

# 浅谈小学语文教学中童话故事教学的有效策略研究

彭玉兵

新余市第九中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2136

[摘要] 在新课标中明确提出“现代公民应具备良好的人文素养”，重视培养学生良好个性和健全的人格。信息技术课本中也加大了人文教育的内容，明确了人文教育的要求，同时强调人文性和工具性的有机统一，强调“以人为本”的教学理念。

[关键词] 小学语文；童话教学；有效策略

中图分类号：G623 文献标识码：A

## 1 研究背景

虽然信息技术给人们的生活和工作产生了极大的影响，给人们提供了一个无所不及的沟通交流平台。然而随着网络化的普及，在感受信息技术优越性的同时，它的负面效应也随着接踵而来，诸如对青少年的“三观”的正确形成构成威胁；网络色情和暴力等“信息垃圾”严重危害青少年身心健康，弱化中学生的道德意识；中学生“网络上瘾”很大程度地危害着青少年身体健康和正常性格发展；网络的虚拟性容易使中学生形成一种以自我为中心的生存方式，集体意识淡薄，个人自由主义思潮泛滥；网络的隐蔽性导致青少年利用虚假身份进行恶意交友、聊天；有关网络的法律制度不健全也给青少年违法犯罪以可乘之机。

## 2 课题概念的界定

我们提出的健全人格是以心理学为基础，但延伸到哲学、社会学、伦理学等方面的意义。

人格：个人的心理面貌或心理“格局”，即个人的各种意识倾向与稳定而独特的心理特征的总和（《中国大百科全书》教育卷）。

人格从内在上决定着人的行为倾向，所以人格是决定着人的未来发展的内因。社会中每个人的行为倾向决定着社会的状况，所以人格也是影响社会发展的关键因素。

健全人格：是研究人具有什么样的人格，即具有什么样的意识倾向，心理特征以及由此而导致的行方式，才更有利于个人全面可持续地发展，也更有利于社会全面可持续地发展。换言之，更有利于个人和社会全面可持续发展的人格是健全的人格。

高中生的人格教育：人格是在遗传素质的基础上，通过与后天环境的相互作用建立发展起来的。因此影响人格发展的因素，既有先天的遗传基础，也有后天个体所处的环境因素，这一环境因素包括家庭、学校和社会环境。青少年时期是人格形成和发展的重要时期，这一时期的绝大部分时间要在学校度过，因此学校教育对人格形成和定型有着深远的影响。所谓人格教育就是教育者主动地、有目的地、有计划地用心理学、教育学的方法，对正在成长的每一位正常的个体实施培养良好心理品质、促进人格健康发展的社会活动。

高中信息技术渗透健全人格教育的实践研究：

从前面的研究背景我们就可以看出，信息技术教学与学生的人格教育是不可分割的有机整体，其学科综合性对学生的人格教育有着其他学科无法替代的强大优势。课题在学校《高中生健全人格教育课程研究》总方案的指导下，立足于在信息技术学科课堂教学、综合实践活动课、学校科技节等各类活动中，结合信息技术教学的三维目标，从知、情、意、行将健全人格教育全面融入到教学实践中，探索出具有一定指导性、可操作性和现实意义的高中生健全人格培养策略，培养学生对信息技术的兴趣和意识，了解信息技术的发展及其应用对人类日常生活和科学技术的深刻影响，善于接受国内外先进的科学和技术。教育学生正确认识和理解与信息技术相关的文化、伦理和社会等问题，负责任地使用信息技术，形成积极的人生态度和正确的价值观；培养学生良好的信息素养，把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段，有数字化生存能力，为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。

## 3 研究的目标、内容、方法

### 3.1 研究目标、内容：

3.1.1 运用信息技术培养学生正确的价值观和世界观。

3.1.2 运用信息技术促进学生爱国主义情怀的增长。

3.1.3 运用信息技术培养学生与人相处与人合作的能力的研究。

3.1.4 运用信息技术培养学生的爱心和社会责任感的研究。

3.2 研究的方法：

3.2.1 调查研究法。

选定调查对象并了解其基本情况，确定调查范围，研究相关理论、资料，拟定调查计划、表格、问卷、谈话提纲等，进行人员安排、规划调查程序；按计划进行调查搜集材料；整理调查所取得的数据材料写出调查报告。

3.2.2 文献研究法。

对健全人格教育的相关文献查新和学习借鉴。搜集与研究问题相关的文献并进行筛选；阅读文献并作摘要建卡；立提纲将摘录的材料进行归类。

3.2.3 行动研究法。

根据研究目标，通过行动研究，开发健全人格教育课程，形成健全人格教育的实施途径和策略，并在实验中不断反思完善。

3.2.4 总结归纳法。

实验教师在大量的教学实践中总结规律，并概括共性，使之规范化、系统化、序列化，通过归纳、筛选、概括，把教学经验上升到理论，再从理论的角度来审视和通过教学实践来检验、完善。

## 4 课题研究实施步骤

4.1 第一阶段：准备阶段（2018年3月—2018年4月）

4.1.1 调查研究，获得信息。通过问卷调查、座谈、观察等方式，进行人格教育调查填写并记录好每个学生的人文素养水平。学期末，再次进行人格教育问卷调查，进行对比研究。

4.1.2 通过查阅相关资料，对于初中学生信息技术健全人格教育主要侧重在意义上的研究，对于实践中的研究较少，我们将结合本校学生的实际，借鉴国内外的研究成果，制定研究方案，指导课题研究。

4.1.3 理论提高，认识目前教育现状。研读《高中信息技术新课程标准》，深入了解高中学生学习方面的具体要求。再通过网络，了解目前国内、国外的教育现状与学生对信息技术的认识和看法。

4.1.4 完成开题报告。

4.2 第二阶段：研究阶段（2018年5月—2019年10月）

4.2.1 整理资料，完善研究思路。每学习完成一个单元，对学生进入人格教育方面的评价，可通过学生的学习状态、听课情况、课堂任务等完成情况进行检验。及时改进研究思路，探讨研究方法，完善研究设想。

4.2.2 实践探究，具体实施。和本组其他教师共同探讨，在所带的不同班级中渗透不同类型的人格教育，通过一段时间的对比试验，总结出什么样的健全人格教育渗透方式最适合学生的发展？在调查研究后，总结得与失，利与弊，规划出健全人格教育渗透的最佳方案。

4.2.3 完成中期报告。

第三阶段：2019年11月—2019年12月，完善课题成果，对课题成果形成总结，申请结题。

## 【参考文献】

[1]朱晓洁.漫谈小学语文阅读教学中的“互动”艺术[J].中国校外教育.2019(05):102-103.

[2]樊泽亮.小学语文阅读教学中读写结合教学法浅谈[J].中国校外教育.2019(05):109+115.

[3]唐玉华.小学语文教师阅读指导力提升策略[J].新课程.2020(34):46.