

# 基于英语学科核心素养的小学英语单元整体教学设计

刘春月

常州市武进区刘海粟小学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2076

**[摘要]** 核心素养是学生在学习的过程期间以及接受教育的过程期间形成的一种品格与能力,它能够更好的适应社会的发展以及自身的发展,基于学科核心素养对小学英语单元整体进行教学设计,应该要以学生的实际发展为基点,将单元作为整体来认真研究教材内容,培养学生的英语学科核心素养,从而制定出适合学生的单元教学方案。

**[关键词]** 学科核心素养; 小学英语; 单元整体教学

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

在小学英语的教学过程期间,教师应该注意培养学生的学科核心素养,认真制定英语课堂的教学方案,将每一个单元都做到精细化,把每个单元的每个课时都制定出详尽的教学方案。

## 1 确立目标

教师在对单元整体进行教学方案制定的时候应该要清楚的了解到教学的主要目标所在,要明白此次教学能够对学生的哪方面能力带来帮助。以主要培养学生的英语学科核心素养为基本前提,还要提高学生对英语文化的理解水平以及对英语课程的理解能力和口语表达能力。所以,教师在教学的时候应该把对学生这些能力的提升作为主要目标,平时可以让学生查看相关英文报道以及电影来帮助学生理解英语文化。在实际的英文课堂上也就是“listening, reading, speaking and writing”听读写这四项内容,例如:在Module1《Unit 1 What's the weather like?》这篇内容中,在此单元进行教学方案制定的时候要注意到不能仅仅的让学生只了解到简单的问候交流,应该尽量的引导锻炼学生在其他方面的综合能力。由于此单元的教学内容比较适合采用口语交流的方式,所以教师应该合理的安排学生自己练习用英文进行问候交流,引导学生自己制作一些小对话然后在课堂上进行表演,使得学生能够深入的了解到英语文化,从而加强学生的理解以及口语表达。教师在进行口语表达时要考虑到学生的词汇量以及接受能力,适当的让学生接触口语表达,在其能听懂的基础上进一步延伸,从而提高学生自主学习的能力,增强学生对英语的兴趣。

## 2 划分课时

在对单元整体进行教学方案制定的时候我们应该要注意到划分课时是其中比较重要的一个步骤,在教学的过程期间教师应该要将教学时间以及教学内容合理的安排好。在以往的小学英语课堂中,教师通常只会依据教材上仅存的内容进行传授,然后根据以往的教学经验讲解考试的时候经常会考到的内容,比如单词、短语等。但是在实际上,各个单元里面的内容大不相同,而且内容之间的重点也有很多不同,因此在进行教学的时候应该注意采用不同的教学办法来适应不同的教学内容。比如:在讲某个单元时,我们可以分部分来讲,首先引导学生对整个语篇进行学习,在课堂上讲解教材内容中的单词短语;其次就可以引领学生针对教材上的问题进行询问及解答,教师还应该引领学生进行情境学习,设定一种特定的情境引领学生进行表演学习;然后就可以引导学生进行书面上的练习;最后就是最后对于整个单元的巩固以及总结。在进行第一课时的教学中,教师可以先引领学生进行板块的学习,依据动画表现再与学生进行交流分析并找出生词,比如“radio代表的是收音机的意思”,教师对生词进行讲解。在进行教学的过程期间,教师应该以口语表达为基础,在平时上课时多与学生进行英语口语交流,让学生从生活中学习英语。在锻炼学生的口语表达的时候应该由教师示范阅读的方式,来保证学生发音的准确性。

## 3 再构文本

教师在对单元进行制定教学方案之前应该要深入了解并仔细分析教材内容,在进行教学的时候应该要考虑到学生的学习习惯和学生的学习规范,然后再结合教材中的教学内容作出合理的适合学生的教学计划,这样能够更有效的提高课堂上的教学效率。在对教材进行再构的过程中应该注意到这一点:教学话题,教学内容,学生的理解能力以及学生的学习接受能力。比如:在《Unit 2 He doesn't like these trousers.》中,在书本教材中的内容主要表现为trousers、clothes等关于衣服的询问方式。在我们对此类话题进行再构的时候,我们应该要了解到小学生经常穿的衣服,所以我们在教学的过程中可以将衣服替换为帽子或者鞋子,这样会更容易使得学生对现实生活产生联系,这样会使得学生对学习的内容更加亲切熟悉,这样不仅加强了话题的现实感而且能够更有效的提高话题再构的效率。教师主动设计话题,以学习为开始点,然后提问学生今天穿的什么颜色的鞋子,使得学生以对话的形式锻炼口语。教师应该加强教材重构的能力,使教学的课堂内容更加丰富多彩,从而使得学生爱上英语学习同时提高学科素养。

## 4 确立单元设计基本要素——核心素养

单元整体教学设计除了要考虑到学生的学习效果,以学生为主体外,还要对课程进行拓展,打破课程局限性。学生在每一个学习模块中都要不断进行思考、阅读,从而使其逐渐具备将知识转化为行动的能力。英语核心素养是在学习英语的过程中逐渐养成的。英语核心素养包括文化品德、学习能力、语言能力等。小学英语单元整体教学设计还需要教师根据教学目标以及学生实际的学习情况、学习能力来制定。例如,在英语学习当中,教师可以借助动画、图片来讲解简单的故事,帮助学生理解和感受英语这门语言。同时注意引导学生学习新的词汇,并了解该词语适用的语境,激发学生兴趣的同时,让学生接受新的知识。

## 5 结束语

在进行小学英语课堂教学的过程中,教师应该要以学生的学习为基点,结合以往的传授经验和现代的创新性教学法制造出以培养学生核心素养为基础的单元整体教学方案。将学科核心素养真正的融入到课堂教学中,教师在进行方案设计的时候一定要以学生为中心,将核心素养中所体现到的能力和品格结合到单元教学方案中,从根本上提高学生的学科核心素养。

## [参考文献]

- [1]宋文锦.初中英语和小学英语教学衔接策略分析[J].新课程,2020(37):41.
- [2]董佳佳.英文歌曲引入小学英语教学初探[J].河南教育(基教版),2020(09):57.
- [3]梁小萍.小学英语教学中如何构建“少教多学”的有效课堂[J].新课程,2020(34):22.