初中数学智慧课堂的构建与实践研究

李越玲

南宁市第二中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2065

[摘要] 在新课程改革不断具体化、深入化的背景下,构建初中数学智慧课堂已经成为初中教学工作的必然发展趋势。初中数学课程的教学,不只是课内知识基础的引导,还要根据新课标的要求和学生的实际情况,帮助学生培养数学思维能力。本文结合初中数学教学中存在的问题和智慧课堂的特点,深入讨论和研究初中数学智慧课堂的构建和实践,目的在于培养学生的逻辑性思维和综合能力,建立学生对数学学习的兴趣,提高课堂教学的效率。

[关键词] 初中数学;智慧课堂;学生;构建与实践

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

在传统的填鸭式教学方法下,学生被放置于被动的位置,被一味的灌输理论知识,学生很难积极主动的融入学习活动中,导致课堂教学的效率大大降低,学生的学习能力普遍降低。而智慧课堂的构建,将有效的解决这一问题。智慧课堂是以多元化、智能化的课堂为主,教师利用多功能教学设备,提高教学灵活性和针对性的一种新型教学方案,它注重于帮助学生建立一种有效的学习方式。正确的教学模式会极大提升数学的趣味性,更能培养学生的数学能力。而有效的构建出完善的智慧课堂,则需要教师进行不断的探索、实践。

1 初中数学教学中存在的问题

现阶段初中数学教学存在的问题主要集中在三个方面:第一个方面,教学思想过于陈旧。在应试教育的体系下,大部分教师更侧重于对学生成绩的提高,而忽略了对学生素质和综合能力的培养。在这种陈旧的教学思想下,学生的学习压力逐渐增加,没有办法建立一个完善的学习认识和学习逻辑,加之学习的积极性不高,在学习过程中容易产生疲惫的心理状态,甚至对以后的学习过程会造成严重的影响。第二个方面,很多数学教职人员虽然认识到了智慧课堂的构建对于提升数学教学成效的重要性,但是在教学中却不能灵活运用,无法合理的创造教学情境,也不能利用智慧课堂教学的优势实现对教学内容的扩展。第三个方面,部分数学教职人员过度依赖教学设备的直观展示效果,而教师忽略了自身作用的发挥,导致教学内容没有针对性,学生无法集中思考与讨论。

2 初中数学智慧课堂的构建与实践

2.1 合理的运用多媒体技术

智慧课堂以多媒体教学设备为主要设备,它突破了传统教学设备的很多限制,合理的运用多媒体教学设备对于发展智慧课堂和激发学生的学习兴趣有很大的作用。教师将教学设备与教学内容相结合,可以加深学生对知识的理解,提高教学效率,使学生更好的融入课堂氛围中。以人教版数学九年级下册《投影与视图》为例,几何知识需要学生拥有很强的思维能力和想象空间,如果只是利用黑板和粉笔,不能很好的构建出立体的结合图形,学生也无法完全理解其中的奥妙。而在智慧课堂中,教师可以通过视频和教学道具进行演示,简单讲解三视图,然后让学生运用多媒体教学设备进行实际操作,在操作中感受图形的魅力,使学生不断加深对教学内容的认识,引导学生在各种三视图中寻找规律,启发学生进行本章知识的总结,根据总结不断练习。通过这种学习方法,能培养学生自主学习,提高学生在学习中的参与感。学生能在探究学习的过程中感受无穷乐趣,同时也能不断加深对知识的理解与内化。

2.2 扩展学习内容

为了提高教学质量,有效的构建数学智慧课堂,教师可以合理利用网络拓展学生的课外知识积累,实现教学内容的扩展延伸,经过汇编和

整理过的知识,能提高学生的学习效率。首先,利用教学设备将数学中抽象的文字转变成图片以及视频呈现给学生,使学生能有效理解数学内容,同时,感受学习的趣味性。其次,结合教学内容,通过网络收集一些与内容相关的扩展性内容,增加教学内容的丰富程度,同时可以扩展学生的知识面。例如,在人教版数学七年级上册《几何图形初步》这一章中,可以将几何图形更加具体化的呈现给学生,引导学生将平面图形结合成立体图形,动手拼出不同的立体组合,通过拆分几何立体图形了解不同几何体之间的变换关系,认识立体图形,建立空间观念,对于更深层次的立体图形内容加深印象,为以后的数学学习做好基础,启发学生对相关知识的思考。

2.3 引导学生思考,挖掘学生的学习能力

在智慧课堂中,教师需要注重提升学生的思考能力和逻辑意识,引导学生进行自主学习,构建互动的学习环境,使学生有参与感。在具体教学中,教师可以通过布置预习任务的方式,引导学生探究知识,对教学知识有初步的认识,构建基础的学习计划。在课堂上,将学生放在主动的位置上,可以令学生以小组为单位进行学习讨论,数学是思维的碰撞,学生之间互相讨论能激发学生的学习兴趣,培养学生主动学习。教师也可以有意识的引导对立小组之间展开竞争型讨论。以人教版数学八年级下册《平行四边形》为例,可以令两组学生分别对正方形是否为特殊平行四边形进行讨论,引导学生发表他们的想法,学生之间进行思维交流,可以让学生在活动中更主动,更有参与感,有助于培养学生的综合能力和素质。

3 结束语

培养学生的逻辑意识和思维能力是新课程教学标准中的重要内容之一,教师也应当与时俱进,合理利用智慧课堂的优势,丰富教学内容,提高教学效率。初中数学智慧课堂构建,能够结合实际解决部分问题,但智慧课堂的构建与实践仍需要学生和教师共同努力,不断完善和进步,才能达到提高学生的自主学习能力、创新实践能力、综合能力以及学习成绩的目的。

【参考文献】

- [1]卢玉红.智慧课堂下初中数学教学模式的实践研究[J].中国农村教育,2020(06):109-110.
- [2]宿琳媛,韩清献.智慧课堂在中学教学应用的调查研究——以初中数学课堂为调查切入点[J].中小学电教,2020(21):90-93.
- [3]李影.智慧课堂下初中数学教学模式的实践探索[J].中小学电教,2020(21):120-122.
- [4]王春玲,崔伟.智慧课堂下初中数学教学模式的实践探究[J].中国校外教育,2019(31):131+133.