新课改背景下的小学数学高效课堂构建探究

刘美娟

江西省赣州市瑞金市绵塘小学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2085

[摘要] 在当前素质教育广泛开展和新课改深入推进的教育形势下,教师的教学活动的有效性已经成为评价教师教学水平和教学质量的重要标准之一,因此,教师亟需对自身的教学方式方法进行改进和创新,结合新课标要求,设计科学合理的教学计划,实现教学活动的有序推进。本文笔者结合当前的教育理论与数学教学现状,深入分析小学数学有效性的具体措施,简要发表自己的见解,旨在为广大教育工作者在完善自身教学方式的过程中提供一定的思路 and 参考。

[关键词] 小学数学;有效教学;理论研究;实践探究

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

小学阶段是学生接触和学习数学知识,培养数学思维和逻辑能力的关键时期,因此,小学数学教师如何最大化的实现教学活动的有效性正是当前的主要教学任务之一。教师应当深入研究新课标对小学数学科目提出的教学要求,学习先进的教育教学经验,借鉴前沿的教学思路,提升自己的专业能力和教学水平,同时结合学生的实际情况,有针对性的对自身的教学方式方法进行完善和创新,循序渐进的提高学生自发探索数学知识的主动性,培养学生的自主学习能力,激发学生的学习兴趣,提升学习数学的信心,通过师生的共同配合和努力,实现教学效果的最大化。

1 小学数学课堂的现状

小学课堂中,学生对于整个课堂内容的接受都比较背对,在新课改的推动下,这种情况得以改善,但数学课堂仍旧存在一些问题。主要表现在两个方面。

第一,学生对于数学知识理解不够透彻。这种情况时常发生在学习算数和认识图形等方面,例如在《图形的运动》一课中,学生无法独立追随图形运动轨迹,对最终的运动结果也不清楚,造成数学科目的效果不佳。这对于学生未来的数学学习非常不利,长期对数学知识的不理解使得他们在后期遇到更大逻辑思维题时,无法形成正确的思路,影响数学学习。

第二,目前的教师上课模式仍多采用传统教学模式,对于数学知识,常常以教师讲解为主,学生在课堂上缺少参与感,所有的内容学习都是在教师的灌输下完成,缺少了对数学内容和题目的探究和发问环节,对所学知识缺乏思考。对于一些学生来说,无法集中注意力,既影响课堂教学,也无法使他们得到良好学习。最为明显的是小学高年级段学生,在懂得学习方法之后,教师没有让学生探究学习的意识,则会影响他们的思考。

2 小学数学高效课堂的构建方法

针对目前存在的教学问题,需要教师与学生一起努力,共同构建良好的数学课堂,主要方法如下:

2.1 情境教学法

学生因为初步接触课堂,对外界事物的认知较浅,好奇心重,因此在小学课堂上,学生容易出现注意力不集中的现象,对此,教室可以采取情境教学方法,在课堂上创设情境,让学生在良好的教学氛围下产生学习兴趣,完成教学内容。以《长方形和正方形》一课为例,如果只是按照课本上的知识进行讲解,无法达到直观的教学效果,教师可以利用多媒体进行图片展示,或者制作教学模型,让学生在教具上直接测量长方形和正方形各自的边长,从而产生直观体验,感知长方形和正方形的不同。这样就能有效提升教学质量。

2.2 联系生活法

数学科目与实际生活息息相关,最好的教学应当与生活相互联系,让学生在解决实际问题中感受数学的魅力。例如,在学习《条形统计图》时,教师可以提前一周布置课外作业,让学生记录家中每日的蔬菜购买情况,对购入数量、种类做出记录,在上这节课时,教师可以引导学生将这些数据利用表格的方式整理出来,继而对条形统计图进行学习,之后过渡到学生利用条形图进行统计,这样循序渐进的学习过程能够帮助学生在短时间内完成学习,并且能够培养学生在生活中不断思考的能力,让数学知识真实在生活中得到应用。

2.3 利用多样教学资源

在当代,教学方式更加多样,多媒体等先进设备的加入也让教师在教学中增加很多教学方法,因此,教学中可以使用多媒体,比如《圆》这样图形式的课堂,则可以用多媒体进行模型展示,让学生能在具体的图形呈现中学习知识。在一些学校已经开始使用微格教室,这可以让学生在充分预习的情况下,自己讲课,教师对课堂加以补充即可,这样能够提升学生的学习兴趣,并且在自己讲解的过程中更清楚地认识到自己的不足,在之后的学习中能针对性地进行查漏补缺。

2.4 进行小组式学习

为了创建活跃的课堂氛围,也为了学生能认真思考,教师可以针对一些问题让学生分成小组,相互讨论,完成学习。比如,在进行《小数除法》《小数乘法》等课程时,很多学生容易出现运算错误,对于小数点的位置也容易标错,在这样的情况下,教师可以在练习之后,让学生之间相互检查练习结果,这样能够让学生在检查别人的问题时复习运算中的重点和难点,在自己的计算题上加以注意,检查别人的时候,也能记住一些易错点,从而有效避免自己出现运算错误的情况。在完成教学内容之后,教师可以组织学生对本节课所学知识进行总结,并且可以让小组之间相互讨论,对于自己还不懂的问题及时发问,从而得到及时解决。

3 结束语

当前的学生学习资源广泛,接收的信息也更多,这就需要教师在课堂上不断更新方法和内容,避免学生在学习内容上的重复,让学生能在新的教学方式下达到更好的学习效果。为了创建高效的数学课堂,教师与学生都应当不断努力,相互配合,达到教学目标。

【参考文献】

- [1]袁小吉.浅析小学数学教学中情境教学法的有效开展[J].数码设计(上),2019,(10):58-59.
- [2]刘添丁.小学数学教学中创设有效问题情境的研究[J].散文百家(下),2019,(10):232.
- [3]陈再明.有效构建小学数学互动课堂策略[N].贵州民族报,2020-08-27(B03).