浅谈如何提取初中英语阅读主题设计课内外英语阅读活动

时燕

山东省泰安市徂汶景区天宝镇第二初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2139

[摘要] 以课文主题为线索,将班级按个人差异平均分成几个小组,共同围绕同一个主题,串联文章的内在层次和逻辑关系,优化设计阅读活动,让学生充分参与课堂,使阅读课也能有静有动。使学生在合作与竞争的英语课堂里,提高学习语言的能力,从而培养学生核心素养。

[关键词] 主题;分组合作;阅读

中图分类号: G633.4 文献标识码: A

引言

初中英语阅读教学十分重要,所谓“得阅读者得天下”。以分组合作教学拓展初中英语主题阅读,打破了传统的单篇英语阅读教学理念,改变了机械的英语阅读活动组织形式。本文基于笔者和课题组成员研发的一节课为例,以主题的多元探究为线索,结合学生生活实际,优化设计分组合作阅读活动,使学生会学、乐学、爱学。

1 课例分析

1.1 巧设提问,自然分组

本课例整合了鲁教版八年级上册 Unit 1 Could You Please Clean Your Room? Section A 3a 和 Section B 2b 部分的3篇阅读材料。以学生是否在家做家务为主题,进行开放性命题提问,学生踊跃回答后形成了两个鲜明的对立面,自然形成了两个互助小组。之后的提问,小组PK抢答,这使得学生思维更活跃、注意力更集中,激起了学生的阅读期待。

1.2 有效整合,激发思维

Section A 3a 的课文讲述了主人公 Nancy 从抱怨要做家务到主动为父母分担家务的故事。课文的主线就是“I finally understand that we need to share the housework to have a clean and comfortable home.”主人公 Nancy 向妈妈认错,隐含着女儿理解父母的不易,感恩父母的付出和教育。而文章到这里为止,为故事留下了想象的空间。

Section B 2b 是两封信,内容分别是 Ms. Miller 和 Mr. Smith 就“Should kids do chores at home?”这一问题发表各自的观点。以这一主题为线索,这两封信为学生提供了不同的视角。这两种对立的观点能

引导学生进行思考与分析。两封信的结构都是“总-分”结构,有利于学生把握此类议论文体。与此同时,本单元的3篇阅读篇章都为学生表达自己观点和论述提供了丰富的语言支持。

1.3 分组合作,事半功倍

先分组合作讨论完第一篇阅读文章中 Nancy 的做法对吗?两个对立的组各自在文中找论点、论据并经过各自小组集体讨论后,分组陈述各组的观点和论据。

接下来,在阅读第二和第三篇文章时,笔者设计了分两组各自读一封。如一组通过阅读找到 Ms. Miller 对于学生是否要做家务这一话题所持的态度及理由,另外一组通过阅读找到 Mr. Smith 对这一主题所持的观点和论据。笔者设计在读完两封信后,进行辩论,将复述课文变成了小组活动,4人一组,1人记录,1人搜集资料(课外的也可以),1人联系对方辩友(知己知彼),另外1人做总结汇报。两组通过同时做不同的事,减少了阅读时间,在分享对方的阅读报告的同时,也会进行对比思考,做到事半功倍。

最后,又从信这一体裁入手,学生通读完两封同题材的信后,对同类题材的信的格式和基本内容都有所掌握,因此语言结构也很熟悉,方便今后的写作。笔者设计“回头看”环节,回过头去看 Nancy 的那篇文章(第一篇),设计写作任务。假如你是 Nancy,请你写一封信给妈妈(开放式命题),可以写认为中学生不应该做家务的观点和理由,也可以写认为中学生应该做家务的观点和理由。

1.4 分中有合,共同参与

分两大组,组内有分工合作,两组之间也有分工合作。如话题本身

将班级内持对立观点的同学分成了两组，在组内互相讨论、分工合作，组与组之间激烈的辩论后，大家都会生成一种情感上的共鸣，在老师的引导下又可以合起来分享这种精神上的成果。达到智育与德育的双丰收。

