

探究式教学法在小学科学教学中的运用管窥

刘维振

牡丹区黄堽镇贾庄小学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2096

[摘要] 小学阶段的学生缺乏学习的能力,独立性和自主性都较差,教师应运用探究式教学法,引导学生进行探究,结合学生的年龄特征和性格特点开展教学,使学生对所学知识的理解更加深刻,逐步提高学生的学习能力。本文主要分析了在小学科学教学中运用探究式教学法的优势,并提出了实施策略。

[关键词] 小学科学;探究式教学法;课堂实施策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

小学科学是一门探究性的课程,因此,探究式教学法被广泛应用在小学科学的教学中。探究式教学,符合新课程标准的要求,让学生利用有关知识解决实际问题,搜集、整理信息,在生活的细微处发现科学,在学到理论知识的同时,又培养了学生的实践能力,体会到科学探究的乐趣。

1 运用探究式教学法的优势

1.1 反映了先进的科学教学理念

探究式教学法涵盖了课前引导、课堂教学以及课外探索三个方面,通过这些环节充分地展示了其先进的科学教学理念。在课前导入环节,教师应从学生已有的知识出发,逐渐引导学生对新知识产生认识和了解,进而激发学习的兴趣;在课堂教学的环节中,教师应尊重学生的课堂主体地位,探索师生相处的新模式,创新师生的互动交流方式,营造更加和谐自由的教学氛围,有利于提高课堂教学的效率;在课外探索环节中,教师应充分尊重学生的年龄特征,引导学生发挥自身的想象力和主观能动性,对所学知识进行课外的实践应用,在运用中得到巩固和收获,做到真正的学以致用。

1.2 有利于培养学生的创新思维能力

运用探究式方法进行教学,让学生在具体的实践过程中,锻炼自身形成缜密细致的思维,思考问题更加全面,展示了科学原理的同时,也丰富了学生的想象力,开拓了学生思维的空间,从而提高了学生的创新思维和创新能力,有利于学生综合素质的提高,有助于学生的全面发展。

2 在小学科学教学中探究式教学法的实施策略

2.1 面向全体学生

新课程标准中要求,教师是学生学习的引导者,应充分尊重学生的课堂主体地位,更好地为学生的学习服务。在进行课堂教学时,教师应全面了解每个学生的具体情况,结合所学内容,做到因材施教,为每一个学生提出针对性的指导意见,以此来提高课堂的教学效果。教师不应按照学习成绩,对学生区分三六九等,不应只看到课堂表现活跃、学习成绩优异的学生,而是应该更多地将注意力分给性格较为内向、家庭情况特殊的学生,通过积极地引导,让学生都能积极踊跃地发言,使课堂气氛更加活跃。

2.2 引导学生提问,启发学生、激发和保持学生的探究欲望。

由于小学生处于学习的基础阶段,自身的认知能力和理解能力都尚未完全形成,教师应创设科学的教学情境,来引导学生提出问题。对于学生提问的质量也应该有一定的要求,正确问题的提出,对于帮助解决大部分的问题起到了重要的作用,因此,教师应该在教学中运用各种方式,结合小学生的年龄特征,通过创设具体的问题情境,引导学生产生

思考,激发学生探究问题的热情。

在解决了学生提出的问题后,教师应再次提出一些有价值的问题,引发学生的思考,加深对探究过程的体验感。例如,询问学生在实验过程中遇到了哪些困难,是如何克服的;是否得到了和预期相同的实验结果等,让学生对研究过程进行回顾和分析,启发学生进行思考。对于学生在回答的过程中所犯的错误,教师应予以耐心,认真地纠正学生的错误,不断地增强学生的自信心,提高学生的综合素质。

2.3 实现有效的交流与合作

小学生具有丰富的想象力,对于学习和知识也有着自己独特的看法,及时地交流有利于学生学习新的知识。在学生进行探究的过程中,教师应将学生进行合理的分组,以小组的形式完成探究的任务。在小组活动中,学生可以和其他人交流自己的看法和观点,对于发生的错误,也可以虚心地向同学或老师,学习他人的优点,取长补短,在实践过程中学会如何与他人交流合作,做到求同存异,提高学生的合作能力和组织能力,有利于学生更好地进行探究活动。

2.4 鼓励学生更多地参与实践

实践是检验真理的唯一标准,只有通过实践,学生才能正确地理解和认识到科学知识,才能提高课堂教学的效率。例如,当学到“植物的生长变化”这一节内容时,教师可以提前要求学生培育不同的植物,并及时地记录下植物培育的过程,在增强学生动手能力的同时,满足学生的成就感,培养学生的科学思维,更加深刻地认识到植物生长变化的过程。除此之外,还应引导学生试着独自制定实验方案,明确实验探究的目的,通过动手实践来验证自己猜想的正确与否,感受到科学探究的魅力。

3 总结

因此,探究式教学法在小学科学教学中占有重要的地位,在现实生活中也具有强烈的意义。为了科学合理地运用探究式教学法,教师应关注全体学生的学习情况,鼓励学生参与实践活动,在与他人的合作与交流中,引导学生对问题进行思考,激发学生学习科学的兴趣,全民提高学生的综合素质。

[参考文献]

[1]魏玮.提高小学科学探究式分组实验教学有效性的策略[J].新课程导学,2020,(3):66.

[2]陈挺杰.探究教学法在小学科学教学中的运用[J].读写算-素质教育论坛,2017,(21):29,66.

[3]张京须.自主探究式教学在小学科学教学中的运用[J].魅力中国,2020,(15):136-137.