

浅谈小学数学教学中学生计算能力的培养与提高

邱琴

江西省赣州市宁都县第九中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2140

[摘要] 我国小学数学教学中, 历来重视计算教学。计算教学直接关系到学生对数学基础知识和基本技能的掌握, 关系着各种数学能力的培养与发展, 必须切实提高小学生的计算能力。为了有效地提高学生的计算能力, 必须遵循小学生的心理认知规律, 采用恰当的教学策略, 使学生对数学知识的掌握和计算能力的形成得到更好的发展。

[关键词] 小学教育; 数学学科; 新课程改革; 数学计算教学

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

数学学科不好, 数学计算不准确, 不仅仅与学生的学习方法、学习态度有关系, 同时与教师的教授方式方法、手段、以及讲授过程中选择例题的难易程度、甚至是教师的教学态度都有很大的关系。新课程标准改革对于学生所处学段所要达到的能力提出了更高的要求, 不仅要求学生在学的过程之中应当与生活建立起必然的联系, 还要增强实践能力, 用自己所学到的知识解决实际生活中遇到的问题与困难, 本篇文章以新课程改革为依托, 重点关注教师与学生如何适应标准的变化, 如何更好的配合学生提高学生们的数学计算能力, 提高准确率, 最终达到提高数学成绩的目的。

1 避免失误, 提高准确率学生应该怎样做

学生是教学活动中的主体, 学生是课堂的参与者与活动者, 在整个教学活动中发挥着至关重要的作用。因而在课堂上在学的过程中应该努力做到以下几个方面。

首先, 保证课前预习。有很多学生在学的过程中存在误区, 认为数学学科在学中是不用进行预习的, 甚至在考试前夕认为数学这门学科的考试是不用复习的, 这时学生们陷入了一个对于数学学习很大的误区。数学学科性质虽然是偏向于公式计算, 不像语文学科那样需要背诵与记忆, 但是尤为重要的是如果课前不认真预习将会导致对于教师在课上讲的知识无法辨识与理解。这也就产生了所谓的“鸭子听雷”的学习模式, 必然会导致数学学习成绩直线下降。

其次, 课上要认真消化与吸收老师所讲内容。对于一个学生新接触到的知识, 教师会在课上, 甚至于在一节课四十五分钟最核心的时间段进行讲解。学生需要认真理解与领会, 并及时巩固, 同时还要与以前学过的知识建立起联系, 数学学科一个最明显的特点完全可以用“环环相扣”加以概括。例如: 在课堂上, 当教师讲到三位数除以两位数或一位数的除法笔试运算及其检验时, 学生们需要联想之前接触过的乘法口诀, 这样一来不仅准确率提高, 而且运算速度也很快, 会达到事半功倍的效果。

再次, 课后应该及时巩固练习。我接触过一些小学学段的学生, 发现他们存在一个共同的问题就是不能按时完成老师布置的作业, 尤其是寒暑假留下的作业。对学生来说这是一个非常不好的习惯, 作业对于学生们来说不仅仅是对所学知识的巩固, 更是对所学知识的检验, 数学学科恰恰体现这一点, 所以学生在课后应该及时完成老师所布置的作业。

最后, 提升自己实际应用能力。数学学科中有一种类型题叫做“应用题”一般给出一段文字, 给出已知量, 计算未知量, 这对学生的学习

提出了更高的要求。因此, 学生们应该培养自己具备利用所学知识解决实际问题的能力。新课程标准改革同样要求学生掌握学习与实践能力。

2 运用科学教学方法, 帮助学生提高成绩教师做法

近年来, 教育体制改革对教师教学能力提出了新的要求, 要求教师培养学生学习基础知识的能力, 具备扎实的基础功底之外还要培养并帮助学生提升他们的自学能力与实践能力, 这样也提高了教师教学的难度。

首先, 教师应该培养学生对数学学习的兴趣。人们常说, 兴趣是最好的老师。而学生的学习兴趣恰是从教师身上得到的。因而, 教师应该以身作则, 具备良好的文化素养与职业道德操守。多对学生进行鼓励式教学、启发式教学、引导式教学、这样才会提升学生们的学习兴趣。数学教师在授课时应该抓住学生们的关注点, 以方便开展教学工作。

其次, 教师在课堂上应该适当“放权”, 把主动权交给学生, 在讲授某一个知识点时需要引导学生分组讨论, 各抒己见。例如: 在讲到区域方向问题时就可以应用分组讨论式教学法。这样会使学生们的思路开阔, 思维活跃, 更加有利于对于本节课知识的掌握。

最后, 教师应该善于发掘每个学生身上的闪光点。对于思维活跃的学生应该积极引导, 相反那些对于知识没有掌握扎实的同学应该反复多次讲解直至明白透彻。数学中的计算能力能够培养学生的实际动手操作能力, 但容易陷入马虎大意最终在考试中丢分。教师在教学中应该培养学生的耐心、细心、逐步引导。

3 总结

对于小学数学学科计算能力的探究本文从两个主体入手加以阐释。对于学生来说应使自己真正掌握数学计算题学习的方法与技巧, 改变学习中存在的不良习惯。对于教师来说, 逐步引导培养学生兴趣是关键。只有教师与学生相互配合才能取得更好的成绩。这样即有利于新课程标准在数学教学课堂的贯彻与落实, 又有利于培养学生思维开拓能力、知识迁移能力、甚至能够培养学生动手操作的实践能力。

【参考文献】

[1]曹丽波.小学数学计算教学探究[J].科学咨询,2018(33):109-109.

[2]尹静.新课改背景下小学数学计算教学提升策略探究[J].中国校外教育,2016(3):94-94.

[3]覃在克.浅谈小学数学计算教学的探究[J].教育科学:引文版:00266-00266.