1.5 整体感知，体会动机

阅读理解的过程与其说是理解文本的过程，不如说是理解作者写作意图的过程。Passage2 和 Passage 3 为两封信，内容是探究文中对主题问题不同人所持的不同观点及论据。学生对这两封信的理解不应只是表面的通意，还需达理。在整体感知文意后，将自我代入文本，似乎是孩子与父母就是否要在家做家务进行“互动”，帮助学生换个角度思考问题，感恩父母，主动承担家务，达到以情助学的目的。

1.6 深入主题，挖掘内涵

承接上面的分组阅读活动，老师引导学生进一步深入思考做家务的意义。用本单元所学单词句型来表达积极的观点，如：I know many of you often help your parents do chores at home. You are really great! Doing chores is not just doing some housework. There must be something more behind it. Please say more about it with some useful sentences. Eg: Children who help their parents with chores are those who love their parents. 学生有了更多的积极的观点。通过这样的互动，使学生沉淀了良好的行为价值取向。

1.7 读后拓展，学会成长

在学生对做家务这件事有一定的认识后，再回到第一篇文章，假如你是 Nancy，你会怎么解决你和妈妈的矛盾，为什么要这样做？学生纷纷回答各种解决办法，如打电话、写信、买礼物、多做家务或主动和妈妈当面道歉。通过此举，使口述为写作做好了铺垫，以说促写。

1.8 续写故事，培养品质

将第一篇文章的结局进行续写，即上一步骤的延续，口述后，再在此环节结合大家智慧的结晶进行总结续写，产生积极向上的思维品质。

1.9 回归主题，总结升华

老师让学生回看本节课的主题：“Should kids do chores at home?” 回顾3篇文章的内容，并在此基础上提升新的认识，学生的回答较上课前更具有条理性和逻辑性。丰富了学生的语言表达和思维品质。

1.10 布置作业，回到生活

仿照 passage 2 和 passage 3 的语篇结构给 Nancy 写封信，表达自己对做家务的观点，并建议她如何处理好与妈妈的矛盾。

2 教学反思与推广价值

这节课是在本校八年级课题组的集体备课下，探索实践出来的一节课研讨课。课题组成员就分组合作教学在初中多篇英语主题阅读课中的有效性进行了分析：

2.1 教学反思：

2.1.1 重点难点

教学重点：掌握单元目标语言，围绕主题，进行深层次的分组合作阅读。增加阅读成就感，培养阅读兴趣。

教学难点：在掌握阅读技巧、培养阅读能力的同时，对学生进行德育，深挖人物的优秀品质，从而塑造学生健全的人品和高尚的道德情操。

2.1.2 需改进的地方

指令要清晰，最好辅以示例讲解，并通过提问来检验学生的理解。加强小组活动过程中的监督，要频繁往返小组之间，倾听学生的提问，必要时给予帮助，减少学生使用中文交流的几率。训练学生适应指令或手势，做到能静能动。设计教学反馈和小组评分机制，来检验学生对整堂课的掌握程度。

2.2 推广价值：

2.2.1 读前情境导入，巧用主题，引发学生思潮。

2.2.2 深入文本，带入角色，边读边议，在读中培养学生思维品质。

2.2.3 整合资源，设计分组合作阅读任务，提高阅读效率，塑造学生优秀行为。

2.2.4 以情助学，延伸主题，发散学生思维能力。

2.2.5 创设有意义的读后活动，总结归纳，激发学生阅读兴趣。

【参考文献】

[1]邱亚晴,周文杰.初中英语阅读课有效词汇教学的策略[J].新课程,2020(37):3.

[2]张益航.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].新课程,2020(37):38.

[3]张玲.初中英语“渐进式”写作探微[J].新课程,2020(37):78.