

探究新课改下小学数学教学方法的创新

刘艳春

山东省菏泽市单县北城街道办事处北城小学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2109

[摘要] 随着新课标的逐渐深化, 教育教学有了新气象, 教师更加关注课堂教学的效率和效果, 摒弃了过去唯成绩论的评价方法, 更加注重提升学生的能力和兴趣。数学是一门需要一定逻辑思维和抽象思维能力的学科, 为提升学生能力, 在实际教学中要积极使用创新的教学模式, 刺激学生兴趣的产生, 从而提升课堂教学效率。本文将重点研究新课改下小学数学教学方法创新的基本形式, 并给出对应方法。

[关键词] 新课改; 小学数学; 教学方法; 创新

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

引言

新课改要求教师应当积极优化教学办法, 达到全面提升学生能力的效果, 为落实新课改有关要求, 教师在制定教学计划的过程中要认真履行三维目标构建的内涵, 秉持创新思维理念, 适当引入新型的教学模式, 完善课堂教学内容。目前使用较为广泛的新型教学方法有分层教学、设置疑问、多媒体教具、合作探究等, 每种教学方法所适应的课堂环境和教学步骤不尽相同, 因此教师要有针对性地使用此类新型方式方法, 全面提升学生能力和水平。

1 课前导入环节

课前导入的作用是将学生尽快带入数学情境中, 提升对讲解内容的注意力, 保证在讲解重点难点的环节中保持高度的专注力, 从课程开端保障后续的效果。教师在导入环节要结合学生的年纪和实际发展水平, 针对其容易接受和便于理解的层面设计课前导入内容。小学阶段的学生普遍喜欢动态和趣味性的内容, 数学知识又具有一定的抽象性, 因而解决二者之间的矛盾是教师应当积极研究的部分。教师可利用微课、多媒体教具等直观性的方法, 加入故事、寓言、童话等方面的趣味性内容, 并设置疑问, 利用学生的好奇心, 强化后续的讲解内容。

例如, 在讲解“长度单位”这一部分的内容时, 教师可布置预习任务, 要求学生在上课前找到生活中可测量物体长度的工具, 并在课堂上展示。学生有的拿来直尺、米尺, 有的学生说手机中的APP也可以测量, 教师结合学生找到的测量工具提问:“同学们, 你们想知道古时候应用何种工具完成长度的测量吗?”, 学生对于古代的事情十分好奇, 自然跟随老师的课程开展步伐, 进行下一部分的学习。为保证课前导入的效果, 教师可带领学生一同走进古代, 观看古时候人们使用身体作为测量长度的工具, 接着询问学生:“利用身体的各部分测量, 你想使用哪一部分? 原因是什么?”, 学生们争先恐后的回答。有的想要用迈步的方式, 因为能够测量的范围比较广, 并且双腿较为灵活, 有的学生认为在测量长度较短的物体时, 使用步伐衡量长度不够精确, 可使用“拃”作为计量单位。学生们在回答时都指向了便捷和精确两大要素, 从而便于教师引出“长度单位”这一精确的概念。

2 课堂讲解环节

新课标提倡的教学方法是学生自主探究为主, 教师辅助讲解, 充分体现对学生自主学习能力养成的重视, 因此教师在实际讲解过程要注重留白, 将更多的时间交还给学生, 为其构建广阔的探究空间。数学学习讲求知晓数学解题技巧, 通过自主探究的方式, 便于内化解题技巧, 提升对数学技巧的应用水平, 引导学生立足于现实生活, 获得改善生活方式方法的途径, 从而实现由理论过渡到生产生活的目标。数学虽具有一定的抽象理论内容, 但究其根本, 所指向的应用内容与社会生活联系紧密, 教师要充分认识到数学理论特征内涵, 在教学中适当加入生活化的内容, 引导学生着眼于现实社会, 提升对数学这一门学科感悟, 保证教学质量的同时, 刺激创新意识的生成。

例如, 教师在讲解“植树问题”的过程中, 可将学生分为几个小组, 首先研究题目: 我们班学生一同参加植树节活动, 分配给班级的植树任务是在全长50米公路旁每隔5米栽种一棵树苗, 求在两端都需要栽种树苗的前提下, 一共需要多少棵树苗? 学生在小组内充分讨论, 有的小组使用画一画的办法, 将公路简化为一条直线, 首先在两端画上树苗, 然后根据“每隔5米”这一条件在线段内填充其他树苗。学生在具体操作的过程中发现要将线段分成多段, 十分麻烦, 向教师求助解决办法, 教师可适时提醒学生:“若整个线段中所加入的树苗数量较多, 不如尝试截取其中的一段分析, 看看有什么规律”, 学生在教师的启发下恍然大悟, 将50米分成两份, 使用同样的办法求得在25米的范围内一共需要栽6棵。接着教师让学生充分观察, 看最终得到的棵树与所画线段之间有什么关系, 学生一下就看出在两端都需要栽树的情况下, 栽种树苗的数量与间隔数之间差1, 从而得到两端栽树问题的规律。

3 课后训练环节

教师筛选课后习题的过程中要保证题目与学生的基本状况相符合, 而学生发展存在一定的差异, 因此题目要具备有分层的特点, 并利用现代化工具, 加强课后训练的力度, 形成学习的闭环。小学数学重在了解解题方法和感受数学学习的价值, 教师尽可能避免选择偏题怪题, 定位学生的学习状态, 为其布置针对性的题目, 达到创新课后训练环节的目标。

例如, 学生在学习扇形统计图的相关内容时, 基础较差的学生仅需要完成课后习题, 掌握扇形统计图的性质和应用范围即可, 了解在何种现实情况下可以使用扇形统计图, 并学会读图。对于有些基础较好的学生, 教师可充分利用网络在线资源, 为其设定一个缺少具体限制条件的扇形统计图结构, 学生可任意构想, 仅需要满足实际生活状况即可。学生利用空白的图形以及分析活动所涉及到的要素, 结合限定的比重, 填入具有生活化的内容, 真正做到从理论延伸到实际生活, 提升对数学的感知能力。有些学生更愿意接触没有标准答案的习题, 此类题目符合创新意识生成的要求, 为学生发散思维提供充足的空间, 学生以数学理论知识为基础, 建立起知识体系与生活的联系, 完成学习数学的任务。

4 结束语

综上所述, 在新课标提出的背景下, 小学数学教学过程要符合创新要求, 教师在实际教学中针对课前、课中和课后给出具体的教学办法, 优化学生能力养成计划, 适当加入实际生活的内容, 提升他们对数学的感悟程度。

[参考文献]

- [1] 陈再明. 有效构建小学数学互动课堂策略[N]. 贵州民族报, 2020-08-27(B03).
- [2] 曾宪才. 试析小学数学的课堂教学[N]. 科学导报, 2020-08-25(B03).
- [3] 王伟. 浅谈小学数学高效课堂教学策略[J]. 河南教育(基础教育版), 2020(09):56.