

上好小学数学课，提升课堂效率

潘熙鹏

湖北省黄石市阳新县浮屠镇宏卿中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2134

[摘要] 在小学阶段，对于数学学科的教学，应当确保趣味性和逻辑性地相互结合，因为学生尚处于好奇且自制力有限的年龄阶段，那么要想在这样的条件下去上好一堂数学课，需要教师不断地对过去的经验进行总结，从而实现对课堂效率的提升。本文将据此展开讨论。

[关键词] 小学数学教学；课堂重点；效率提升；措施

中图分类号：G623 **文献标识码：**A

引言

在新课改改革的逐步深入下，越来越多的教师开始在小学数学课堂上对课堂形式进行创新，丰富多样的授课方法让课堂变得更加有趣，学生也与教师之间拉近了距离。在小学数学课堂上，需要将学生作为充分的主体，由教师来进行引导和帮助，让孩子们能够主动地投入到学习当中去，课上配合课下，双管齐下，才能真正做到对学生进行思维训练以及提升成绩的效果。

1 引发学生兴趣

教师对于课堂节奏的把控力间接决定学生能否在教师的引导下对数学真正的产生兴趣，很多教师都认为自己认真负责，是学生没有心思听才会学不好数学，但是很少有人会想到到底是哪些原因导致学生无法在课堂上集中注意力，为什么学生的注意力总是要付出在那些看似毫无意义的事情上呢？无论是成人还是孩子，喜欢一件事的理由都很简单，无非就是我能很轻松的完成它并取得我想要的结果，没有人会一直耗费时间在一件尝试过多次都无功而返的事情上。那么作为教师，要想提高课堂效率，并不是要关注自己这节课到底能讲多少内容，而是应当在意学生能听进去多少内容，能在你的引导下去复习的学生又有多少，如何才能保证学生与你配合得当等等这些问题。

例如在讲到著名的鸡兔同笼问题的时候，网络上一直流传着各种跟鸡兔同笼有关的笑话，以轻松诙谐的口气一带而过，就能够使得在场的同学们的注意力一下集中过来，然后提出问题：

鸡兔一共 35 只，把他们脚以上的部分都遮起来，能看到 94 只脚，这里面鸡有多少只？兔有多少只呢？

这道题是有多种解法的，倘若有同学率先说了其中一种解决方法，适当的给说出答案和方法的学生一点鼓励和称赞，接着提问学生，大家是不是心里还有更多的方法呢？没关系！大胆的表达出来，这道题确实可以有多种解决办法。

活跃住课堂气氛后，在类似的问题上也能坚持这样的授课方式，学生对于数学问题的思考也就不会只停留在要解答出正确答案的阶段，而是学会运用发散思维来进行思考。同时因为孩子脑子里总有着稀奇古怪的想法，时常提出的问题也会让老师哭笑不得手足无措，教师针对这一类问题也要提前做好应对的准备，这样才能够让孩子们感受到老师对他们的话语权也同样是充分尊重的。

2 联系生活实际

只要能够给孩子一双善于发现的眼睛，他们就能拥有丰富的想象力来将数学知识带入到现实生活当中。在课堂上可以模拟出生活场景来帮助学生学习理解生活中的数学问题，例如，可以向孩子们提问：

食堂上个月进了一批大米，原计划每天在里面差不多要吃掉一百斤

的米，这批大米够吃三十天，但是实际每天要比原计划多吃 20 斤，问这批大米总共多少斤，而实际又够吃多少天呢？

这种联系生活的应用题一下子就能够将学生带入情景，在解决问题的过程中，甚至还可以邀请他们设计食堂菜单，对食堂的收入与支出进行模拟分配，通过实践活动来感受生活实际，比起枯燥乏味地讲解课堂内容要更加有意义，同时更容易让学生对题目进行理解。

3 交流互动提升

在学习过程中，学生非常需要得到教师的回馈，因为学习本身就是一个孤独的旅程，教师作为几乎唯一的能够直接分享学习生活的出口，学生们常常希望老师能够一下子就发现自己的努力和给予自己肯定。在讨论交流的过程中，如果遇到比较出彩的发言，教师应当及时地给出鼓励，以帮助学生能够维持住这样的思维习惯，并且在实践过程中，提升自身解决问题的能力。

例如，在学习分类知识的过程中，可以将 40 个大小不同且颜色有区别的铅笔放在一起让学生进行分类，学生可以按照自己的思维来对其进行分类，既可以按照长短分类也可以按照大小分类，主要就是要清楚自己将其进行分类的依据的是什么，教师在其中则主要起到倾听、分享的作用。最后分类完，教师还可以继续提出数学问题，来帮助学生开动思维，营造出师生之间的活跃气氛。

每个学生的在性格特点上都具有一定的区别，但是这个年龄阶段的孩子都对许多事物都有着强烈的好奇心，他们就像一张白纸一样，能够画上各种各样的色彩，同时他们也具备成年人无法超越的专注力，所以教师应当对此引起重视，利用数学课堂来帮助孩子们培养多元思考的习惯，挖掘每个孩子的潜力，从而真正实现数学能力的综合提升。

4 结束语

实际教学中需要运用各种教学手段来发挥学生的主体性，让学生对于数学课堂教学能够有归属感，对数学问题有所思考，将其融入到自己的生活情境与生活经验当中。在课堂上尤其要注重引发学生对于数学的兴趣，创设一些具有挑战性的问题情境来启发学生，在交流过程中树立学生对于学习数学的信心，确保学生能够通过学习提升自身的综合素养。

【参考文献】

[1]朱连现.浅谈如何运用现代化教学手段上好小学数学课[J].中国校外教育,2019(14):35.

[2]程晓芳.论如何上好一堂小学数学课[N].发展导报,2019-02-26(020).

[3]王中琨.勾践农村小学数学综合实践活动教学策略[J].新课程,2020(29):84.