

汉语拼音在小学语文教学中的地位

刘涛

甘肃省庆阳市合水县乐蟠小学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2095

[摘要] 对于小学语文识字教学来说,汉语拼音是其重要的基础,也是阅读与写作的重要前提。对于小学生而言,汉语拼音是学生知识学习大门的关键钥匙,也是其学好语文的必不可少部分。所以,小学生不仅要学习汉语拼音,更要理解并深刻掌握。兴趣是最好的教师,在日常学习中,教师应以营造轻松的环境让学生学习,让学生快乐、自主地学习拼音知识。

[关键词] 汉语拼音;小学语文教学;地位

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

引言

汉语拼音是学生打开语文知识大门的钥匙,是走向科学的阶梯。学会汉语拼音,学生就可以自己认识读写教材的生字词,并可以流畅通顺的朗读下来,学生认识的字逐渐增多,其写作与阅读能力也会相继提高,在小学语文教学过程中,汉语拼音占据非常重要的地位。它不仅是一项教学内容,还是识字,阅读与写作的前提,同样也是学好语文的必不可少部分。所以,小学生的小学初级阶段不仅要学习汉语拼音,更应掌握并运用好汉语拼音知识。

1 汉语拼音对小学语文教学的作用

1.1 帮助学生提高识字能力

汉字是表意文字的一种,其表音能力较差,字音与字形相脱节。汉字字形根据传统讲法一共有六书分别是:假借、转注、形声、质事、会意、象形。源于汉字字形体式把古代面貌改变了,以往象形字不在象形,以往会意字不再会意,以往的形声字不在形声。汉字义、形、音三者间即使非全无关系,但是非常不可靠,通过汉字的字形体式,很难准确判断其意义,也无法知道其读音,初期学习汉字时更是这样。汉字的义形音由于彼此相分离,加之笔画繁杂、数量多、结构复杂,导致汉字学习过程是一件及其困难的事情。

而汉字拼音这种识字工具,情形就能改变了。小学语文教材中注有汉字拼音,词典与字典都注上汉语拼音,那么以往无音就可变成汉字有音。学生在掌握汉语拼音之后,可以以音知意、见字知音,语文教师只要注重字形的讲解,只因学生基本掌握字体构成的规律,小学生则可以获取汉字学习的主动权。学生不仅可以在课内学,课外也可以主动学习,能够多渠道、积极地接触、了解汉字,在不断增识新字、巩固旧字的过程中,识字效率可以大大提高。

1.2 帮助学生提高阅读能力

培养学生阅读能力是提升学生语文学习能力的重要环节之一,儿童自主阅读欲望非常强烈。但是学生在识字较少地情况下,面临纯汉字的阅读资料,学生们读不通、读不懂,只能对着书望洋兴叹。而在掌握拼音阅读的情况下,此情况能够大为改观。学生依靠汉语拼音,能够无障碍的阅读适合自身阅读能力的阅读资料,例如童话、寓言、诗歌、故事等等,学生可以广泛涉猎,在此情况下阅读兴趣激增,越来越喜爱阅读,也逐渐涉及较深的阅读内容。在阅读过程中,学生能够获得大量课外知识,增长其见闻,活跃其思维,进而养成默读与朗读的习惯。早期阅读对培养儿童高尚品格、发展其智力有着极其重要的作用。汉语拼音在此过程中让儿童早期阅读变成现实。

1.3 帮助学生提高写作能力

儿童在独立阅读过后,其见闻增加了,观察、分析事物的能力也就随之加强,自然而然产生写作欲望。对于低年级学生而言,其认识汉字较少,不能够将所思所想通过汉字来表达,运用拼音来替代不会书写的汉字。有了汉语拼音的帮助,学生能够克服汉字障碍,写作思路也不会因此打断,学生能够尽情抒发自己思想,有助于学生逻辑思维能力的培养,激发其写作兴趣,并且书写出的文章能够做到意思连贯,条理清楚。

2 汉语拼音有效融合语文教学的相关策略

2.1 因材施教,以本为本

低年级学生比较活泼调皮,注意力不集中、不稳定,易遭受其他不相干事件的吸引从而分散自己的注意力。一旦语文课堂教学氛围死气沉沉,学生的语文学习兴趣就会因此丧失。因此,语文教师应该饱含热情,运用每个文本特点与教学设备,充分调动语文课堂的教学气氛。

每一课都有以下两种特点:一、欢快活泼的歌谣;二、形象逼真的各种插图。语文教师应充分应用这些教学资源,激发学生学习欲望。例如,每一课的拼音插图中有其相对应的歌谣。如,学习 z c s 过程中,其中有一首歌谣“在一起”,将一个个拼音通过有趣的生活现象展现给学生,朗读时朗朗上口,不仅能够增加语文拼音教学的有趣性,还可以培养小学生审美情趣。

2.2 注重实践,巩固知识

实践是检验学生学习质量的最佳方法。在学生学习完汉语拼音后,可以鼓励其做一些具体事物。可以在教室的黑板、饮水机、书橱、墙壁上贴上拼音汉字图片;还可以让学生回家找一些物品、用具,写下学生的名字,在课堂中进行交流,在潜移默化中提升其知识学习的兴趣。

3 结束语

综上所述,汉语拼音在阅读、写作、师资方面具有重要的影响地位,所以,低年级教学过程中,教室要抓住汉语拼音的作用,培养学生自学能力与学习能力,依靠汉语拼音这一线索探索、实践,让汉语拼音在日后语文教学中发挥更大的作用。

[参考文献]

- [1]李莉.浅谈汉语拼音在小学语文教学中的地位[J].中外交流,2017,000(015):250.
- [2]石爱宁.浅谈汉语拼音在小学语文教学中的重要性[J].中学课程辅导:教师教育,2019,000(004):P.69-69.
- [3]黎影萍.浅谈小学汉语拼音教学[J].中外交流,2018(16).
- [4]刘露,周腾飞.拼音教学在小学语文教学中的意义和地位研究[J].吉林教育,2017(21):27.