

阳光温润后的悄然蜕变

郭金华 马英伟 王玉明

山东省北镇中学初中部

DOI:10.32629/jief.v2i8.2107

[摘要] “一位心灵美好的姑娘可能其貌不扬，一位灵魂高贵的男子可能终生残疾，海伦·凯勒没有听力和视力，贝多芬是聋子，拜伦是跛子……”。同理，每个孩子的成长环境、成长路径都是独具特色的，其中既有对美好生活的憧憬，也会遇到不可预测的挫折。作为一名“老班”，主动关注班里的特殊学生，并转化为班级管理 and 育人的切入点，才能更好地培养孩子学会共处、学会尊重他人以及自信自爱、抗挫折等方面的优秀品质。

[关键词] 成长环境；尊重；品质

中图分类号：G623 **文献标识码：**A

时光的记忆还要追溯到2015年的新生开学季，班里的学生大多数都是来自各县区、乡镇，学生的成长环境、兴趣爱好、性格特点、与人相处能力等方面差异较大。就在刚入学的第二天上午课间操时间，小婷同学哭着跑到我的办公室，情绪激动的向我倾诉班里有同学欺负她。起初，我并没有想太多，因为担任了多年的班主任经历告诉我，初一学段的不少孩子，趋利避害的心理很重，讲述别的同学错误的时候时有夸大，而具体到自己的错误的时候，却变成有选择性的保留；再者，学生们刚到一个新班级没几天，相互之间尚处于熟悉阶段，一般不会出现复杂问题，对她的倾诉也只是进行了简单的情绪安抚后，便让她回班里了。

然而“夹生饭”式的简单教育方式终于迎来了衍生问题的彻底爆发。就在下午的自习课上，愤怒的小婷将身后一名男生的书籍全部推落到地上，并将其中的一本教材撕得粉碎……看到满地狼藉的书籍、碎纸片后，我内心十分惊讶！这个女孩到底怎么了，其行为为何如此出格！职业本能提醒我，小婷的表现不仅是交往艺术问题，肯定还有深层次原因。

1 会诊成因

为了全面诊断小婷行为背后的成因，我从三个方面进行了了解：

小婷：“同学们对我都疏远我，有几个学生还给我起‘暴力女’、‘丑八怪’这样的外号，我实在接受不了……”。

班委：“小婷同学太多疑，有时候同学之间的一句玩笑话，会让她认为就是指向她的；她有点不太会说话，经常让周围同学很尴尬，甚至还会出现争吵……；她性格有点古怪，看同学的眼光有些异样，老是自己一个人独处，也不主动和同学交往……”。

小婷妈妈：“我们是单亲家庭，她的父亲去世的早，现在主要是自己带着她，自己又没有固定工作，平时就是自己出去打零工维持生计。她两岁多点的时候，有一次我外出打工，实在没有人照看她，就用布条把她固定到床头两侧，起码是掉不下来，床上放点零食。结果，那天我回到晚上七点多；孩子看到我回来，惊恐的大哭起来；到了幼儿园，早晨送去，下午接回来，可是每次我都是最晚接她的家长，每次接上她，孩子无奈的表情，让感觉十分愧疚，我也是真没有办法呀；小学六年，孩子过得也是住校生活，孩子变得孤僻了一些，回到家和我交流也不多，我是看在眼里，急在心里，恳求‘老班’帮帮她吧……”

与小婷妈妈的通话，让我的内心产生了极大的震撼，眼泪也悄悄从我的脸颊上滑落；我旋即陷入了久久的沉思，也把它当成永久的秘密，深深地埋藏到了自己心底。在我看来，这次交流的内容已经不仅仅是一段文字，这是一位妈妈对于孩子无法言语的爱的表达，是一位家长对一位班主任的深深信任与嘱托，我想我应该为这个孩子做点什么了……

