小学语文高年级阅读教学现状与教学策略研究

任艳俊

河南省鹤壁市实验学校

DOI:10.32629/jief.v2i8.2144

[摘要] 阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,对学生阅读理解能力和书面表达能力培养有着重要影响。现阶段,如何改善高年级语文阅读教学现状,成为语文教师亟须解决的问题。高年级学生,对常用字词有了初步认识,已经养成了利用字典查生词的好习惯。在这时,教师需要开展深层次阅读教学,培养学生阅读兴趣,让学生接触更多的词汇,增加学生的知识储备。本文主要研究小学语文高年级阅读教学现状,在此基础上探讨小学高年级语文阅读教学的改进策略,希望给教师提供借鉴经验。

[关键词] 小学语文;高年级;阅读教学

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

小学阶段是阅读的初始阶段,也是培养学生阅读兴趣、扩展学生知识面的黄金阶段。在小学高年级语文阅读教学中,教师应根据学生基本情况,引导学生阅读,激发学生的思想情感。阅读教学是培养学生综合素质的重要途径,对学生的全面发展起着重要作用。目前,阅读教学已经取得一定成效,但高年级语文阅读教学中仍然存在一些问题。因此,研究小学高年级语文阅读教学的改进策略,具有重要的现实意义。

1 小学语文高年级阅读教学中存在的问题

1.1 忽视语文阅读能力培养的重要性

在现有的小学语文阅读教学过程中,很多的小学语文教师在对小学生语文阅读能力培养时所关注的仅仅是对阅读习题的讲解以及阅读内容的分析,而这种应试的教育方法极大地限制了学生的阅读能力的养成,教师对学生阅读能力的培养也较为忽视。例如,很多教师在讲授一篇语文阅读课文的时候往往是将文章的篇章结构和段意理解讲授给学生,让学生记住这写信息,而这并没有做到对学生阅读能力的培养,如果这种教学方式一直持续的话,可能会导致的后果就是学生不仅没有学会语文阅读能力,反而会丧失对语文阅读学习的兴趣,缺乏主动思考的能力,完全依赖教师的问题。

1.2 语文阅读教学方法单一

受到传统的教学方式的影响,在我国语文阅读教学中最为常见的教学方式就是讲授式的教学方式,即:教师在讲台上用学生可以听懂的语言讲解,学生在讲台台下认真听讲,这种教学方式有其优势,可以提高教学的速度,并且教师也容易掌控整个课堂,但是它也存在许多的缺点,例如完全由教师为中心的课堂使得学生参与的积极性和热情大大降低,很多学生将教师的讲课内容当成了催眠曲,对教师讲的内容云里雾里的,从而使得小学语文阅读教学的效率和质量都大打折扣。

1.3 语文阅读教学内容单调

小学语文阅读教学是最能够提高学生的综合素质并且提高学生全面发展的方式,可以说小学语文阅读在小学生的成长和发展中起着至关重要的作用。但是,从目前现有的教学状况而言,小学语文阅读教学的内容过于单调,小学语文教师所讲的内容完全局限在阅读文章当中,没有充分地进行拓展。这种单调的语文阅读教学内容不仅仅不利于小学生对语文阅读兴趣的养成,更重要的是它限制了学生想象的空间以及知识拓展的范围,使得学生的综合素质得不到良好的提升。

2 改进小学语文高年级阅读教学中的对策建议

2.1 制订科学有效的教学计划

高效科学的语文阅读教学需要科学有效的语文阅读教学计划。建议小学语文教师在进行阅读教学时应该制订科学有效的教学计划。并且在制订小学语文阅读教学计划时应该遵循以下原则:首先,应该遵循学生的身心发展规律,充分了解自己所教授的学生的心理发展特点,并且针对有个体差异的学生因材施教,从而具体问题具体分析。其次,明晰小

学语文的培养目标、课程目标以及教学目标,围绕小学语文的教学特点科学的设计教学计划。最后,要充分认识到自己的能力范围以及对所处的教学环境有充分的认识,要在自己力所能及并且环境允许的范围内设计教学计划。

2.2 丰富语文阅读教学方法

新课程标准非常注重在教学过程中学生的学习兴趣和,而能够极大地激发学生语文阅读兴趣的关键就是丰富语文阅读教学方法,不仅仅局限在讲授式的教学方法之中,并且语文阅读如果能够深思熟虑的安排教学计划,可以说能够极大地调动学生学习的兴趣。例如教师可以在进行语文阅读教学之前,利用多媒体教学工具,播放一些动画片以及图片等之类的带有非常丰富色彩的材料,从而调动学生学习的积极性和主动性。再有教师可以在语文教学课堂上根据语文阅读的内容分组组织游戏活动,让学生在游戏中的学习,在游戏中进步,在游戏中体会语文阅读给自己带来的快乐。最后教师可以在课堂的最后或者在课下的时候组织学生进行拓展阅读,从而锻炼学生的自主学习能力、语文阅读能力以及综合知识与能力,使得小学生的各方面能力能够得到真正的提升。

2.3 丰富语文阅读教学内容

培养和提高学生语文阅读学习的兴趣和积极性的另一个重要因素就是要丰富小学语文阅读教学内容,改变传统的语文阅读教学思维,仅仅将语文阅读的教学内容局限在已有的课本上,应该尽可能地丰富语文阅读教学内容,可以从学生的生活经验入手,利用问题情景设定的方式逐步导入将要讲授的语文阅读文章,并且教师可以让学生畅所欲言,而不要局限在考试要考的内容,或者阅读文章后面的问题。如果教师能够做到让学生根据所教授的阅读内容畅所欲言,并且适当地加以引导和总结,不仅能够充分的调动学生学习语文阅读的的积极性,更能够培养学生的发散思维,想象能力以及创造能力,从而更加高效的提高语文阅读的效率和质量。

3 总结

随着时代的发展,阅读途径逐渐增加,阅读教学既迎来了发展机遇,又面临着新的挑战。在小学高年级语文阅读教学中还存在不足之处,需要教师重点关注,改进教学方法。教师需要激发学生兴趣,结合阅读和写作,制定适应性目标,开展家校共育,提高小学高年级语文阅读教学有效性。教师需要不断探索高年级语文阅读教学路径,以学生为主体,根据学生阅读能力设计教学活动,使阅读教学更有意义。

[参考文献]

- [1]薛兴灵.小学高年级语文阅读教学现状及对策探讨[J].福建教育学院学报.2016.17(5):37-39.
- [2]卞云飞.小学高年级语文阅读教学随笔设计的策略[J].文学教育(下).2017(4):123.
- [3]唐玉华.小学语文教师阅读指导力提升策略[J].新课程,2020(34):46.