层递式教学模式在初中语文作文教学中的实践研讨

梁东霞

鄄城县第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2071

[摘 要] 作文是语文教学过程中最为重要的教学部分,但是作文的写作能力并不是一蹴而就的事情,而是一个需要教师对学生进行长期地以及不断地训练、引导才能够培养出来的能力。但是在以往的教学过程中由于教学观念和教学时方式等原因,导致初中生的语文作文能力并没有显著的提升。因此本文便对此分析一下层递式教学模式在初中语文作文教学过程中的作用与实践。

[关键词] 层递式教学;初中语文;作文教学;实践

中图分类号: G633.3 文献标识码: A

前言

在新课改不断深入和推进的背景下,初中语文教师应该对自身的教学观念以及教学模式进行创新和转变,利用层递式教学模式来培养和提升初中学生的作文写作水平。层递式的教学模式能够有效的激发学生的学习兴趣以及满足学生在写作方面的需求,从而使得学生更加具有学习上的积极性和主动性。因此教师应该对层递式教学模式进行深入的分析和运用,从而提升自身的教学质量以及教学效率。

1层递式教学模式对于初中语文作文教学的作用

1.1 能够促进作文能力不同的学生共同提升

由于语文知识基础的不同,所以初中时期的学生在语文作文写作能力方面肯定也存在着一定的差异性,再加上学生的一些性格特点以及兴趣爱好等等,有些学生特别喜欢并且擅长写作,而有一部分学生对于文字并不敏感,所以对写作的兴趣也不高,更不擅长写作。因此学生写出来的作文水平就会存在着很大的差异性。而层递式的教学模式,是一个由低向高不断发展并且产生循环的教学模式,可以有效的照顾一些语文写作基础比较薄弱的学生,同时也能够有效的促进写作能力较高的学生进行写作上的突破。所以层递式教学模式能够促进作文能力不同的学生共同提升。

1.2 教学规划科学合理,能够有效的提升学生的写作能力

层递式的教学模式如同盖楼,先打地基再逐层进行修建,这个过程中每一工序和步骤都要科学合理,从而使得学生有更好的学习规划,不断地提升自身的语文作文能力。

1.3 能够提升学生的语文写作信心

在语文的实际教学过程中,有很多学生提到写作就会产生恐慌和紧 张的情绪,这是由于信心不足所导致的。层递式语文教学模式能够具有 针对性的根据学生的实际学习状况进行写作指导和训练,从而使得学生 可以在自身语文知识掌握的程度上展开作文创作,有效的提升学生的自 信心。

2 层递式教学模式在初中语文作文教学中的实践

2.1 先进行观察, 揪出教学重点

教师在运用层递式的教学模式展开语文作文教学时,应该先让学生学会细致入微的观察,同时还要掌握学生语文知识基础的具体情况,并且根据相应的情况揪出教学重难点,再以科学合理的教学方式对学生展开教学,从而使得学生可以一步步的突破语文作文的重难点知识,促使学生可以将自身的作文写作能力不断地进行提升。

例如:教师可以将"月亮"作为一个描述对象,让学生展开命题作文的写作。在开始写作之前,教师可以先不急着让学生进行创作,而是先组织学生对月亮进行口头上的描述,通过学生的描述教师便能够得出学生的语文知识掌握基础。如:有的学生对月亮能够描述的滔滔不绝,并且引用一些典故,像嫦娥仙子住在月宫、吴刚砍桂等等,而有的学生则说的甚少,甚至有些学生闭口不言。

这个时候教师就可以根据学生的这些基本情况,采用层递式的教学法进行教学,如对于月亮口头描述非常好的学生,教师可以让这些学生

自行创作,将刚刚描述的内容合理的运用到作文写作中去。而对于描述 甚少甚至闭口不言的学生,教师可以利用多媒体设备为学生播放一些关 于月亮的视频或者是在夜晚带领学生出去直接观察月亮的状态,让学生 切实的感受月亮都有哪些特点,同时教师可以利用自身的语言进行描述, 使得学生可以在观察的过程中加深对月亮的印象,并且能够用自身的语 言再次描述出来。如此一来写出的作文将会更加的形象逼真。这样的观 察方式对于一些实物描写都非常的适用,不仅是学生进行语文写作需要 掌握的最基本的方法,也是层递式教学中最为基础的一种教学方式。

2.2 构建写作情境、培养学生思维

当教师教会了学生如何进行观察之后,教师需要进行下一步的层递 式教学,那便是提升学生的写作思维,也就是说观察之后就要对事物的 描写展开构思,构思需要学生学会如何联想、如何立意、如何进行描述 等,这些内容可以经过后天的学习以及训练来实现。构建写作情境,便 是一个培养学生写作思维的有效教学方式。

例如:教师以"社会公德"作为写作命题的时候,便可以利用构建教学情境的方式来让学生在情境中发散思维展开联想,从而实现写作上的构思。如:教师可以让学生展开情境表演,根据生活中的一些实际的场景模拟出一些不具备公德的事情,然后让学生对此进行深入的体会和思索,在脑海中构思自身的写作内容。这样的一个层递式的教学模式,不仅结合了生活实际有助于学生想象力和思维能力的发挥,同时也进行了现实场景的还原,能够有效刺激学生写作构思的产生,使得大脑能够更加的活跃。

经过对写作构思的提升,学生通过自身的观察和联想,就会产生更多的描述点以及描述语言,从一定程度上提升了学生进行写作的信心,能够有效的控制内心面对写作时的恐慌以及不自信,这对学生的作文写作能力来说有着很好的促进作用,通过这样一个情境教学,学生能够写出一篇很好的文章来,而同时这也能够体现出层递式教学模式的实用价值。

3 结语

总而言之,语文作文的写作是情感进行抒发和释放的一种方式,初中生作文水平的良好与否可以直接体现出其语文素质的高低。因此,语文教师应该对此给予足够的重视,并且采用科学合理的层递式教学模式,带领学生逐步的进行训练和提升,与此同时教师还要对层递式教学模式不断地进行分析和创新,以找到更好的方法来提升自身的教学质量以及学生的学习效率。

[参考文献]

[1]任同新.层递式教学模式在初中语文作文教学中的应用探析[J]. 学周刊,2020(20):78-79.

[2]方丽芳.论层递式教学在初中语文作文教学中的运用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(12):92.

[3]司多明.层递式教学模式在初中语文作文教学中的应用探析[J].中国新通信,2019,21(19):200.