,从中提炼出有效教学行为的特征或品质。

5 课题研究步骤

5.1 第一阶段准备阶段(2019年1月—2019年2月)

立项开题:明确本课题研究的的目的、意义,认真学习理论,转变观念。开展教师课堂教学行为和教学中学科核心素养渗透现状的调查、分析,对本课题进行论证。请专家领导对课题进行指导和论证,完成课题设计方案。并申报课题。

5.2 第二阶段实施阶段(2019年3月—2019年11月)

进行课堂教学研究,积累研究的有关材料。及时收集课题组成员的教学设计、案例与反思、多媒体课件、论文及经验总结,并收集的具体材料进行分析、研究,完成阶段研究报告。

5.3 第三阶段总结阶段(2019年12月—2020年1月)

总结评估:整理资料,分析研究,完成课题成果的总结和提炼,形成研究报告。汇编本课题的研究论文专辑及成果展览,请上级专家进行成果鉴定。

6 可行性分析

本课题负责人多年从事一线教育教学工作,积极投身到教研教改的实验中,对教学工作有极大的热情,对教研教改有很强的组织和实施能力。课题负责人业务水平高,软件应用与制作水平出类拔萃。

本课题已得到学校的大力支持。积极为本次实验提供理论指导、技术支持、活动经费和研究设备等。课题组以“务真求实”的工作作风制定了详尽的研究方案和实施计划,研究活动具有可操作性。

该课题得出的研究报告,将对学校的教育教学、学生的身心健康成长和培养学生良好行为习惯,起到积极的推动作用。

该课题具有较强的现实意义,实验操作具有可行性,能达到预期的实验目标。

【参考文献】

[1] 蔺正军.高中英语教学中培养学生创新能力的思考[J].学周刊,2019(35):65.

[2] 朱婷婷.高中英语阅读教学与学生创新思维能力的培养[J].中国农村教育,2019(30):121.

[3] 吉施约子.高中英语课堂教学中教师应变能力的浅析[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:448-449.