课堂导入在高中历史教学中的运用

齐慎勇

湖北省当阳市第二高级中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2138

[摘要] 课堂导入是课堂教学的重要部分,也是教学成果与否的关键一步,能够直接的影响学生的学习热情和课堂的教学氛围。在高中历史教学中,由于教师受到应试教育的影响,导致对课堂导入环节不太重视,也不太会使用课堂导入。本文就将为给大家介绍一些在高中历史课堂中实施课堂导入的具体措施。

[关键词] 高中历史;课堂导入;教学;运用

中图分类号: G633.51 **文献标识码:** A

历史是高中阶段对学生而言十分重要的一门学科,它能帮助学生更好的了解世界的历史,也能让学生树立起正确的是非观念,更加客观的看待身边的事物。但是高中历史有着和其他的文科学科一样的问题,那就是内容太多且枯燥。文字性、需要学生记忆的知识点太多导致学生在学习中很容易将刚刚学习过的知识遗忘,并且会对学习历史知识产生厌烦的情绪,为了让学生快速的投入到高中历史的教学中去,我们需要采用更加有效的方式来对学生进行教学,课堂导入就是一种很好的方式,那么我们在实际教学中可以采用怎样的方式进行课堂导入呢?

1 温习导入策略

高中历史中的知识点很多,并且大多数是需要学生去记忆的。根据遗忘曲线的原理,学生在学习完知识之后就会开始遗忘,20分钟之后就会遗忘掉差不多百分之四十的知识,只有不断的去回顾、去温习才能让学生对以前学习的知识保持一个比较高的记忆水平。但是学生的学习时间是有限的,也极少会有学生在课后花费足够的时间去对历史知识进行回顾。既然学生无法在课后进行温习,我们就需要在课堂上带领学生完成温习这个步骤。例如我们在教学“帝国主义瓜分中国的狂潮”这部分的知识的时候,就可以将上节课教学的内容与本节课的大致内容进行贯通,既帮助学生完成了对之前学习的知识的回顾,也对本节课需要学习的内容有一个基本的了解,方便学生在正式教学中抓住学习的重点。在导入的时候我们可以这样:在中法战争中,表面上清政府是没有战败的,但是实际上清政府确实是战败了,法国最终达到了侵略的目的,之后清政府与日本之间爆发了甲午中日战争,清政府的北洋舰队最终全军覆没,在这场战争之后我们签订了《马关条约》,这一系列的战争将清政府推上了风口浪尖,一场瓜分中国的灾难席卷而来。

2 典故巧妙引入策略

如何让学生对历史学习产生兴趣是现阶段很多历史教师都面对的问题,因为兴趣是驱使学习不断去探索的动力之一,而高中历史的教学却让许多的学生丧失了兴趣。其实历史教学在调动学生兴趣这方面有着很大的优势,因为历史其实就是有一个个事件和故事组成的,我们完全可以将这些故事讲述给学生听,调动学生的学习积极性。比如我们在教学《中央集权的发展》这部分知识的时候就可以使用“杯酒释兵权”这个典故进行导入。“杯酒释兵权”发生在宋朝,宋高祖赵匡胤在登基之后为了防止再次出现篡位的事情,就借助以此酒宴威逼军官交出权利,这样既不伤君臣之间的和气,也能够防止君权收到威胁。在讲述完这个故事之后,我们可以告诉学生在历史上这样巩固中央权利的事情其实还有很多,并鼓励学生在课后自己去查找历史,并且借助这个

故事开始正式的内容教学。

3 现代信息技术导入策略

随着信息技术的迅速发展,现在越来越多的教师开始在教学的时候借助信息技术进行教学,其中使用的最多的就是多媒体技术。多媒体技术将视频、音频、动画等进行结合,可以将课本上的抽象知识进行简单化和具象化,更便于学生记忆和学习,在导入环节能够起到很好的效果。比如我们在教学《香港、澳门回归》的内容的时候,为了让学生对本节课的内容印象更加深刻,我们就可以在导入环节为学生展示一个简短的视频,视频最开始可以以音乐和文字的形式向学生展示在过去香港和澳门的历史,并着重强调香港和澳门被他国占有的历史事实,之后再为学生播放香港、澳门回归时的视频影像,让学生切实的感受回归时民众的兴奋,这样学生在后面的学习中才能对这段历史有更加深刻的印象,更便于学生记忆。

4 悬念导入策略

在高中历史的教学,对本节课的内容充分设置悬念也是一种很好的导入方法。使用设置悬念的方式对学生进行导入一来可以激发学生的学习积极性,二来也能让学生的思维在思考悬念的过程中得到活跃和调动。当然我们在设置悬念的时候也要考虑到学生的整体水平,不能设置过难的悬念,那会降低学生的参与积极性。比如我们在教学《太平天国后期的保卫战》的时候,我们就可以设置这样一个悬念:太平天国的发展势头是很猛的,在1856年东征胜利之后,太平天国的政权就达到了全盛的时期,但是在领导阶层却发生了一件大事,导致其政权发生了急剧的变化,使得太平天国原本良好的局势急转直下。那么这件重大的事件是什么呢?在提出这样一个悬念之后,我们就可以让学生带着这样问题去学习,在这个寻找答案的过程中,学生的学习效率会得到提高。

5 结束语

总而言之,导入环节在高中历史的教学有着很重要的作用,我们需要在实际教学中不断实验,让课堂导入在历史教学的课堂上显现出更有效的教学效果。

【参考文献】

- [1]徐丽华.探讨高中历史教学中如何培养学生的人文素养[J].中国校外教育.2019(20):61+74.
- [2]王云霞.高中历史教学中人文精神的培养研究[J].中国农村教育,2019(17):85.
- [3]李威威.新课标下高中历史课堂教学目标设计与落实的现状与建议[D].河南大学,2019.