

浅谈小学英语教学中学生核心素养的培养

刘琼

江西省赣州市兴国县高兴中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2092

[摘要] 随着新课程改革的不断推进,为了使能够具备个人及社会发展的综合素质和能力,我国对素质教育的重视日益提升。小学阶段是培养学生思维情感、学习能力的关键时期,因此要在各学科之间逐渐渗透学科核心素养。对于小学英语来说,根据学生自身的学习情况设定合理的教学目标,不断激发小学生的学习兴趣,逐渐提高学生的自主探究及合作学习的能力,培养小学生的综合素质是英语教学中的主要任务。为了促使小学生提高英语水平和自身的全面稳定发展,培养小学生的英语学科核心素养势在必行。

[关键词] 小学英语; 核心素养; 培养策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

引言

小学英语作为一门重要的基础性学科,一直都在小学教育教学中占据着重要的位置,随着社会经济的飞速发展,人们对小学英语教学质量愈发的重视。小学英语教学的目的是培养学生的英语综合素养,培养学生英语阅读理解能力、听力能力、口语表达能力及英语写作能力等实践应用能力。但受到学生的年龄认知水平以及性格特点等因素的限制,英语教学中存在着学生缺少对英语的学习兴趣、教学方式单一、缺少良好的师生互动教学关系构建等问题,限制了课堂教学质量的提升。

1 小学英语教学中存在的问题

教师在开展小学英语教学的时候,涌现出了相应的问题,这对于学生的成长和发展来说是一种阻碍和影响。尤其是在偏远的农村小学教学中,英语教学存在的问题也是显而易见的。第一,教师在教学中,所运用的教学理念是比较落后的。在忽视了学生学习主体地位的情况下,也抑制了学生的成长。教师过分关注自身教学地位,并不能展现出新颖的教学理念。这样,让学生对小学英语知识学习失去了信心和希望。第二,农村偏远小学英语教学中,教师所运用的教学方法和手段是比较单一和陈旧的,这并不能激发学生学习的积极性和主动性。教师为学生构建的英语教学课堂并没有展现出较大的感染力。在影响了学生参与学习热情的情况下,也严重阻碍了学生核心素养的培养。第三,学生的英语核心素养培养力度不大。教师往往没有从学生的英语知识学习能力、文化品质等层面分析,学生的综合能力也没有得到有效的提高。这样,在以上问题的出现下,影响了小学英语教学的发展和进步。

2 小学英语教学中学生核心素养的培养策略

2.1 形成优质英语教学情境,提高学生英语运用能力

在小学阶段,学生有着比较强烈的好奇心。面对新鲜的事物时候,就会产生浓厚的兴趣。教师面对偏远农村小学英语教学的时候,要立足学生的实际情况,关注学生的身心发展规律,并符合学生的认知特点。这样,学生在获得了针对性教学的情况下,也会让学生的英语知识学习质量得到全面提升。教师让学生在学的过程中,合理运用英语知识。比如,教师在开展小学英语《Ways to go to school》教学的时候,就应该形成明确的教学目标,立足学生的实际生活。学生在接触到生活化教学情境下,提高英语知识的运用能力,并获得良好的教学效果。

2.2 实行针对性教学,引导学生拥有良好英语文化品格

教师面对小学英语教学,要运用新颖的教学理念,对自身学习进行重点强化。学生开展知识学习的时候,就应该形成正确的价值取向。教师立足具体的教学特点,从英语教材中的内容出发,让学生在学习之中,也会充分认识到中西方文化之间存在的差异。这样,学生也会形成正确的价值观。教师在开展小学英语《How do you feel?》教学的时候,要让学生积极参与知识竞赛活动。学生开展知识分享,在多种教学活动中,让学生形成良好的英语文化品格,正确对待中西方文化之间的差异。

2.3 形成明确的教学主题,培养学生的思维品质

教师开展小学英语教学之中,要对学生的思维品质进行重点培养。这样,让学生在面对英语学习的时候,获得充足的表达机会。比如,教师针对动物单词教学的时候,可以从 dog、cat 等词汇出发,让学生戴上制作的头饰。在立足动物单词学习主题下,为学生提供对话情境。在这其中,教师可以为学生提供 play football、play basketball、go swimming 等对话场景。学生通过自己所学习的知识,合理运用到具体学习情境中。在明确的教学主题下,让学生进行认真思考和分析,在教师把新旧知识联系在一起下,也让学生形成良好的思维品质,扩宽英语知识面。

3 结论

综上所述,教师开展小学英语教学,要立足学生的核心素养培养。从基本的教学内容出发,让学生运用英语知识的能力得到提升。同时,在对学生的思维品质进行培养下,让学生能够明确所学习的内容。在开展了针对性教学模式下,促使学生拥有良好的文化品格。总之,在多项举措实行下,让学生的核心素养得到有力培养。

[参考文献]

- [1]宋文锦.初中英语和小学英语教学衔接策略分析[J].新课程,2020(37):41.
- [2]董佳佳.英文歌曲引入小学英语教学初探[J].河南教育(基础教育版),2020(09):57.
- [3]梁小萍.小学英语教学中如何构建“少教多学”的有效课堂[J].新课程,2020(34):22.