

初中英语语法教学中情境教学的巧妙导入分析

骆莉

山东省鱼台县张黄镇武台中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2118

[摘要] 在当前的初中英语语法的教学过程中, 仍然存在着许许多多的问题, 而课堂氛围不够积极活跃是目前最为严重也是学校以及教师最为关注的问题。很多的英语教师在课堂教学的时候, 常常注重于课本上的教学内容进行灌输式教学, 使得课堂学习氛围有些压抑不够积极活跃, 而且在这种状态下, 学生对语法的学习兴趣以及积极性都会大大折扣。针对这种情况, 本文从情境教学的构建原则和如何巧妙导入情境教学两方面进行一些分析和探讨。

[关键词] 初中英语; 语法教学; 教学情境; 导入分析

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

前言

孔子云“学而不思则罔, 思而不学则殆”讲究的便是知识与思考之间的关系, 一个思维能力较强的学生, 可以很好的将知识进行全面的消化和理解, 所以在初中语法的教学过程当中, 应该注重学生思维能力的培养, 利用情境教学的方法, 可以很好的锻炼以及提升学生的思维能力, 在帮助学生进行语法知识掌握的同时也能够为学生的核心素养打下一个良好的基础。

1 情境教学的构建原则

情境教学的创建, 是为了能够有效的激发学生的学习兴趣, 同时通过有意识的问题设定, 来引导学生对现在掌握的知识与新知识之间进行比较, 从而引发学生的好奇心理, 将学生的探索欲望激活, 最终实现主动获取知识并且掌握知识的目的。

那么在这个情境教学的构建过程中, 有两个原则是情境教学构建的前提, 第一个便是学生的参与性, 在以往的教学过程当中, 受传统教学方法的影响, 大多数教师采用的都是灌输式教学法, 也就是说教师讲, 学生去听。这是一种十分被动的学习方式, 导致很多学生的学习兴趣不高, 主动性也极低, 而且还抑制了学生的创新思维。所以教师应该打破这种错误的教学规则, 将课堂的主体地位交还到学生的手里, 引导学生参与教学活动, 在参与的过程中激发学生的学习兴趣, 调动自主学习的积极性。

第二个原则便是挑战性, 人类的发展和进步离不开面对各种问题挑战时的自主探索精神, 如果遇到问题就退步, 不会有如今的蓬勃发展, 所以在英语语法的教学模式中, 教师应该适当的添加一些具有挑战性的东西, 从而使得学生能够对相应的知识产生一种获取的渴望, 在这种状态下点燃学生的学习热情, 发掘自身的学习潜力, 才能够更好的将英语语法知识进行全面的掌握, 进而提升学习效率。

2 如何巧妙导入情境教学

2.1 根据初中时期学生的认知特点将情境教学进行带入

初中时期的学生由于刚刚从小学过渡而来, 虽然在思维能力等方面较之以往有了一定的提升, 但是由于自身条件因素等方面的限制, 使这个时期的学生在认知方面还欠缺着一定的水平和能力, 相对来说层次比较低, 也正是由于这样的局限导致初中时期的学生更愿意通过眼睛来直观的感受一切事物的变化, 对于知识的获取也同样如此。

所以教师可以根据初中时期学生的这个明显的特点, 进行情景教学的导入, 可以在英语语法的教学时, 合理利用手头上的教学设备以及资源, 以影像或者是实物向学生进行知识的展现, 让学生能够更加直观形象的感受英语知识。

这个过程就是将抽象化的英语语法知识利用技术手段或者实物来进行具体化的展示。

例如: 在教学“现在进行时”这节内容时, 教师就可以利用一些多媒体设备通过图片或者是影像为学生展示有关“现在进行时”的动作。比如: 豹子奔跑、雄鹰展翅飞翔、运动员踢球还可以是生活中的一些实

例吃饭、开车、洗衣等等, 用这些信息技术, 向学生呈现出直观的画面, 从而勾起学生的学习兴趣, 激发学生的学习积极性, 能够主动的参与到课堂教学中来。

而教师在一旁进行指导和讲解, “This leopard is running fast”、“This eagle is spreading its wings”让学生在直观形象的认知过程中将知识点进行快速的消化和理解。

通过这样一种方式, 不仅可以巧妙的将情境教学进行带入, 还能够调动学生的学习兴趣, 活跃课堂气氛, 从而促进学生对初中英语语法的理解和掌握。

2.2 展开合作学习模式, 调动气氛的同时也是情境教学的直接导入

开展合作小组的学习模式, 能够有效的调动课堂上的学习氛围, 激发学生的学习兴趣, 让学生更加主动的参与到教学活动中去。

由于初中英语语法具备一定的复杂性和抽象性, 所以通过合作学习的模式可以让学生通过小组内的讨论和交流, 进行互相的借鉴与学习, 增强对语法的理解和掌握, 同时还能够活跃课堂的气氛。

例如: 教师在课堂上教学“现代分词与过去分词”之间的一些差别的时候, 就可以利用填空题的形式进行提问和引导, 比如: 让学生进行分辨 “The patient was asked to drink much___(boil)water” 与 The thermos is filled with___(boil)water that can be used to cook food. 在问题提出之后, 教师可以根据学生的差异性进行合理的分组, 让学生凭借自身对知识点的掌握来理解问题的内容, 然后展开小组内的讨论和分析两个例子中 (boil) 分别表达的意思, 通过互相探讨和交流最终给教师一个合理的答案。

这样的一个小组合作学习的模式, 不仅直接将教育情境进行了导入, 同时还让学生在小组讨论的过程中运用了思维能力、交流能力、探究能力等, 从而使得学生经过一场教学活动得到全方面的提升, 这样不仅提高了学生的学习效率也充分开发了学生的潜在能力, 更让学生学会了合作学习, 也锻炼了主动思考、主动学习的能力。

总而言之, 初中英语语法教学中情境教学的巧妙导入, 不仅可以有效的改善课堂上的学习氛围, 更能够帮助学生提升英语语法的学习水平, 而且通过多方面的综合训练, 也为培养学生的核心素养打造了一定的基础。所以学校和教师应该经常性的展开探讨会议, 创新出多样性的情景教育模式, 并且以科学合理的方式进行巧妙的课堂导入, 能够让学生在在一个宽松、自由、快乐的教学环境中进行知识的获取, 从而为今后的英语知识学习奠定一个良好的基础。

【参考文献】

[1]张晨晨.情境教学法在初中英语语法教学中的应用研究[D].上海师范大学,2019.

[2]刘琳.以情境教学为手段探索初中英语语法教学[D].上海师范大学,2019.

[3]卜冰.初中英语语法情境教学法的设计与实践[J].基础教育参考,2019(07):52-53.