

关于农村小学生文明行为习惯养成教育策略探微

李小玲

三亚市妙联学校

DOI:10.32629/jief.v2i8.2059

[摘要] 文明行为习惯养成教育是促进农村地区小学生健康成长的重要教育内容和教育手段,新时期在全面推进农村地区教育改革的背景下,为了有意识的贯彻落实素质教育内容,学校要注意针对农村小学生文明行为习惯养成教育的重要性进行分析,在简要解析教育影响因素的基础上,从多角度入手制定有效组织开展文明行为习惯教育活动的措施,提升农村地区学校教育质量。本文以此为基础进行深入的探究,力求能为农村地区小学生文明行为习惯养成教育的开展提供良好的支持。

[关键词] 农村地区; 文明行为; 养成教育

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

文明行为是学生全面发展的基础,只有学生能认识到文明行为的重要性并有意识的自觉践行文明行为,才能成长成为与文明社会相适应的高素质人才。因此在农村地区中小学教育改革实践中,要重点针对文明行为习惯的影响因素进行分析,在系统研究的基础上提出合理化的文明行为习惯养成教育建议,维护农村地区中小小学生健康成长,为他们未来逐步实现全面发展的目标做出正确的指引。

1 农村小学生文明行为影响因素

在小学生文明行为教育活动中,分析农村地区的特殊情况,能看出农村地区学生文明行为的培养受到多种因素的影响。

其一,家庭环境因素。农村地区的学生处于农村家庭成长环境中,缺乏文明礼仪方面的教育,文明行为践行效果不够理想,特别是在部分农村家庭教育不到位的情况下,学生认识水平偏低,也会对文明行为的培养产生消极影响。

其二,社会环境因素。在新时代市场经济条件下,农村传统道德伦理受到冲击,传统不良社会风俗逐渐被取缔,在一定程度上也会对农村地区学生文明行为的培养产生不良影响。特别是在市场经济条件下社会上存在多种不道德、不文明行为的情况下,农村地区学生的思想道德素质培养也存在明显的局限性,会降低文明行为教育培养效果。

其三,学校思想道德教育不到位因素的影响。现阶段对农村地区的学校教育情况进行系统的分析,能看出学校思想道德教育缺失的问题相对较为明显,造成小学生无法获得有效的文明礼仪教育指导,也会造成学生文明行为意识缺失,行为管理能力不足,不利于小学生全面发展。

2 农村小学生文明行为习惯养成教育措施

在系统推进农村小学生文明行为习惯养成教育的过程中,学校要全方位分析学生的成长情况,找准切入点有针对性的开展教育活动,对学生的综合素质加以培养。下面就结合农村地区实际情况,选取合适的切入点针对农村小学生文明行为习惯养成教育进行分析,优化教育成效。

2.1 以身作则,实施正确引导

在农村地区小学开展文明行为习惯培养教育的过程中,农村小学教师要认识到自身责任和义务,能有意识的规范和约束自身行为,为学生群体做好榜样,促使学生能加强对文明行为方面知识内容的学习,能模仿教师的行为提升自身文明素质,确保能系统优化教育教学活动的效果。在具体工作中,教师要注意从点滴做起,有意识的与学生进行礼貌的沟通和交流,在讲课过程中针对学生中表现较好的情况也要做出客观的评价,确保能优化教育教学活动的效果,促进教育质量得到显著的提升。只有教师能按照农村地区的特殊情况规范自身行为,以身作则对学生实施积极的引导,才能形成潜移默化的影响作用,在组织开展文明行为习惯培养教育的过程中产生润物细无声的效果,保障教育质量得到显著的提升,为学生健康成长做出积极的引导。

2.2 多元渗透,促进全面发展

对于农村地区的文明行为习惯养成教育工作,教师要探寻多种教学方法的应用,从不同的角度促进文明行为习惯养成教育活动的科学组织推进,提升教育成效,保障学生的综合素质能得到良好的培养。

其一,发挥课堂教学的作用。教师在对农村地区学生实施文明行为习惯养成教育的过程中,要将课堂教学作为主阵地,在各学科教学中有意识的渗透文明行为方面的教育内容,促进学生良好行为习惯的形成。如在语文教学中可以开展与文明行为相关的阅读引导活动,在阅读实践中提高学生的思想认识水平;在数学课堂中可以将文明行为培养作为背景设计数学题,在潜移默化中对学生实施积极的引导;在音乐课堂中可以组织学生演唱与文明行为相关的歌曲内容,激活学生的内在学习动力;在美术课堂中可以将文明行为作为主题思想组织学生进行创作,确保学生能将个人想法融入到创作中,逐步形成对文明行为教育的全新认识。如此就能对农村地区小学阶段的文明行为教育教学活动进行优化创新,小学文明行为教育效果也会明显的提升,能为学生全面发展奠定坚实的基础。

其二,在多彩校园活动中渗透。校园活动能对学生学习和成长产生积极的影响。新时期结合农村地区的特殊情况,在系统组织开展教育教学活动的过程中,教师可以将文明行为习惯养成教育作为切入点,开发多种类型的校园活动,如“文明礼仪”文娱表演活动、文明行为小分队社会宣传活动等,确保能在活动中加深学生对文明行为培养工作的重视,借助正确的引导和严格的要求提高学生对文明行为习惯培养工作的理解能力,从而有意识的对学生的文明行为习惯进行培养,提升教育教学活动的综合效果,为小学阶段学生的学习和成长做出正确的指引。

3 结语

综上所述,农村地区文明行为习惯养成教育的开展关系到小学生的健康成长,新时期在系统组织推进文明行为习惯养成教育的过程中,要注意分析小学生的成长情况,结合农村地区的特殊情况对教育活动的开展进行优化创新,切实提升文明行为习惯教育质量,为学生的全面发展做出正确的教育,循序渐进促进农村地区教育水平得到不断的提升。

[参考文献]

- [1]杨建庄.探析农村小学生文明行为习惯养成的有效方法[J].校外教育,2018(04):52.
- [2]陈晓年.浅谈农村小学生文明行为习惯养成的规律和特点[J].学周刊,2018(08):93-94.
- [3]张云.农村小学生文明行为习惯的判定[J].学周刊,2018(06):139-140.
- [4]王瑾.农村小学生文明行为习惯的养成教育之探究[J].学周刊,2018(06):145-146.