论疫情背景下小学数学线上探究式教学

屈环环

江西省丰城市同田中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2142

[摘要] 伴随着新课改的不断发展,探究式教学越来越受到教师的青睐。在当前疫情背景下,如何利用线上教学开展探究式小学数学教学成为了教师所关注的问题。本文通过“积极创设学习情境,引导学生自主探究”以及“开展小组互动学习,激发学生探究兴趣”两个角度进行讨论,帮助教师更好地开展疫情背景下小学数学线上教学。

[关键词] 疫情背景; 小学数学; 探究式教学

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

当下,疫情还没有得到完全控制,各校的线上教学依然在展开。数学作为小学基础课程之一,对于学生的未来发展有着极其重要的意义。本文就如何在线上教学期间开展小学数学探究式教学,提升学生数学思维能力展开讨论,并提出了一些建议。

1 积极创设学习情境,引导学生自主探究

疫情的到来使得各地纷纷开展线上教学,与传统教学方式相比,线上教学能够更加灵活地运用网络教学资源来开展教学,进而能够使得教学更加富有趣味性和灵活性。在开展线上教学的过程中,教师可以通过创设学习情境来提升学生的学习兴趣,引导学生进行自主探究,进而提升学生的探究能力。除此之外,创设相关的学习情境能够使得学生更加快速地融入到课堂教学氛围中,便于学生理解知识内容。同时,线上教学也为情境创设提供了诸多便利,线上教学使得教师和学生都能够通过网络快速找到相关的学习资源,于学生而言,能够达到“未学懂三分”的效果,于教师而言,众多的网络资源使得教学能够更加全面,做到将复杂的知识简单化,抽象的内容具体化,帮助学生更好地进行小学数学课程的学习。同时,教师在开展一定的教学后,也要引导学生进行适当的探究,利用探究来培养学生的创新能力,提升学生的思维水平。

在学习“代数”有关的知识时,教师就可以积极应用网络知识来开展线上教学。代数知识作为小学数学的重点内容和难点所在,利用线上教学对其开展教学,能够使得代数知识便于学生理解。如在教学“两位数加一位数进位的运算方法”这一内容时,教师可以先设定一定的教学目标,帮助学生掌握课堂定位:“这一章节的学习目标为掌握两位数加一位数进位的运算方法。”而后教师可以在网络上寻找与“两位数加一位数进位的运算方法”有关的视频在线上播放,视频能够将教学内容更加直观地呈现在学生面前,因此,通过视频的方式能够让学生对这些内容有一个更加深刻的认识。在学生对知识有一个大致了解后,教师就可以通过创设题目情境来引导学生进行探究学习,夯实学生基础。教师可以将题目直接通过屏幕呈现出来,如,小红一家要出去野营,他们一共带了瓶牛奶,个苹果,请问牛奶和苹果加起来一共有多少?学生通过计算“ $16+8$ ”来更好地理解两位数加一位数进位的运算方法。如此,如此通过创设相关的问题情境来引导学生开展思考,进而使得学生能够对知识内容有一个更加深刻的理解,提升学生的数学思维能力。

2 开展小组互动学习,激发学生探究兴趣

在疫情背景下开展线上教学时,教师还可以通过分组的方式来激发学生的学习兴趣,引发学生的竞争心理,教师可以在线上教学时引导学

生利用QQ语音、腾讯会议等方式进行讨论,让学生开展交流,进而激发学生的探究兴趣,推动课程的进一步展开。同时,由于小学生的心理发展状态还不够完善,因此他们进行学习的动力大多源于兴趣。因此,教师在开展教学时,需要提高学生对于数学课程的学习兴趣,而小组合作学习则能够通过互动交流的方式来提升学生的积极性和参与度。教师在开展小组互动学习时,需要尽可能地营造和谐、良好的学习环境和学习氛围,进激发学生的学习欲望和浓厚兴趣。同时,在开展线上小组互动的过程中,教师需要尊重学生差异和学生的意见,在自己的意见与学生意见相左时,不是一股脑儿地否定学生的想法,而是与学生展开讨论,共同探讨哪一种想法具有更高的可行性,进而使得学生能够来探究学习的过程中找到学习的方法,提升自身的思维创造能力。

例如在学习“角的认识”这一内容时,教师就可以通过开展小组互动的模式来对这一部分内容进行学习。教师可以利用教学软件来对学生进行分组,并将分组情况告知学生,并要求每一组学生都建立一个小组讨论群。教师在授课时给出锐角、钝角、直角等不同的角的图片,让学生通过讨论的方式对其进行辨认,并归纳总结相关的规律,并对每一组进行随机抽查比赛。如此,通过引发学生的竞争心理使得学生能够更加投入的进行学习。学生在总结时回答:“锐角是角度小于 90° 的角,直角是角度等于 90° 的角,钝角是角度大于 90° 小于 180° 的角。”在这里,教师可以引导学生探究:如果角度大于 180° ,称其为什么角?学生就可以利用线上教学的便利性,在网上自主查找有关资料,并进行讨论学习,进而使得学生在课堂上不仅能够学到课堂知识,更能够找到学习方法,积极探索。

总而言之,由于疫情的来临,使得各校纷纷开展线上教学,而大部分教师不具备太多的线上教学经验。因此,在教学过程中,教师要积极寻找恰当的教学方法来引导学生开展小学数学课程学习。教师可以通过创设学习情境以及开展小组互动学习的方式来进行线上教学,进而提升学生的探究能力。

[参考文献]

[1]孙妍.小学数学探究式课堂教学案例研究[J].新课程导学,2018,000(001):74.

[2]黄爱华.小学数学小组合作学习研究[J].小学科学:教师版,2014,000(007):52-52.

[3]王中琨.刍议农村小学数学综合实践活动教学策略[J].新课程,2020(29):84.