

小学语文课堂多元互动式教学法实践研究

庞洪萍

山东省菏泽市牡丹区贵阳路小学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2135

[摘要] 互动式教学活动的开展具有极其重要的意义。在以学生为主体的教学过程中,注重学生学习兴趣的培养与良好习惯的养成,不仅能够显著提升课堂教学效率,还能进一步增强教学内容与知识的积累,从而全面提升学生学习积极性与主动性。本文主要研究互动式教学方式在小学语文教学中的应用,首先分析了互动式教学概述,然后总结了多元互动式教学在小学语文教学中的实践应用。

[关键词] 多元互动式; 小组合作; 小学语文课堂

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

现在的课堂教学,对学生课堂的创新构建发展较为滞后。为此,构建互动课堂,改善小学语文教学环境就成为语文教学的重点,构建互动的语文教学环境能够体现教师引导作用的同时又能充分发挥学生主体性,提高语文学习的学习效率。在小学语文教学中构建互动式课堂可以极大程度的了解学生的学习状况,根据不同阶段的学习以及进度调整教学方案,教师在教学中注重与学生的沟通以及自己的引导地位,能够极大程度的发挥学生在学习中的主体作用,对其思维发展以及学习兴趣都有着重要的意义。引导学生在语文学习中不断探究、思考、讨论以及反思可以锻炼学生的自主思考能力以及激发他们主动学习的兴趣。这样一来,语文教学环境能够得到改善,教学效率得到提高,学生也能收获更多,更加符合新课程改革的要求。

1 互动式教学概述

互动式教学方式属于一种师生共同参与的全新教育模式,以学生的心理为教学基础,最大限度激发学生的求知欲、好奇心,实现学生学习兴趣的激发。通过强化师生交流,构建良好的课堂氛围,以此保障小学语文课堂教学质量与教学效率。

互动式教学具备显著的特点,能够激发学生学习的主动性,发挥教师教学的主导性,通过有效结合两者,可实现师生互动交流,充分调动学生学习的积极性。促使学生自主参与到课堂学习中,注重学生思维能力、交际能力、创新能力的培养与提升,促使学生全面发展。

2 多元互动式教学在小学语文教学中的应用

2.1 营造课堂教学互动的氛围,创造民主教学空间

由于信息时代的到来,学生所接触的信息也比较多,现在的学生接受知识不单单是从教师的讲课和课本中获取,依靠互联网和课外书等也可以获得很多信息。很多学生也有了自己的思想和态度。很多学生也开始怀疑教师在课堂上讲解的真理。现代教学者认为,教学活动就是有师生共同参与,并产生互动的过程。学生是学习的主体,是教学活动的积极参与者。教师的职责不再是课本的搬运工,而是课堂教学活动的组织者和引导者。在小学语文课堂教学中,教师应该想方设法去唤醒学生沉睡的思维,调动每位学生的学习积极性。创造课堂平等、民主、和谐的愉悦氛围。教师应该尊重和保护每位学生的积极性,给学生一个独立思考、学习知识和发展能力的氛围,创设一个学生主动参与、勇于质疑的课堂环境。教师应该打破传统的教学观念,使学生走进真正民主化的课堂,为课堂教学提供轻松自由的互动空间。

2.2 在课堂上进行师生互动——在角色平等中共进

传统的教学过程大部分忽略了教师和学生的互动过程,导致教师讲课机械化,学生接受知识比较被动。传统的教学模式,教师都习惯包办课堂,根据自己的思维进行整堂课的教学,课堂的教学气氛总是死气沉沉,毫无生机。教师讲解的激情满满,学生却是昏昏欲睡。教师对学生的感受不管不顾,教学效果不尽如人意。有时候,学生课下不能很好地完成作业或者考试成绩不理想的时候,教师只会对学生提出埋怨和批评。

那么,新的课程标准认为,学生对知识的获取不应该是无条件地接受教师的讲解和书本的学习,而是应该主动去学习。新课程标准大纲提出:教师的教学过程应该是教师和学生之间积极的互动、达到共同发展的目的。应该促进学生在教师的指导下去主动探究和思考。教师应该打破“包办课堂”的模式,让学生真正参与到教学中。教师的课堂教学活动师生互动起来了,课堂气氛也就十分高涨了,课堂也就动起来了。学生在不受任何限制和约束的情况下,思维更加开阔,思考问题更加积极主动。

教师在语文教学课堂中,还应该注重对课文文本的赏析,让学生学习和品读文本的新词语和经典句子,并把自己的赏析心得写出来,然后分析给大家。也可以组织课堂对话,对叙事性课文的人物进行表演,通过自己的表演,把人物的性格特点表现出来,达到情感和价值的对话。不但活跃了课堂的气氛,还培养了学生多方面的能力。

2.3 应该实现生生互动——在集思广益中提高

学生是学习的主体,课堂的一切教学活动必须面向全体学生,在课堂上的互动也要做到人人参与。例如:在学习寓言故事的时候,教师可以提前预备好各种道具,把全班同学分成若干个小组,让他们分工协作和表演,以组为单位,进行表演。小学生的表现欲望比较强,人人都想试试,他们在表演的时候言行、神态和动作都要到位。最后在小组之间进行评比。学生通过这个表演,能更加深刻地理解课文内容,也能从中悟出道理。也培养了学生的想象能力和表演能力。所以说:激发学生的学习爱好,可以促使学生的思维更加积极,培养了学习的主动性。

2.4 丰富教学模式的多样性——在思考中提高

当下素质教育要求在教学模式方面改革创新,一味的说教以及单一的传统教学模式不利于学生的思维训练以及全面发展,容易固化学生思维,限制学生的想象力与创造力,使学生成为简单的知识接受机器而不能灵活运用所学,达到知行合一。构建互动式课堂,创新教学模式所带来的成果,不仅仅是对语文这一门学科,更是能够对其他学科教学模式带来新的思考与启发,共同促进教学模式的多样性发展。

3 结语

新的课程标准给我们带来了新的要求。作为教师,应该把学生当成课堂的主人,实现师生在人格上的全平等。在这种多元互动的教学过程中,彰显学生的专长,把课堂学习变为学生乐于学习的小小天地,让课堂成为学习的乐园,使得学生由被动学习变为主动学习,达到想学和乐学的目的。

【参考文献】

- [1]朱晓洁.漫谈小学语文阅读教学中的“互动”艺术[J].中国校外教育.2019(05):102-103.
- [2]樊泽亮.小学语文阅读教学中读写结合教学法浅谈[J].中国校外教育.2019(05):109+115.
- [3]唐玉华.小学语文教师阅读指导力提升策略[J].新课程.2020(34):46.