

浅析小学语文阅读有效教学的策略

刘艳香

菏泽市牡丹区北城办事处贵阳路小学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2110

[摘要]我国教育事业的快速发展推动我国整体经济建设的不断进步。阅读教学是小学教育阶段中的重要组成部分,也是提高学生阅读能力和人文素养的关键。传统的教学方式并不能提高学生阅读能力,这也是由于阅读本身就是以大量文字为主要内容,很多时候学生对其并不能够产生浓厚的学习兴趣,一定程度上就会影响整体课堂教学质量。

[关键词] 小学语文; 阅读; 有效教学策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

引言

我国教育事业自改革开放发展至今,其教育技术和教育规模已经遥遥领先其他发展中国家。阅读是语文教学最为基础的部分,也是其核心部分,提高学生阅读能力,有利于提高其语文学习能力,尤其是小学阶段的阅读教学中,学生的阅读能力还可以进一步提升。

1 创设教学情境

在小学语文教学中,阅读是重要的组成部分,同时也是学生必学的一门重要课程。所以,为了促进学生全面发展,教师应打破传统教学方式,创设有效的课堂教学情境以此来吸引学生注意力,因为传统单一的教学方式不仅不能吸引学生注意力,也无法促使学生主动地参与到课堂活动中,更不能提高课堂教学整体效率和水平,一旦学生对教师所讲解的知识不感兴趣,就会使他们更加不能认真听讲,从而严重阻碍课堂教学活动顺利进行。为此,教师必须打破传统单一的课堂教学模式,为学生创设有效且适宜的教学情境,通过生动有趣的课堂活动来吸引学生注意力,促使他们能够积极踊跃地参与到阅读学习中,帮助学生能够从活动中收获阅读知识和享受阅读的乐趣。俗话说“兴趣是最好的老师”,同时也是促使学生开展一切行为活动的唯一动力。一旦学生对教师所讲解的东西产生浓厚的兴趣,就会不由自主地参与到与教师的互动中,进一步提高学生的学习效率和质量。

2 突出学生主体性,培养其自主阅读能力

在小学语文阅读教学活动中,教师的角色是参与者、组织者和引导者,学生是活动中的主体,而教师需要发挥出学生的主体作用,引导学生自主阅读,培养其自我学习意识和能力。这就需要教师在教学内容中找到一个科学的切入点,指导学生自主阅读、分析阅读内容的主旨、写作手法以及推理作者的写作意图等,这样就在阅读活动中突出了学生的主体性,有利于培养并且提升学生的自主阅读能力。在突出学生主体性的阅读教学中,不仅体现出学生的地位,还有效发挥出教师的组织者、引导者角色作用,使学生在阅读教学中快速掌握科学的阅读方法,并且能够强化学生的自主阅读意识,提升其自主阅读能力。因此,为保证学生的发展和顺利完成阅读教学任务,需要教师在阅读教学活动中重视并突出学生的主体地位,重点培养学生自主阅读能力。

3 理解文章情感表达,引导学生进行作品感悟

在实际的小学语文教学的过程中,引导学生理解文章中作者的内心情感表达,进而帮助学生进行阅读教学过程中必不可少的作品品悟环节。语文课堂中的情感式阅读在实际的阅读教学中有着很多优点,能够让学生通过自主认知来认识到文章所传达的情感以及内涵,通过传情的叙述可以让学生感受文章作者想要表达的思想情感以及核心立意。生本教育理念下小学语文教学将会上升到情感层面,引导学生内心情感世界的养成,并且通过文章的阅读来了解学生内心的真实情感,让学生通过语文阅读的学习掌握情感表达的技巧并且建立语文学习的兴趣。情感是文章写作的基础,语文知识的应用不能够仅仅停留在文章写作上,还需要实现学生

情感表达与语文知识的融合,在语文学习的过程中融入情感教学能够有效地锻炼学生的情感表达能力。就拿笔者真实授课经验来讲,教师在讲解《去年的树》这一课时,文章中的对话形式能够很好地让学生产生情感共鸣,切身实地地感受大树与小鸟的感情。除此之外,在这段对话中插入学生的旁白和表演,便能够使文章中心通过表演的形式表达出来。教师要引导学生自由发挥,在表演的过程中通过自己的理解加入动作来实现情感的表达。所以,在小鸟将要飞向南方时,通过情境的营造学生可以理解小鸟内心的情感,从而使阅读教学更加具有影响力。

4 契约学习法培养了更健康鲜活的学生个体

契约学习法凸显了教学的“生命性、生长性、生成性”特征。教学的“生命性、生长性、生成性”,是从课堂教学的主体、目的、过程三个维度,展示教学的动态过程,显示出与传统课堂教师讲学生听“灌输式”教学方式的最大区别。“生命性”是教学的本质属性,教学的“生命”特指人的生命。教学主体(师生)是人格上平等、有意识、能动的、存在个性差异的,同时,教学主体在教学活动开展过程中应充分发挥其积极作用。“生长性”是指向教学目的维度,促进学生生命的生长是根本目的。生长性,体现为学生的知识增长、能力增强、人格健全等方面。“生成性”是指课堂教学活动是一个动态生成过程,是可以根据具体状况进行灵活调整的,体现教学主体生命性的活动形成和外在行为表现。小学语文阅读教学运用契约学习法,是经过科学构思、精心设计,在实践中大胆尝试的一次教学改革行为。契约目标的导向作用,激励着小学生努力向上、持之以恒去学习;小学生在阅读中不断构建“新我”、收获进步之喜悦,是他们喜欢阅读、爱上阅读的动力源。小学生在阅读中收获的知识、自信、能力,让他们体验到语言所表达不了的成功感,这种成功感的体验比任何榜样的力量都有实效,符合埃里克森的人格发展理论。总之,从契约学习法实施过程、结果来看,小学生在语言建构、语用能力方面增强明显。这一教学法展示了学生主体在教学活动过程中被尊重的生命价值、阅读教学的生长性、阅读过程的生成性、学生成长的循序渐进性特征,不仅培养了小学生阅读的主动性、创新思维能力,还培养了更健康鲜活的学生个体。

5 结语

综上所述,阅读是小学语文教学中的重要组成部分,且蕴含着丰富的人文知识。这对提高学生的阅读能力起着至关重要的作用,也对教师提出了更高的要求。在教学过程中,教师要采取灵活多变的手段辅助阅读教学,丰富教学方式有效吸引学生注意力,使学生能够得到文化熏陶,帮助他们树立正确的价值观,进而使其个性得到发展。

【参考文献】

- [1] 张淑景.小学语文阅读教学策略初探[J].中国校外教育.2019(20):122.
- [2] 任宗荣.小学语文阅读教学策略研究[J].学周刊.2019(23):134.
- [3] 李静.小学语文阅读教学策略初探[J].中国校外教育.2019(17):104.