

基于深度学习理念下的初中语文活动课堂的策略研究

梁丹娜

广州市南沙第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2070

[摘要] 深度学习是新时代背景下的一种教学精神,为了适应社会新的变化,初中语文教学需要做出大胆的突破,不能再墨守成规,沿用旧的教学方式,语文教学策略的不断改进和更新成为目前高质量教学的基本前提。

[关键词] 深度学习; 初中语文; 活动策略

中图分类号: G633.33 **文献标识码:** A

引言

目前,初中生语文课程繁重,甚至出现了许多学生难以跟上进度的问题,从小学到初中,是一个重要的转折点,而语文课程是提高学生理解能力和语言能力的一门课程。所以,我们要思考在这样一个深度学习的背景下,应该要以什么样的状态去面对,才能有效地解决根本问题。

1 初中语文深度学习的现状

1.1 课程内容不能深入

深度学习与以往传统的学习有着很大的区别,深度学习是具有批判意义的,它在坦然接受新知识的基础上,让学生敢于质疑,敢于挑战,让学生在学的过程中不仅吸收了营养,而且提高了学生的自主能力,并且由表及里。好的习惯在学生心里生根发芽,继而成为大树,影响学生的一生。但是目前所存在的问题就是,初中语文课程内容不深入,只是停留在表面,学生也由此难以进步,其综合素养也难以得到质的提高。在课堂中,教师的出发点是没有问题的,但是在活跃课堂氛围的时候,往往忽略了课程的实质,太过于注重课堂形式,最终导致课堂内容重在表面,并不能深挖,让学生少于自主思考,并难以感受文章的人文魅力。

1.2 学生过于被动

显然,传统的教师主导的教学方式已经不再适合了现在的教育要求,但是,在接受新的教学方式的过程中总是有一些困难需要去克服。现在,还是有一些老师仍然留在传统的教学模式中,学生难以发挥主动性,教学质量就无法保证。在新的模式下,教师应该在课堂中作为一个引导者,指导者,而不是完全的把把控整个课堂,教师应该指引学生充分的发挥其自主性,让初中生在语文课堂中去探究和思考,充分感受人文。传统的课堂中,学生的思维受到了限制,难以对课程有深的解读,也就难以进步和成长。还有一种较为普遍的现象,就是课堂的氛围和管理太过松懈和随意,导致课程在进行前,没有明确的计划,因此,教师在授课的过程中,课堂松松散散,课程内容也不饱满,不紧凑。

2 深度学习下语文活动策略

2.1 改善教案设计

教案设计往往是教学过程中的第一个环节,当教师上课前,都要备教案,也就是教案设计,所以教案设计决定着这节课的成功与否。教案设计不能是一成不变的,应该随着新课标的要求做出相应的改善,教师是设计教案的主导者,所以自身过硬的专业素养是设计好教案的前提,并且一定要认真对待,不能随意为之。有一些初中语文教师,凭着自身丰富的教学经验,就不再重教案设计,教案设计只是随意的写了,因此课程设计目标性不强,也缺乏计划性,最终导致课程教学没有预期的良好效果。所以,教师在设计教案时,一定要有明确的指向,目标,充分的

考虑学生的具体情况,根据学生的自身要求来设计教案。例如,在讲《皇帝的新装》一课时,教师的教案应该要目标明确,教师在设计教案时,内容不仅可以包含基本的课程内容,还可以提出让学生们自己讨论学习文章的目的及作者所表达的含义,并且还可以进一步的让学生自由分享,最后教师再做出总结,这样的教案设计不仅能让理解课文内容,达到了教学目标,还拓展其思维,教育了学生。

2.2 精心布置练习

作业练习是为了让学生加强巩固所学的重点和难点,现在一贯的还是很多教师毫无章法的布置作业,一贯遵循的是以量为基准,这样,在无形之中给学生造成了多余的压力,反而让学生对初中语文课程产生畏惧的情形,最后止步不前。本人认为,作业布置有待优化,应该有针对性的布置作业,不要以量为衡量作业的质量,当然,也不能够一味拘泥于形式,作业的布置可以更加有实操性,也可以运用多媒体设备来完成。在布置作业时,可以根据课程的内容,来选择布置作业的方式,例如,在讲解完诗歌《假如生活欺骗了你》一课时,教师不需要布置过多的作业,让学生们以文章为题来进行随堂演讲,演讲的形式不一,学生们可以自由发挥,每个人最多演讲5分钟,这样的形式会让学生们大开眼界,最后,教师也可以根据演讲的情况作以小结,这种形式的课程会有不一样的收获。

2.3 分段评价,多个维度

语文教学中因为知识面过于广泛,深度难以预测,所以仅仅凭着最终的期末考试难以检测出学生的进步情况。因此,在语文教学中,教师很有必要进行分段测评,并且教师可以根据本班级学生的具体情况出不同测试维度来检测学生的学习情况,分段评价教师可以从不同的时间段明显的发现学生的进步情况和不足情况,据此,可以制定出更加完善的学习计划,并有针对性地对学生不足之处加以指导。

3 结束语

综上所述,在这个的大环境下,语文教师们需要紧跟时代的发展,不断的充实自我,在深度学习理念下,不断地探索新的语文教学策略,教育出全面发展的青少年。

[参考文献]

[1]方丽云.初中语文教学中诚信教育的实现策略研究[J].考试周刊,2020,(4):36-37.

[2]杨晓哲.初中语文教学中融入德育教育的途径[J].考试周刊,2018,(77):74.

[3]罗博.浅析初中语文诚信教育[J].活力,2019,(8):125.