

维词手机 app 辅助高中英语金句写作教学的实践初探

刘秀

江西省新余市第四中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2101

[摘要] 在高中英语教学中,写作是非常重要的一个技能,而大部分学生在听说读写四大技能上,写作是最薄弱的一环。这不仅仅和写作自身的特点有关,还和多年以来我国高中传统的英语写作教学模式息息相关。为此,笔者进行了一项将维词维词手机 app 和金句写作教学相结合的实践研究,利用手机 app 的激励机制,和金句写作教学中的词块教学法,真正教会学生掌握写作技能,实现金句整体输入和整体输出,切实激发学生写作兴趣,提高高中生写作水平。

[关键词] 维词手机 app; 高中英语; 金句写作教学

中图分类号: G633.4 **文献标识码:** A

在高中英语教学中,写作一直是一个难点。这不仅体现在老师的教方面,同时体现在学生的学方面。老师缺乏系统培训,往往是高考作文考什么,老师教什么。一堂写作课的基本流程通常是,老师给出一篇作文题,让学生写,写完老师批改,最后讲解范文。大部分时候甚至不利用课堂时间进行写作,直接布置家庭作业,然后老师批改,学生背范文。学生同样缺乏指导,部分学生甚至连基本的句子都不会,更不用说谋篇布局,写出合格作文了。在写作中,学生生搬硬套背诵的句型、词汇,作文很难有提高。所以造成了这样的局面:老师抱怨学生教不会,学生抱怨作文学不会,存在畏难情绪,甚至讨厌写作。

为此笔者和学校高中英语组其他几位老师查阅了相关资料,成功申报了省电教馆课题:利用维词手机 app 辅助高中英语写作金句教学的实践研究——基于词块教学法。希望通过本课题的研究,教会学生使用地道的语言表达自己,教会学生如何写,真正获得写作技能。经过几个月的准备与实践,笔者总结出以下规律:

1 合理利用维词手机 app 能提高学生学习兴趣

2020年上半年,受疫情影响,全省统一实施线上教学,这给本课题的研究带来了困难,同时也带来了契机。困难在于,暂停上课,无法进行课堂金句写作教学;而契机在于,线上教学需要用手机,这解决了很多同学无法使用手机 app 的问题。课题组成员在线上教学期间,组织指导学生下载安装维词手机 app,组建班级,布置每日金句学习任务,并要求截屏到班级小管家打卡。

在维词手机 app 上,学生可以先自学金句。以第一单元的金句 I'm sorry for taking that long 为例,学生可以播放金句原声,然后进行配音,系统进行自动打分。接下来的页面提取出该金句的核心词块“be sorry for doing sth”,列举了三个包含该金句核心词块的拓展句,最后是练习,2013年山东高考书面表达里的一个句子:错过了给你及时回信的机会,我感到非常抱歉。学生需用词块“be sorry for doing sth”进行翻译,从而达到输出的效果。

经过一段时间的维词 app 金句学习,学生对写作的抵触情绪有所降低,参与度和积极性都有所提高,有些同学甚至超额完成金句任务。这与手机 app 的独有特征是分不开的:维词手机 app 的操作界面友好,配音及翻译等练习能即时出成绩,不用等老师批改;而且,学生可以在班级排行榜看到自己的排名,这可以激发学生的内在动力,促进同学间你追我赶;同时,维词手机 app 的金句精炼版块把写作这个大任务拆成一个个小任务,每天只需几分钟便可以完成一个金句的学习,同时给了学生很多语音、句意、词块等方面的指导,这使得学生在做最后的翻译输出时不会觉得束手无策,而且学生在学习的过程中获得了极大的成就感,这使得学生愿意学写作,从而喜欢上英语写作。

2 金句写作教学使学生的写作迸发出意料的光芒

传统的写作教学以翻译句子和背诵、模仿范文为主,学生很少有机会用所学的语言结构表达自己的真实情感,这样一来,即使学生学会了一些表达,由于无法在实际生活中学以致用,其写作的积极性也大打折扣。而本课题开展的金句教学的亮点在于,学生在学习金句中的核心词

块,并正确翻译出拓展句后,可以用金句词块进行自由创作,表达自己的真情实感。在复学后,课题组成员紧锣密鼓地开展课堂金句教学,首先,引入词块和金句的概念,然后借助提前制作好的金句课件指导学生学习金句,并输出拓展句,最后给足学生时间用所学金句词块进行自由创作。在批改学生的金句写作作业时,课题组老师尽量去发现学生写作的闪光点,而不是过于关注语法准确性,从而保护学生的写作积极性。同时,选出写得好的句子,并在全班展示。这样,一段时间后,学生的金句创作越来越好,词块运用也越来越地道,少数同学甚至能用指定的金句词块创作出精彩的文章。学生从写作中无话可说,变成了在自由创作中有写不完的趣事,表达不完的观点。有些同学为了在班上展示自己的金句,花一个小时的时间查阅字典,研究词块,组织语言,不断润色自己的写作。高中生学习压力大,需要一个舞台表现自己,而金句创作正是抓住了学生的这一心理特点,给学生一个机会表现自己,难怪学生的写作会迸发出意料的光芒。

以下例子是学生运用虚拟语气句型 if, wish, would rather 自由创作的金句佳句:

If you hadn't let go that day, I would have stayed with you until the end.

If I were a whale, I would swim to the seas where you are; if I were a bird, I would fly to the woods where you are; if I were a materialist, I would believe in an afterlife because of you.

If I had the honor, I would hold your hand and whisper together for the rest of my life.

I wish I would have sugar in my pocket, knowledge in my mind, work in my life, money in my credit card, and above all, you in my heart some day.

If I were general secretary, I would let all the senior high school students sleep before ten o'clock.

How I wish I had a large sum of money to travel around the world. I'd rather that all my homework disappeared tomorrow.

从以上金句创作中,可以看出学生表达了自己的真实想法,如希望能早点睡觉、少做作业等等,也有部分同学充分展示了自己的文学天赋。学生们实实在在把金句创作当成了展示自己的舞台,不仅提高了写作水平,同时极大提高了写作的信心和积极性。学会放手,相信学生,老师将会有意想不到的收获。

[参考文献]

[1]刘旺余.基于核心素养的高中英语教学实践研究[J].中国市场.2018(13):52-53.

[2]王楠.以学生为中心的基于核心素养的高中英语教学实践研究[J].企业家天地.2018(4):125-126.

[3]马兰.浅谈基于核心素养的高中英语教学实践研究[J].新西部(下旬刊).2019(5):44-45.