

探讨初中语文课堂教学如何构建高效课堂

穆妮热·喀哈尔

新疆阿图什市阿扎克乡中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2127

[摘要] 新课改背景下对初中语文课堂教学效率也提出了更高要求, 不仅需对学生语言建构与运用能力进行训练与培养, 同时还应注重对学生语文思维、审美鉴赏能力、创造能力的激发与提升, 培养出兼具核心素养和综合素质的优秀人才。

[关键词] 初中语文; 构建; 高效课堂; 探讨

中图分类号: G633.33 **文献标识码:** A

前言

与传统初中语文教学课堂相比, 高效课堂的教学效率及教学水平均得到了显著提升, 课堂时间利用率及教师知识吸收转化率也均得到了明显提高, 是一种更加科学、经济的教学模式, 具有很高的研究价值及推广潜力。但现阶段初中语文课堂教学过程中仍存在教师教学模式单一老旧、学生学习积极性低等问题, 对课堂教学效率造成了一定影响。基于此本文对如何构建高效初中语文课堂教学进行了探讨, 以期显著提升课堂教学效率, 有效推进语文教学事业的发展与变革。

1 现阶段影响初中语文课堂教学效率的问题

1.1 教学模式单一老旧

初中语文高效课堂对于教师备课能力、课堂掌控能力及时间分配能力均提出了更高要求, 只有将课堂的40分钟进行更加精心的设计与分配, 才能够显著提升初中语文课堂教学过程中的时间利用率及教学效率。但大部分教师仍沿用传统老旧的教学模式, 以教师口述作为主要教学方法, 既无法发挥出学生在学习中的主体地位, 同时也对课堂效率提升造成了巨大阻碍。

1.2 学生学习积极性低

高效课堂离不开师生的良好互动与相互配合, 教师只有充分调动学生的学习积极性, 才能在有限的课堂教学实践中最大程度提升学生的知识吸收转化率, 为营造高效初中语文课堂打下良好基础。但现阶段教学过程中仍存在学生自主学习意识不足, 课堂积极性不高, 学习兴趣有限等问题, 对高效课堂的构建过程造成了一定限制。

2 构建高效初中语文课堂的有效措施

2.1 创设教学情境, 激发学生学习兴趣, 提升学生课堂注意力

构建高效课堂需要师生双方的努力与配合, 因此, 教师在自身做好备课工作的同时, 还应注重对学生学习积极性的调动, 通过与学生间的良好互动共建高效初中语文课堂教学。以《故乡》一课为例, 鲁迅在《故乡》一文中对闰土的前后变化展开了深入描写, 二十年前的闰土是一名纯真、勇敢、“无所不能”的刺猹小英雄, 终被封建劳苦生活摧残成了拘谨、麻木的贫苦工人。鲁迅通过闰土面容、神态、行为、情绪的变化, 既对封建社会的黑暗苦难进行了鞭策, 同时也表达出了作者对新生活的渴望。文章立意深刻, 情感表达隐晦, 教师如果直接开展教学无法取得直接、高效的教学效果。因此, 在课程开始之前, 教师可以引导学生对家乡展开回忆, 并邀请学生向大家分享故乡记忆及童年趣事, 通过创设教学情境的方式, 激发学生学习兴趣, 帮助学生从文章中心思想进行深入理解, 引起学生与作者的情感共鸣, 进而达到提升学生课堂注意力, 提高课堂教学效率的良好效果。

2.2 丰富教学模式, 创新教学手段

随着科学技术的飞速发展, 现阶段我国已逐步迈入了现代化信息时代, 多媒体技术在课堂教学中也被应用的更加广泛。“微课”具有着教学时间短、教学重点突出、学生积极性高的典型特点, 一经推出便获得较好的课堂教学效果。初中语文教师也可以将微课应用到教学过程中, 对

碎片化时间进行良好开发与应用, 进而有效提升课堂教学效率。调查结果显示, 学生注意力集中时间普遍不会超过10分钟, 而微课教学时间一般在5-8分钟, 不会对学生造成学习负担, 学生吸收效率较高。并且, 微课可以用于课堂教学的预习与补充, 能够有效帮助学生即将学习的新知进行预热, 达到显著提高初中语文课堂教学效率的良好效果。

除此之外, 教师还可以将演讲、辩论、朗诵等教学模式引入到初中语文课堂之中。《水调歌头》、《行路难》、《白雪歌送武判官归京》、《己亥杂诗》等诗歌, 都具有立意深刻, 合辙押韵的显著特点, 教师不应仅要求学生熟练背诵, 还应对学生审美鉴赏与创造能力进行锻炼与培养。通过朗诵比赛的方式, 能够有效激发学生的学习主动性, 激励学生在课下对朗诵比赛诗歌进行反复品读, 既有助于纠正学生常见错误读音, 同时也能帮助学生对诗歌韵律及停顿节奏进行理解与锻炼, 不仅提升了学生对诗词的背诵效率, 同时还能够显著提高学生的学习质量, 对学生语文学科核心素养进行有效培养。而对于《杨修之死》、《范进中举》等有争议的课文, 教师可以提前安排学生做好辩论准备, 通过“曹操是否惜才如命”、“恃才傲物还是抱朴守拙”等辩题的讨论, 帮助学生形成正确的人生观、思想观与价值观, 有效提升学生核心素养。

2.3 发挥学生的主体地位

初中语文高效课堂不仅仅追求课堂教学速度, 更应对教学质量和学生吸收效果进行把控。因此在初中语文高效课堂教学过程中应充分发挥学生的主体地位, 教师只发挥其引导作用, 对课堂大方向及学习进度进行把控, 将课堂还给学生。教师可以通过小组合作的方式, 鼓励学生对课堂教学内容进行独立思考与评价, 通过对学生自主学习意识及自主学习能力的培养, 大幅提升初中语文课堂教学效率及教学水平。以《鱼我所欲也》一课为例, 教师可以引导学生通过小组合作的方式, 对文中所体现出的哲学思想进行辨析、讨论与思考, 既能够充分调动学生的学习积极性, 同时也对文中体现出的重正义、保持善良本心等中华优秀传统文化进行传承与理解, 整体提高课堂教学质量。

3 结语

高效课堂既有助于新课改理念的有效落实, 培养出兼具科学文化素质及核心素养的优秀学生, 同时也能够对课堂教学水平及教师专业素养进行有效提高。因此在初中语文课堂教学过程中, 更应通过创设教学情境, 丰富教学模式, 创新教学手段, 发挥学生的主体地位等策略, 有效激发学生学习兴趣, 提升学生课堂注意力, 积极构建高效语文课堂。

【参考文献】

- [1] 苏集成. 构建初中语文高效课堂增强初中语文教学效果[J]. 传播力研究, 2018, 2(27): 207.
- [2] 陈国军. 少教多学构建高效课堂——初中语文教学模式的探讨[J]. 名师在线, 2019(33): 46-47.
- [3] 丁市赢. 基于小组合作的初中语文高效课堂的构建[J]. 科学咨询, 2020, (14): 207.