

浅谈如何提高小学语文课堂教学效率

牛朝露

邯郸市邯山区美的小

DOI:10.32629/jief.v2i8.2131

[摘要] 小学生的年龄决定了其在课堂中的注意力不会长时间的集中,而学生自身的学习能力也有待提升,不能进行有效的自主学习。所以,在小学语文课堂教学中就需要教师激发学生的学习兴趣,并整合教学资源,提高教学的有效性,使学生可以在课堂教学中快速地获取知识,提升学生的学习能力,满足学生的学习与成长需求。本文将对提高小学语文课堂教学效率的措施进行深入分析,为教学工作提供参考。

[关键词] 小学; 语文课堂; 教学效率; 措施

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

1 激发学习兴趣

小学生的学习兴趣会推动其学习行为,从而促进学习效率的提升。在小学语文课堂当中,教师应该重视趣味性课堂的构建,使学生感受到语文学习的乐趣,激发其自主学习的欲望。游戏是很多孩子的天性,教师应该将类型丰富的小游戏融入课堂当中,真正达到寓教于乐的目的,营造活跃的课堂氛围。在此过程中,应该重视游戏与教学内容的紧密结合,防止过于娱乐化带来的负面影响。将学生的听说读写能力结合在一起,在增强其语言表达能力的时候,促进其个人品质素养的提高。

2 创设教学情境

教学方法的单一性,是限制教学效率提高的主要因素。而情境教学法在小学语文课堂中的应用,则能够增强学生的情感认知与体验,实现对抽象化、复杂化问题的有效处理,降低学生的学习难度。在情境创设当中,教师应该加强与学生生活的密切联系,充分唤醒学生的生活经验与意识,使其加深对语文知识的记忆和理解,实现生活与学习的密切衔接。与此同时,多媒体技术的运用也为情境创设提供了保障。教师应该综合运用图片、音乐和视频等,保障情境的丰富性与生动性,充分调动学生的视觉、听觉等多种感觉器官。将复杂的知识概念以生动的形象展示出来,从而促进教学目标的快速实现。要想培养学生自主学习的能力,首先就要培养学生良好的学习态度。在当下小学语文教学过程中部分教师更习惯于传统教学模式,而单一的教学模式会影响学生的学习积极性。因此在以后的教学中,教师可以充分利用情景教学这样新型的教学手段培养学生的积极性。因此教师可以根据课堂知识的实际情况为学生创设在实际生活中的语文应用情况,在这样的互动过程中提高学生对于知识的理解能力。

3 鼓励自主探究

教师应该意识到学生在教学中的主体性,自己扮演一个引导者的角色,以促进语文课堂教学效率的提升。新课改对学生自主探究能力也做出了明确要求,教师应该避免在教学中出现全权处理的现象,而是应该将课堂话语权移交到学生手中,使其在自主探索当中发现问题、分析问题和解决问题。为此,教师可以对学生进行有效分组,使其能够在小组内针对某一问题进行交流和互动,从而在合作学习当中快速解决问题。在自主探索当中,学生的独立思考与判断能力得到进一步提升,有利于高效课堂的构建。

4 优化评价模式

良好的评价模式,也是提升教学效率的有效途径。在传统评价模式当中,教师存在唯成绩论的思想,对学生的考试成绩十分重视,忽视了学生的学习过程,不利于其潜能的激发。在新时期素质教育当中,教师应该对教学模式进行有效调整和改进,增强学生的学习动力。应该采用学生自评,结合小组互评、教师评价的方式,保障评价方式的科学性。此外,还应该将学生的课堂参与度、任务完成度和创造性等纳入评价标准当中,增强评价的全面性。在科学的评价模式当中,学生能够发现自身的不足与优势,从而调整学习计划与方法。

5 培养学生创新意识,提高学生自主学习能力

学生的创新意识是其学习和成长中重要的素养,因此在培养学生自主学习能力的过程中也要注意对其创新意识的培养。科学技术是第一生产力,而科学技术的发展离不开的就是创新精神。在语文教学中教师不要急于将现成的知识灌输给学生,可以先通过问题引导学生思考,在培养学生动手能力和动脑能力的过程中提高其学习能力。当下小学语文教育中部分教师认为语文知识都是现成的知识,所以在教学中一直沿用“填鸭式”教学方法,导致学生失去了自主思考的能力。因此在以后的教学中,教师要将培养学生良好的学习能力和素养作为第一任务,多给予学生独立思考的时间,鼓励学生的创新思维,只有学生有了良好的创新意识,才能有更强的自主学习能力。

6 进行合作学习,促进语文有效性学习

小学合作学习策略的开展以及符合原则的实施,将能够有效提高学生核心素养以及创新精神,积极探究解题思路和解题方法。但是在实施过程中还有几个注意事项,需要引起师生关注:1.合理看待个体和团队的关系。独立学习和合作学习的时机以及分配时间一定要注意好,不能让合作学习耽误自己独立思考的时间,也不能过多地进行独立思考而忽略团队合作。合作学习是独立学习的深化步骤,但是合作学习需要独立学习作为基础,如果没有自己的认识,学生无法做到更完美的团队合作。学生在日常学习生活中,只有个体和团队相辅相成,才能够共同进步,共同成长。2.将问题作为导向。学生的探究能力需要通过教师提出问题作为引导,积极激发学生的解题兴趣和学习思路,通过营造合理的学习氛围促使学生主动地参与学习过程中。3.师生共同参与。合作学习并不仅指的是学生之间的合作学习,在合作学习过程中教师也要积极参与进去,和学生打成一片,共同提高,解决问题。在整个过程中要体现和谐的师生氛围,做到师生平等,共同对待问题。4.以人为本,讲究事实。在合作学习结束后,就是要体现以人为本,在保障事实原则的基础上进行团队间的评价。要注重小组中个体的努力,也要体现团队合作精神的重要性。

7 结束语

为了实现教学资源的优化配置,促进学生学习水平的提升,小学语文教师应该重视对课堂教学效率的提高,进一步提升教学水平。在教学实践工作当中,教师应该通过激发学习兴趣、创设教学情境、鼓励自主探究和优化评价模式等途径提升教学效率,满足教育发展的要求。

【参考文献】

- [1]宋丽娜.浅谈提高小学语文课堂教学效率的对策[J].赤子(上中旬),2017(06):229.
- [2]吴丽莉.如何提高小学语文课堂教学效率[J].科教文汇(中旬刊),2014(08):196+210.
- [3]赵利贵.探究如何提高小学语文课堂教学效率[J].成功(教育),2012(03):141.
- [4]王珂.小学语文课堂教学效率提高的对策探索[J].才智,2011(24):122.