

浅谈实施初中化学生活化教学对策

刘美娟

山东省东营市利津县北宋镇实验学校

DOI:10.32629/jief.v2i8.2086

[摘要] 生活化教学方式在提高学生化学学习兴趣的同时,还发挥着促进学生主观能动性形成的作用,而在传统课堂中管理方式的愈加科学、传授内容的愈加精巧、教学手段的愈加先进,其不能在一定程度上激发起学生学习的欲望和积极性。因此,教学回归生活化的任务已经成为教师教学过程中亟须解决的关键性问题。

[关键词] 初中化学;生活化;教学

中图分类号: G633.8 **文献标识码:** A

1 教学情境创设生活化

创设教学情境能够为课堂提供更加轻松、愉快的教学氛围,对激发学生的学习欲望发挥着积极的作用。

1.1 基于生活热点话题,让学生积累更多生活常识

导入环节是调动学生积极性的关键环节,教师在运用各种有效的教学策略时,利用生活中常见的新闻热点或现象与教学内容相互联系,可以让学生积累更多的生活常识。在教学中以这些生活情境为教学背景能够激发学生学习化学的积极性,让学生在学习中感知学习化学的乐趣,进而达到学以致用目的。例如,在教学“燃烧与灭火”这节内容时,化学教师利用多媒体播放2014年江苏省发生硬脂酸粉尘爆炸事故、2015年江苏常州一化工厂爆炸的现象、两个甲苯类储罐爆燃造成现场黑烟滚滚、2019年四川凉山州木里县发生的森林火灾。面对这些生活中的热点问题,教师提出问题:“如果你是一名消防员,面对爆炸、着火的情况,你们该怎么办呢?”这种形式的导入不仅激发了学生学习新知识的动机,还提高了学生自身的学习注意力。这样学生通过想象生活中的情境,在探索的过程中掌握化学知识,提高了化学知识的应用水平。

又如,教师应用多媒体对2018年8月23日“神州十号”载人飞船升空的场景进行回顾。教师提出问题:“火箭上升的速度需要满足多少才能具备强大的推动力?”然后学生利用各种网络平台查找相关的资料并进行探讨:“火箭上升的速度应该是在每秒8公里才可以;面对这么快的速度,火箭外壳和大气经过时间的摩擦就会产生较高的温度,其温度高达几千度。”当学生探讨之后,教师针对火箭需要承受这几千度的高温气流,向学生提出问题:“火箭制作的材料属于什么材质呢?”这时导入“金属的冶炼与利用”这节内容,学生为了满足自己的求知欲望,纷纷对课本的内容进行查找。这种方法不仅提高了学生的学习兴趣,还增加了学生的知识储备和探索能力,加深了学生的记忆。

1.2 利用故事、日常生活中的小事例创设教学情境

以小故事作为开篇不仅能激发起学生的求知欲望,还能够点燃起学生的学习热情。初中学生面对较为复杂、抽象、逻辑性强的化学知识会感到很吃力,因此利用小故事进行讲解能够帮助学生更好了解化学现象。例如,在教学“奇妙的二氧化碳”这节内容时,教师基于生活中的真实故事进行讲解,以调动学生的学习积极性:“在意大利的北部有一个山谷,当人们穿越山谷时,牵着的小狗就会莫名的死亡,而人却没有事,但是当人蹲下抱小狗的时候,就会倒地死亡,因此被称之为‘死亡之谷’。同学们对于这个故事的结局是不是感到很困惑,事实上,人们经过多次的实验,证明山谷中聚集着很多二氧化碳气体。”这时学生纷纷对这个故事进行小组探讨,为学生之后开始学习二氧化碳的知识、了解二氧化碳的性质做了很好的铺垫。

又如,北方的一些家庭为了能够防止冬天把蔬菜冻坏,而将这些蔬菜密封在一个严实的地窖之中。经过一段时间后,农民伯伯想要进入地窖,需要在室内点燃一根蜡烛,当蜡烛可以正常燃烧时,就可以下去搬运蔬菜,相反则不能进入地窖。这时教师以此为契机,组织学生探讨这种现象发生原因,并讲解关于二氧化碳性质相关的知识。由此可见,运

用生活中的小事例进行讲解,不仅能够创设更加轻松的教学情境,还能够更好地达成教学目的。

2 教学内容贴近生活化

教育源于生活,因为有了生活的存在,才会形成丰富、生动、有趣的教育素材。因此,教学内容需要在反映初中生需求的同时,还能够帮助学生寻找出生活世界中相关的教育主题和内容,从而让学生在体验生活、感受生活的过程中,增强对生活的热爱,帮助学生树立正确的价值观和人生观,从而让课堂真正回归生活。同时,还需要发挥学生的主体作用,只要让学生在生活中用自己的眼睛观察社会,就能发现很多化学知识。例如,长辈们经常用食盐水选种子,其原理是什么呢;铁门上为什么要涂一层油漆呢;生活中污染最大的有哪些;油漆对于人和环境的危害有哪些?面对这些生活事例,教师不应该拘泥于传统的课堂教学,可以带领学生参加实践活动。一方面,在观摩农业技术员的操作后,通过技术员的细心讲解,学生可以在实践中寻求答案。另一方面,当学生近距离观察后,不仅能够理解盐水配制的原理和计算方法,还实现了灵活应用物质密度解决实际问题中的现实问题的目标。由此可见,当学生进行自主的实践后,能够在一定程度上明白生活化教学所发挥的积极作用,从而显著提高了学生参与的积极性。

3 作业布置生活化

教学形式中作业环节发挥着不可或缺的作用。特别是处于青春期的初中学生,很容易产生厌烦的不良情绪。同时,这一阶段学生的各项基础知识处于巩固的阶段,只有让他们喜欢上作业,才能对之后的学习生活或学习习惯的培养发挥积极的作用。因此,将化学作业与社会生活实际联系,能够让学生通过社会时间或生活实践巩固化学知识,培养发散思维能力和创新能力。例如,在讲解水的净化这节内容时,教师不再让学生根据课后习题做作业,而是布置一个动手作业,即利用生活中常见的物品自制一个净化装置,其不仅能够提高学生对课堂内容的深刻认知,巩固过滤和蒸馏实验操作的技能,还能够提高学生的动手能力,提高学生健康饮水和节约用水的意识,使其真正体会化学在实际生活中的具体应用,提高初中化学的教学效率。

4 结语

通过在实践中合理的应用生活化教学方式,不仅提高了学生的学习兴趣,还让学生与教师之间的互动联系更加紧密,进而将所学的化学知识应用现实生活问题中,从而提高学生的实践能力和灵活应用能力,这对培养新时期社会人才提供了重要的保障。

[参考文献]

- [1]贺艳萍.初中化学教学:生活化不可或缺——九年级化学《水的净化》教学谈[J].中国校外教育,2019(24):29.
- [2]金晓琴.论生活化教学模式在初中化学教学中的应用[J].成才之路,2017(35):32.
- [3]陆芳芳.浅谈初中化学课堂教学的兴趣化、生活化、信息化、探究化[J].教育实践与研究(B),2017(增刊1):19-21.