

# 刍议小学生英语口语交际能力的培养与提高

刘丽莎

江西省赣州市瑞金市叶坪乡合龙小学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2084

**[摘要]** 当前社会,随着世界各国交往日益频繁,英语口语交际能力就成为了人们必备的一项素质,基于此,人们才能够顺利展开实际英语交流,获取有用信息,达成工作、生活等各方面目的。因此,从小学阶段开始,英语教师就需要着重担负起培养学生口语交际能力的任务,并为了实现既定教学目标而持续不断地进行经验总结,从而借助科学手段更好地发挥自己的教学指导作用,促进小学生英语口语交际能力迅速提升。

**[关键词]** 小学英语; 口语交际; 培养策略

**中图分类号:** G623.5 **文献标识码:** A

基于心理学理论可知,小学是学习语言基础知识、锻炼语言交流技能的关键时期,在此时期如果接受到良好的口语交际训练教育,那么学生往往可以更加迅速地提升相关综合能力,为以后持续进步发展奠定良好基础。因此,每一个小学英语教师都需要予以口语交际教学部分足够重视,在此基础上充分考虑学生学习缺乏自然英语环境的现实,进而结合所教学生当前英语口语能力水平以及具体学习习惯、学习需求等探索较优的指导教学训练方法,为学生创设优质的学习锻炼环境,益于既定学生培养目标达成。

## 1 激发学生英语学习的兴趣

众所周知,兴趣是最好的老师,一旦学生对英语的学习产生兴趣,不仅会改变以往害怕英语的消极态度,还会全身心的投入到英语的学习之中,所以要培养和提高学生的英语口语能力,激发学生英语学习兴趣是一个重要的前提。确实,就目前小学生英语学习的现状来看,很多学生对于英语学习的兴趣低下,试想当学生不感兴趣的时候,又怎么愿意开口,即便教师强加给学生,也只会加重学生厌恶的心理,所以在培养学生英语口语能力的道路上,激发学生兴趣是教师要迈出的第一步。至于如何激发学生兴趣,虽然方法有很多,但总体的思路就是提升课堂教学的趣味性。比如,教师可以结合小学生喜欢玩游戏的心理特点,把游戏和口语交际进行有机的结合,从而让学生在游戏中交际,在交际中游戏。在比如,教师可以借助多媒体创设出丰富的口语交际情境,让枯燥的对话变得更有意思,以此来调动学生参与的兴趣。总之,兴趣是一把钥匙,只要教师善于利用这把钥匙,一定能够打开学生口语交际的大门。

## 2 营造轻松愉快的学习氛围

课堂不应该是一个严肃紧张的地方,尤其对于小学生来说,如果课堂过于严肃,不免会让学生产生一定的心理负担,进而影响其学习的效率。所以,要想培养学生的口语交际能力,教师必然要营造一个轻松愉快的学习氛围,让学生能够放下心理负担,能够去自由的进行英语的对话。比如,在每一堂课开始的时候,教师可以设计一些趣味性的导入,以此来活跃课堂氛围,并调动学生参与的积极性,从而使学生在轻松愉快的氛围中进入后面的学习。再如,在课堂教学之中,教师也要加强和学生的互动,并在必要的时候采用英语的方式和学生进行沟通,这样不仅能够起到锻炼学生口语交际能力的作用,还可以让课堂在师生的互动中变得更加和谐。此外,针对学生在课堂上口语交际的表现,教师要善于采用表扬的方式去鼓励学生,毕竟对于小学生来说犯错在所难免,而

小学生不敢开口的一个原因就是怕错,所以教师要切忌批评学生,要尽量发觉其闪光点,并通过不断的表扬和鼓励帮助他们建立信心,从而让他们在一点一滴的进步中敢说、会说。

## 3 让学生掌握学习的主动权

新课改强调学生的主体性发展,提倡教师将课堂还给学生,让学生真正成长为课堂的主人。确实,学生是课堂的主体,教学指向的是学生的发展,教师更多的时候是一个帮助者和指导者,而不是将自己的思想强加给学生。确实,当学生进行口语交际的时候,本身就害怕出错,如果教师再过分的干预,不断批评学生的问题所在,不仅会打消学生的积极性,还会加重学生的心理负担,最终导致学生越来越不敢开口。所以,教师要让学生掌握学习的主动权,让学生在对话的过程中去彼此指出问题和错误,这样不仅学生的心理负担较小,还会使学生在彼此指出错误的过程中加深对一些问题的印象和理解,这无疑对学生口语交际能力的提升具有积极的意义。

## 4 创造更多口语交际的机会

口语交际能力的培养和提升离不开大量的训练,所以在平时的教学中,教师要为学生创造更多口语交际的机会,从而让学生在不断的对话中获得口语交际能力的提升。其实,在小学英语的教材中本身就设计了很多口语交际的内容,而教师则可以立足于这些内容,通过适当的拓展去为学生创造口语交际的机会。当然,虽说课堂是教学的主阵地,但由于语言交际的本质特征,还需要教师将训练拓展到课堂之外,以便让学生在实践活动中进一步获得口语交际能力的有效提升。例如,在学习“This is my school”(三年级起点,三年级上册的第六模块)这一节时,教师便可以带领学生到校园中去,让学生去观察校园,并结合校园的实际情况去交流、去对话。

总之,培养和提高小学生的口语交际能力是一条漫长的路,不仅需要教师保持一定的耐心,更需要教师探索更多的方法和途径,这样才能有效促进小学生口语交际能力的提升,从而使学生获得更加均衡的发展。

## [参考文献]

[1] 柴丽霞. 核心素养视野下的小学英语教学[J]. 课程教育研究, 2020(02):83-84.

[2] 祁超. 小学英语教学中核心素养的培养策略研究[J]. 基础教育论坛, 2020(02):38-39.

[3] 宋文锦. 初中英语和小学英语教学衔接策略分析[J]. 新课程, 2020(37):41.