

导学式教学在小学数学教学中的应用分析

刘秋格

菏泽市牡丹区中华西路小学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2093

[摘要] 在如今阶段的教育改革背景下, 导学教学法是一种较为新颖的教学模式, 它的本质是引导学生自学求知, 特点在引导, 这种教学方法有利于激发学生的学习兴趣、提升教学质量、提高智力能力。本文主要研究了导学式教学在小学教育中的作用及应用分析。

[关键词] 导学式教学; 小学数学; 应用

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

导学式教学可引导学生进行深入学习, 学生不但可以全面掌握知识, 也能掌握学习方法, 思维也会更加敏捷。在导学式教学中, 教师需要引导学生积极主动地参与到教学过程中, 引导他们去认真地发现、分析并解决问题, 在学习中培养学生的思维能力和创新能力。

1 导学式教学在小学数学教育中的作用

1.1 激发学习兴趣

兴趣是学习最好的老师, 只有真正地热衷于一件事, 才会把它做好, 而导学式教学的目的就是激发学生的学习兴趣。学生的学习兴趣需要培养和激发, 教师应该抓住学生的注意力, 进行课堂引导, 根据教学内容展开丰富有趣的课堂活动, 让学生由苦学变为乐学。导学式教学使学生在学的过程中掌握主动权, 可以自主接触知识, 当学生碰到困难时, 教师给予适当的提示, 让学生产生浓厚的兴趣。对于小学阶段的学生来说, 学习能力的培养很重要, 教师应该根据每个学生不同的特点对学生进行适合的引导, 提升学生积极主动探索的能力, 发现适合自己的学习模式, 找到学习的乐趣。

1.2 提高学生的能力和智力

小学阶段是求学之路上的重中之重, 对人生的发展有着很大的作用。导学式教学提倡以学生为主, 小学阶段的学生对各方面都很敏感, 长期的连续性引导式教学能够让学生在学的过程中提高思考问题的能力。此外, 导学式教学还注重培养学生的实践能力, 不仅要解决书本上的问题, 还要把解决问题的方法应用到现实生活中, 使得学生得以全面发展。

2 如何进行导学式教学

2.1 使用多样的方式激发学生兴趣

教师在教学准备时, 可以去借助某些互联网设备, 如多媒体设备, 使用这种教学方法时, 教师可以把图片、视频等带入到课堂中来。例如, 教师在讲解一些应用题时, 可以把题目中的抽象知识调动起来, 变成视频的主角, 通过这些主角抓住学生的眼球, 牢牢把握住学生的兴趣和注意力。教师也可以将学生划分成不同的学习小组, 采用合作学习的方式, 让学生自主进行发言讨论与学习, 在小组学习过程中, 学习能力较强的学生有能力去带动学习能力较弱的学生, 学生之间互帮互助, 共同学习, 一起进步, 这也不失为一种激发学生兴趣的好方法。

2.2 采用生活素材, 让知识更亲近

在小学数学教学阶段, 学生不仅要记住数学公式, 还要将学习到的抽象的数学理论知识应用到实际生活中, 学生才能体会到数学与生活相结合的乐趣。教师在教学中应该将抽象的数学理论知识变得更加直观, 更加容易理解。例如, 在学生学习几何图形特性时, 教师可以将这些形形色色的图形和生活实际联系起来, 将各种各样的图形和生活中的实际物品联系起来, 从而加强对抽象知识的理解与认识。在课堂教学中, 教师可以以书本、杯子、铅笔盒等为例让学生对图形有个非常直观的认识; 教师也可以给学生布置作业, 让他们从家里找一些不同形状的物品, 之后到课堂上向其他学生讲解, 进一步的巩固知识。这种方法对学生巩固这些数学知识概念很重要, 让学生通过实际应用更加深刻地记

忆抽象知识, 而且使用这些与日常生活息息相关的例子会让学生更加轻松地投入到问题中, 能够很好地帮助教师开展教学工作。

2.3 师生之间增加课程互动

小学数学教学过程中, 教师的作用主要是引导, 但是对于小学这个阶段的学生来说, 他们注意力可能会不集中, 所以教师必须要在课堂上跟学生常常互动, 用这种方式来抓住他们的注意力。课堂提问是最常见的课堂互动, 教师对本节课的重要内容做一些提问, 可是这并不能够让学生完全投入到教学课堂之中, 为使教学变得更加有趣, 教师还需要动用其他方法。师生交换角色就是一个不错的思路。教师一开始让学生进行一些自学准备工作, 上课时让一些学生站在讲台上当一个临时教师, 向其他学生讲解课堂内容。与此同时, 教师就变成了学生, 这时就可以对讲解的教学内容的重点和难点进行提问, 让学生在讲解的时候对一些重点难点知识反复的记忆, 让学生从学生的角度进行思考与学习。之后, 教师对学生的知识讲解进行评价, 在评价的时候可以纠正他们的知识性错误, 再一次加深学生对知识的记忆, 但最重要的是要对学生进行激励和表扬, 培养他们的自信心, 激励他们积极地上讲台发言, 让更多的学生更加积极地投入到数学课堂中来, 从而更加深入地推进师生之间的互动。

2.4 采用灵活的教学思路。导学式教学与传统教学模式是不同的, 这种教学模式并没有统一的答案对学生的思路进行衡量, 而是鼓励学生在思考问题的时候应用发散思维。教师对学生也要进行更多的表扬和鼓励, 通过构建这样的教学环节, 学生的眼界会越来越开阔, 思维会越来越灵活, 逻辑思维也会得到良好的发展。在学习数学的过程中, 学生的思路会更加灵活, 这对学生未来的工作和学习是非常有利的。同时, 在应用导学式教学的时候, 教师也可以掌握学生在思维上的不同, 用全新的视角去对数学问题进行研究。学生的思维方式会使教师的思维方式发生改变, 让教师的教学思路更加具有灵活性, 让数学课堂更加生动。通过导学式教学, 学生对数学知识的掌握程度会更好, 教学效率也会有效提升。

3 小结

在小学数学学习阶段, 学生可能并没有那么大的兴趣, 而且接受能力也不高, 这就需要教师出面解决这个问题。导学式教学可以让整个课堂变得极为活跃, 极为有趣, 可以集中绝大部分学生的注意力, 让他们听课特别专注认真, 从而极大地提高课堂教学效率, 使得小学数学教学工作达到一个新的高度。

[参考文献]

- [1] 马建宁. 基于核心素养的小学数学总复习思维导图教学思考[J]. 课程教育研究, 2020(20):171.
- [2] 邱红. 巧借思维导图, 构建数学课堂[J]. 中国新通信, 2020, 22(07):186.
- [3] 张颖. 思维导图辅助小学数学单元复习的实施策略探究[J]. 数学学习与研究, 2020(06):69.