

浅谈小学英语教学中学生核心素养的培养

刘琼

江西省赣州市兴国县高兴中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2092

[摘要] 随着新课程改革的不断推进, 为了使能够具备个人及社会发展的综合素质和能力, 我国对素质教育的重视日益提升。小学阶段是培养学生思维情感、学习能力的关键时期, 因此要在各学科之间逐渐渗透学科核心素养。对于小学英语来说, 根据学生自身的学习情况设定合理的教学目标, 不断激发小学生的学习兴趣, 逐渐提高学生的自主探究及合作学习的能力, 培养小学生的综合素质是英语教学中的主要任务。为了促使小学生提高英语水平和自身的全面稳定发展, 培养小学生的英语学科核心素养势在必行。

[关键词] 小学英语; 核心素养; 培养策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

引言

小学英语作为一门重要的基础性学科, 一直都在小学教育教学中占据着重要的位置, 随着社会经济的高速发展, 人们对小学英语教学质量的重视。小学英语教学的目的培养学生的英语综合素养, 培养学生英语阅读理解能力、听力能力、口语表达能力及英语写作能力等实践应用能力。但受到学生的年龄认知水平以及性格特点等因素的限制, 英语教学中存在着学生缺少对英语的学习兴趣、教学方式单一、缺少良好的师生互动教学关系构建等问题, 限制了课堂教学质量的提升。

1 小学英语教学存在的问题

教师在开展小学英语教学的时候, 涌现出了相应的问题, 这对于学生的成长和发展来说是一种阻碍和影响。尤其是在偏远的农村小学教学中, 英语教学存在的问题也是显而易见的。第一, 教师在教学中, 所运用的教学理念是比较落后的。在忽视了学生学习主体地位的情况下, 也抑制了学生的成长。教师过分关注自身教学地位, 并不能展现出新颖的教学理念。这样, 让学生对小学英语知识学习失去了信心和希望。第二, 农村偏远小学英语教学中, 教师所运用的教学方法和手段是比较单一和陈旧的, 这并不能激发学生学习的积极性和主动性。教师为学生构建的英语教学课堂并没有展现出较大的感染力。在影响了学生参与学习热情的情况下, 也严重阻碍了学生核心素养的培养。第三, 学生的英语核心素养培养力度不大。教师往往没有从学生的英语知识学习能力、文化品质等层面分析, 学生的综合能力也没有得到有效的提高。这样, 在以上问题的出现下, 影响了小学英语教学的发展和进步。

2 小学英语教学中学生核心素养的培养策略

2.1 形成优质英语教学情境, 提高学生英语运用能力

在小学阶段, 学生有着比较强烈的好奇心。面对新鲜的事物时候, 就会产生浓厚的兴趣。教师面对偏远农村小学英语教学的时候, 要立足学生的实际情况, 关注学生的身心发展规律, 并符合学生的认知特点。这样, 学生在获得了针对性教学的情况下, 也会让学生的英语知识学习质量得到全面提升。教师让学生在学的过程中, 合理运用英语知识。比如, 教师在开展小学英语《Ways to go to school》教学的时候, 就应该形成明确的教学目标, 立足学生的实际生活。学生在接触到生活化教学情境下, 提高英语知识的运用能力, 并获得良好的教学效果。

2.2 实行针对性教学, 引导学生拥有良好英语文化品格

教师面对小学英语教学, 要运用新颖的教学理念, 对自身学习进行重点强化。学生开展知识学习的时候, 就应该形成正确的价值取向。教师立足具体的教学特点, 从英语教材中的内容出发, 让学生在学习之中, 也会充分认识到中西方文化之间存在的差异。这样, 学生也会形成正确的价值观。教师在开展小学英语《How do you feel?》教学的时候, 要让学生积极参与知识竞赛活动。学生开展知识分享, 在多种教学活动中, 让学生形成良好的英语文化品格, 正确对待中西方文化之间的差异。

2.3 形成明确的教学主题, 培养学生的思维品质

教师开展小学英语教学之中, 要对学生的思维品质进行重点培养。这样, 让学生在面对英语学习的时候, 获得充足的表达机会。比如, 教师针对动物单词教学的时候, 可以从 dog、cat 等词汇出发, 让学生戴上制作的头饰。在立足动物单词学习主题下, 为学生提供对话情境。在这其中, 教师可以为学生提供 play football、play basketball、go swimming 等对话场景。学生通过自己所学习的知识, 合理运用到具体学习情境中。在明确的教学主题下, 让学生进行认真思考和分析, 在教师把新旧知识联系在一起下, 也让学生形成良好的思维品质, 扩宽英语知识面。

3 结论

综上所述, 教师开展小学英语教学, 要立足学生的核心素养培养。从基本的教学内容出发, 让学生运用英语知识的能力得到提升。同时, 在对学生的思维品质进行培养下, 让学生能够明确所学习的内容。在开展了针对性教学模式下, 促使学生拥有良好的文化品格。总之, 在多项举措实行下, 让学生的核心素养得到有力培养。

[参考文献]

- [1]宋文锦.初中英语和小学英语教学衔接策略分析[J].新课程,2020(37):41.
- [2]董佳佳.英文歌曲引入小学英语教学初探[J].河南教育(基础教育版),2020(09):57.
- [3]梁小萍.小学英语教学中如何构建“少教多学”的有效课堂[J].新课程,2020(34):22.