2 落实行动

风起于青萍之末，浪成于微澜之间。对于小婷行为的成因，我分析出三个方面：家庭温暖的缺失、自卑与过于敏感的心理、交往技巧与抗挫能力的缺失。

2.1 氛围渲染，凝聚共识。我采用的还是常规的主题班会课，设计的班会主题是《如何创设包容度的班级环境》。在班会情景导入环节，我选择了《城门失火，殃及池鱼》的典故，逐步引导学生梳理出了故事中的三个主要对象，并对对应了角色隐喻联系：“火”——学生问题、“水”——班级环境、“鱼”——班级成员，让学生明白了班级中每个学生出现

了严重问题，其他学生都不可能独善其身，我们需要共同创设包容度的班级环境，把“火”熄灭在学生的心里，才不至于形成燎原之势，伤及班级、伤及他人。

2.2 修订班规，以柔克刚。基于班级管理需要，在达成共识的基础上，适时修订班规，才能保障班集体行稳致远。新加入的两条班规我是这样描述的：(1)“永远不要用不文明的行为，去应对不文明行为，如果你执意做了，一定会得到更糟糕的后果。”；(2)“任何时候都要关心、尊重、包容自己的同学，有好的建议或意见，应该当面用正确的方式提出，背后议论他人、歧视、挖苦、讽刺、起不雅外号等言行，会让你变得渺小、狭隘，不利于你的身心健康成长。”。没有严厉的措辞，没有呆板、枯燥的语句，在行为与结果之间架构了清晰的逻辑关系，学生在思考感悟中对标自身言行，确实起到了“走心”的良好效果。

2.3 交流谈心，授之以渔。我再与小婷谈心的过程中，委婉的指出了她交往技巧与抗挫能力的短板问题，耐心地指导她放下心中的芥蒂，学会和同学友好相处，现在的窘境会很快消失的；同时，我也表达了会继续特别关心她的意愿，希望她把自己当做知心朋友，遇到不好解决的问题或者哭闹，就主动索要“老班”的“锦囊妙计”，自己一定不会再次出现现象第一次那样的简单处理方式了。

2.4 同学互助，传递温暖。我动员班里所有的女生轮流做她的好朋友，并首先从女班委开始，每天都安排一名女生与她结伴出入，不论是去教室、去餐厅、回宿舍都要牵着她的手。一开始，她还比较羞涩这种安排，但慢慢地就适应了，并和女同学之间的关系变得融洽了许多。这也让我体会到每名学生都需要有喜欢的伙伴，否则孤独感、失落感便会在学生的心中蔓延开来。

2.5 创设机会，培养自信。在学校遴选宿舍签到机生管员的时候，我一下子就想到了小婷，然后就悄悄的把她叫到办公室，鼓励她踊跃报名，并让她顺利的当选了。上任后，她做的很认真、很投入，班里有几名女生经常早晨赖床，索性她充当起了“闹钟”，只要到时间，她就跑到这些学生床前，敦促她们抓紧从梦中醒来；后来，我从同学们口中了解到，她比较喜欢五子棋，偶尔还会自己与自己对弈一局。于是，我就授意班干部组织班级“五子棋棋王争霸赛”，果不其然，小婷第一次主动报名参赛，最终获得亚军，班级专门购买了五子棋和棋盘，并作为奖品送给了她。看到久违的笑容重新浮现她的脸上，我更加坚信这是幸福的微笑，并源自她真是的内心深处……

对学生的成长而言，优异成绩固然重要，却仅是成长中的一个指标而已。如果学生在班级里有归属感、价值感、成就感，其自信心和内驱力就会被激活，班级一定会成为他（她）终生难忘的地方！

【参考文献】

[1]张学芳.浅谈家校合作对小学生健康成长的重要性[J].课程教育研究,2020(29):10-11.

[2]潘丽梅.小学生成长教育中不可或缺的自律教育[J].文理导航(下旬),2020(07):84-85.

[3]魏子喻.“数”说成长故事 拥“报”美好未来——我与《小学生数学报》相识四周年记[J].江苏教育宣传,2020(03):45-46.