初中生物教学中的情景教学分析

马金华

山东省泰安市徂汶景区天宝镇第二初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2122

[摘要] 在新课改的时代浪潮中,我国教学方法正在不断创新,如何加强情景教学模式在教学中的应用,是现代初中生物课堂的改革方向。本文从多方面角度,探讨了初中生物教学中的情景教学模式应用方法,旨在激发学生学习兴趣,提高初中生物教学质量。

[关键词] 初中;生物教学;情景教学

中图分类号: G633.91 **文献标识码:** A

引言

在现代化教学改革的环境趋势下,应用情景教学模式,加强初中生物教学管理的教学应用,能有效解决当今社会关于人才的实际要求。传统生物教学模式不再适用现代化初中教学课堂,学生对知识体系理解有了更高要求,为初中生物教学活动带来新的挑战。

1 强化表达交流

在初中生物教学中的情景教学应用过程中,存在着多样化的教学方案,但无法改变表达环境较为单一的客观条件,造成中学教学环境与学生实际生活相差较大的尴尬境地,不符合现代社会对于教育优质发展中的人才培养需求。初中生物教师应利用身边资源创建生物教学表达环境,帮助学生在进行表达交流,挖掘学生的创造力,为其生物学习能力及个人交流能力发展奠定基础。在生活这个“情景课堂”中,有许多事物能对学生的表达交流起到促进作用,教师要为学生提供操作和实践的机会,提高其个人创新能力,鼓励全方位发展,强化情景教学在初中生物课堂中的教学效果。生物教学课堂中,教师可以借助身边自然景物,利用自然环境中的生物,帮助学生进行生物知识学习,创建一个感性认知与理性认知相结合的学习氛围,强化生物教学中的情景教学应用效果。

例如,在进行初中鲁科版生物教材《生物圈中的微生物》这一课时,教师可以先提出问题:什么是微生物?生活中有哪些微生物?当问题提出后,要给学生一定的思考时间。学生会通过自己的生活经验,以及对于课程的提前预习,从微生物的概念入手,再到细菌、真菌等细化分组,对教师提出的问题进行科学探究。这种教学方法不仅能将学生带入到课堂学习中,使学生对生物学科的知识概念有一个深层次的理解,更可以启发学生的创新思维与科学素养。通过模拟生活情景的教学方式,巩固课堂学习知识,激发学生学习自主性,提高课堂活跃程度。加强学生的生物学科探究能力,进一步加强学生的科学探究能力,改变学生学习态度,提高课堂教学质量。

2 确立主导地位

在初中生物教学过程中,应用情景教学模式,能够充分发挥学生的课堂主体地位。在教学过程中,教师与学生角色互换,能够充分激发学生的学习积极性,体现学生的主导作用。教师要树立以学生为中心的情景教学观念,通过现代化教学核心理念,以及正确的引导方式,提高学生的综合思想道德水平。激发学生的学习兴趣,营造轻松愉快的学习氛围,鼓励学生表达自己的想法与建议,帮助学生创新能力养成。

采用比较类推法创设情景,鼓励学生进行小组合作探讨,帮助学生在小组合作的过程中,将某种生物及与之相关的其它生物联系起来,探

索其相似性,并依次展开类比教学。在学习生物知识的同时,学生通过与小组成员的实验探讨,不仅会解决自己认知上的问题,还能锻炼学生合作能力及交流素养,真正发挥学生在课堂上的主体作用。在情景教学的课堂应用中,要培养学生的独立意识,鼓励学生提出质疑,从“我在学”转变成“我想学”。教师不要打击学生的积极性,帮助学生建立生活知识模型,发展创新思维。通过正确的引导方式,使学生完成生物能力体系构造,强化情景教学的教学意义。

3 实验创设情景

在初中生物教学活动时,部分教师忽略了学生的实际应用能力,只是针对教材照本宣科,不追求教学方式及教学内容上的创新改革。而生物是一门重视生活现象研究的学科,实验是生物学科的教学基础,它同观察一起,是学生进行生物研究的重要方法。教师应强调对于学生的动手实验能力培养,将实验情景创设出来,帮助学生亲自动手操作,强化自身感悟。而对于部分危险性过高的实验项目,或是学校经济设备实力不支持全员实验的条件下,可以让学生感受实验氛围,通过观察掌握实验的具体步骤与方法。实验是初中生物课程中重要的组成部分,在相关教学过程中,实验可以培养学生的动手操作能力、现象观察能力、数据分析能力等多种能力的综合锻炼。教师要通过自己丰富的文化底蕴,以及对生物知识的掌握程度,辅助学生进行生物实验,合理创设情景教学方法,促进学生的学习积极性。

例如,初中鲁科版生物教材《被子植物的一生》这一课时,教材大纲中明确要求学生了解种子的结构及萌发过程。教师可以为学生准备实验可能用到的种子材料,以及碘液、显微镜等实验器材,帮助学生进行生物实验,创建情景教学环境。在实验过程中,教师要将课堂交给学生,鼓励学生自己禽兽操作,并进行相关实验的交流分享。

在现代化课堂教学模式改革浪潮中,强化情景教学模式在初中生物课堂上的应用,能够提高学生学习能力及创造性思维,避免学生学习浮于表面,而无法将生物知识应用到实际生活中。教师应起到引导者的作用,不断更新生物教学模式,教学方式,为社会提供具有高才能的新社会人才。

[参考文献]

- [1]杨玉忠.初中生物课堂教学中学科核心素养的培养研究[J].才智,2020(17):91.
- [2]李艳芝.以科学史为线索开展初中生物微课设计——以“激素调节”为例[J].中小学数字化教学,2020(06):44-47.
- [3]朱文娟.基于信息技术的初中生物高效课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):214.