

# 探讨创新教育在小学数学教学中的应用

刘丽丽

江西省赣州市信丰县第一小学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2083

**[摘要]** 目前时代的主题已经转化为创新能力的发展,并且特别是教学过程中,在新课程改革不断的在推进的过程中,教学工作者需要在教学过程中积极的进行教学创新,就是需要给学生进行自由、开放和民主的学习氛围创设,让每个学生都加入到课程创新中,提高学生的学习兴趣,有效提高学生数学知识掌握程度。

**[关键词]** 教学创新; 课堂教学; 小学数学

**中图分类号:** G623.5 **文献标识码:** A

在实际的小学数学教学中,老师习惯于采用传统的教学方法进行教学,使得学生的学习模式过于僵化,从而导致了学生对于课程学习失去兴趣,并且学生不能够发现课程中所存在的有趣之处,导致他们的学习没有动力。本文通过对小学数学教学如何实现教学创新进行探讨,从而提出几点建议。

## 1 实现小学数学教学创新的必要性

在传统小学数学教学过程中,教师一直占据主导地位。在课堂教学时,教师进行讲解占用了大量时间,学生的学习过程具有被动式的弊端,对于一些知识也只是机械化的听讲,并没有对内容完全的理解,在实际运用所学知识过程中自然无法做到有效的运用。随着素质教育改革的深入发展,当下小学数学教学过程中,注重的是学生综合数学能力的提高。基于此,为了促使学生能够具备综合的数学能力,加强数学教学创新工作至关重要。只有加强教学创新,才能为学生营造良好的学习环境,激发学生的学习兴趣,促使学生数学综合能力得到有效提高。

## 2 实现小学数学教学创新的具体措施

### 2.1 创设愉快和谐的小学数学课堂教学氛围

数学是一门严谨的学科,讲求的是逻辑思维的缜密性和运算结论的准确性,因此有些数学老师往往过分强调公式运用和计算结果的精确,因此数学课堂气氛较其他学科来显得压抑和紧张。在一次我县教育局所组织的某优秀数学教师公开课上,笔者曾感触颇深:该老师虽然在整个教学过程中情绪饱满、数学知识点的教学环节也拿捏得当,但整堂课下来,学生个个正襟危坐,课堂氛围异常紧张。事后我随机问了两个该班级的学生,均表示该老师日常教学过程中相当严厉,学生犯错也经常受到责备。笔者觉得作为一名小学数学老师,对学生严厉固然是职责使然,但若能在课堂教学环节多以鼓励代替责备,建立一种愉悦、良好、和谐的师生共同学习的教学氛围,势必能更好地使学生放松身心、以最大的学习兴趣投入到数学学习中来。老师也能更多地赢取学生的信赖,走进学生的内心世界,及时对教学环节查漏补缺,对学生进行个性化的针对辅导,从而提升班级整体的数学学习成绩。

### 2.2 巧妙合理利用多媒体与网络信息技术手段

当下社会是一个高速发展的信息化、网络化社会,虽然笔者所处的山丹县经济发展相对省内很多地区来说还显得比较落后,但随着越来越多父母的重视和社会发展趋势的影响,现在小地方的孩子也基本都对电脑、互联网有了基础的了解和认识。基于这一现实情况,以往那种传统的“照本宣科”的小学数学教学形式显然已经不能适应现阶段的课堂教

学。因此,笔者通过网络查阅资料,积极学习发达地区优秀教师的教学方法,以互联网为依托,通过将一些具有趣味性的应用题、公式记忆与运用窍门等做成多媒体课件。适当在课堂教学中穿插这些多媒体小课件,除了能带给学生书本以外的学习新鲜感,还能借鉴优秀教育同仁的宝贵教学方法,省时省心且事半功倍。此外,笔者还尝试不定期通过网络布置课外作业习题,鼓励学生在课余上网查阅数学学习题的多种解题办法后参与课堂讨论,拓展学生的数学思维和开放性解题思路,取得了不错的实际效果。

### 2.3 引入生活化的数学课堂实例教学

《小学数学新课程标准》中指出:“数学教学应根据具体的教学内容,注意使学生在获得间接经验的同时也能够有机会获得直接经验。”众所周知,数学源于生活而又高于生活,是生活现象、生活问题的集中体现。在小学数学课堂教学中,巧妙地引入生活化的实例教学,往往能让小学生更方便地理解抽象复杂的数学定义和公式,提升学生的数学学习兴趣。

比如在低年级小学数学《年、月、日》的课堂教学中,笔者先向学生提一问题,“一位老爷爷到今年仅仅过了19个生日,原因是什么”,以这个问题导入本节课程教学,不仅吸引了学生的好奇心,更调动学生的探知欲。有学生在听到这个问题后,不仅说出这位老爷爷的生日是2月29日,还答出这年是闰年有366天,而2月没有29日的就是平年,有365天。这样精彩、有趣味的课堂并非教学预设达成的,而是基于学生的知识水平和学习实际及时改进预设空间,抓住生成机会达成的,因而取得了比教学预设更为理想的教学效果,且有效激发了学生对数学知识的探究兴趣,增强了数学课堂的活力和趣味。

引入生活化的数学课堂实例教学,让学生在活动中应用、发展数学。变“小课堂”为“大课堂”,通过学生身临其境的现场体验,再变“大课堂”为“小课堂”,彰显了数学课堂的无限魅力。

## [参考文献]

[1]袁小吉.浅析小学数学教学中情境教学法的有效开展[J].数码设计(上),2019,(10):58-59.

[2]刘添丁.小学数学教学中创设有效问题情境的研究[J].散文百家(下),2019,(10):232.

[3]陈再明.有效构建小学数学互动课堂策略[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).