小学生数学表达能力现状分析及指导策略

毛文燕

第十三师火箭第一学校

DOI:10.32629/jief.v2i8.2125

[摘要] 学生的数学表达能力体现了学生对数学定理、原理的理解,在一定程度上能够体现出学生的数学学习情况。而如今的小学教育中,往往只追求数学考试中的分数,忽视了对学生数学表达能力的锻炼,造成现在的小学生数学表达能力普遍不高的情况。主要体现在课堂中学生发言时表述不清楚,读题解题时理解有偏差。因此,必须要做出相应措施改变小学生数学表达能力欠缺的现状。

[关键词] 小学生; 数学语言; 表达能力; 指导策略

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

每一门学科的学习都不是只要自己理解、明白就达到教学目标了,更要能够用专业的语言来描述和表达出来。数学语言就是描述数学定理的通用语言,而在如今的小学数学教学中,学生的数学表达能力较差。在数学课堂的提问中,学生对于部分知识的理解表达中,支支吾吾表述不清,甚至无法清楚的表达出自己的疑问。接下来就对小学生数学表达能力的现状和指导策略进行分析。

1 小学生数学表达能力现状

在我国的教育体系下,由于大部分学校以升学为目标,学生家长以孩子考上好的中学为目标,造成如今老师大多注重考试成绩而忽视了对学生数学表达能力的培养。数学表达能力的欠缺对学生的数学学习也会造成一定的困扰,给学习带来一定的难度。在课堂学生的发言过程中可以看出来学生的表述能力,大部分小学生在发言的过程中形容不准确、不规范,甚至不能将理解的内容表达出来。所以,我国目前的小学生数学教学是存在较大的弊端的,尤其是在对小学生表达能力的培养方面,很多学校不重视表达这方面的教学培养。因此,要加强对小学生数学表达能力的锻炼,并且要及时地做出具体方案,完善教育改革体系。

2 小学生数学表达能力指导策略

2.1 营造轻松的数学学习氛围

锻炼学生的数学表达能力就要让学生敢说,大胆的说。如果没有轻松的学习氛围,学生在学习过程中就无法说出自己的想法,久而久之学生的表达能力无法得到提高,对小学生的学习与成长都是很不利。在轻松的学习氛围当中,学生的思维可以处于最佳的状态,想法比较积极活跃。学生也会更加敢说,在无形当中数学表达能力得到提高。“冰冻三尺非一日之寒”,学生的数学表达能力也不可能在短时间内得到质的飞跃。老师在课堂中,要积极的营造轻松的学习氛围,消除学生在学习过程中的部分心理障碍,达到说话时候不紧张的目的。同时老师在学生发言之后也要给予一定的表扬与鼓励,增长学生的发言信心,而遇到学生中出现对发言错误的同学嘲笑、讽刺的现象也要严肃批评,抵制出现这样的现象。相信这样的课堂一定是有活力的,学生在这种环境下数学表达能力也会有潜移默化的增长。

2.2 提供发言机会

教师在教学过程中要把学生的自我展示或者提问环节纳入每日的教学任务当中,要给予学生充足的发言机会。传统的教学方式是由老师讲课,学生听课,这样的模式下学生的发言机会较少,出现学生想说却没有机会说的现象。甚至有些老师为了赶教学进度,从上课开始讲到下课结束,这些对培养学生的表达都是很不利。老师要在课堂当中穿插一定的提问环节,这样不仅有利于学生锻炼自己的表达能力,而且也有利于学生对知识的掌握。在这个时候老师要学会当一个倾听者,不可以随意

的打断学生的讲话。如果学生的讲话被老师或者同学随意打断那么一定会给这位学生带来一定的负面影响,打消发言的积极性。因此老师在学生的发言过程中一定要做好倾听,在学生发言结束后再发表自己的意见,给学生提出一些建议,帮助学生提高自己的语言表达能力。

2.3 教师做好示范

学生在小学阶段的学习与模仿能力是十分强的,因此老师如果在日常的教学中,就规范的使用数学用语,那么学生也会学习老师的讲话方式与讲话习惯,就能够熟练的使用数学用语。例如在四年级下册的数学教学中要学习乘法分配律,具体的题目是 $(60+40) \times 10 = 60 \times 10 + 40 \times 10$,证明等号左右两边的式子是相等的。老师需要先用乘法的意义进行解释,左边是60与40相加后乘以10,是10个100相加,而右边是10个60加上10个40这样也是10个100相加,所以左右两边是相等的。老师在自己用规范的语言说过之后,要学生之间选择一道乘法分配律的例子进行互相解释,加深印象并锻炼每个同学的语言表达能力。

2.4 挖掘教科书的利用价值

人教课标版的小学数学课本中的内容较为丰富,而且比较设计范围比较全面,对学生的培养有着较大的帮助。教师要充分挖掘教科书中的内容,帮助学生在学习知识的同时培养学生的兴趣,认识到数学学习过程中表达能力的重要性,增加对题目的理解。其次,对于数学中的拓展知识也可以进行简单的讲解,如“铺地锦”“双倍法”“哥德巴赫猜想”等等。因此,教科书不仅仅是学习基本知识的工具,还能锻炼学生各个方面的能力,养成良好的学习习惯。

3 结束语

数学在人类发展的历史上占有重要的作用,是物理学、化学等学科发展的基础。而数学表达能力更是交流和发展的工具。如今我国在小学生的数学表达能力的培养上有一定的欠缺,要及时认识到问题的严重性,并及时改正。教育部、学校、老师等应配合制定小学生数学表达能力培养的具体方案,引导学生的数学语言表达能力向好的方向发展。老师在课堂教学中积极的提供学生发言的机会,向积极发言的学生提出表扬。相信经过一段时间我国小学数学表达能力的培养将会有一套完善的体系。

【参考文献】

- [1] 卢宝筠.小学数学教学中学生创新意识的培养[J].中外交流,2017,(29):250.
- [2] 时延霞.小学数学教学中学生创新意识的培养[J].新课程·中旬,2019,(5):196.
- [3] 何广春.小学数学教学中学生创新意识的培养[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017,(37):49.