小学数学作业创新设计简析

尚凤花

邯郸市丛台区荀子实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2147

[摘要] 随着课程改革的不断深入,课堂教学的创新得到越来越多的教师关注并积极探索,作为教学环节之一的作业设计却往往被我们所忽视。特别是数学这一学科,教师们对如何以新课程标准为依据,设计新型的数学作业,利用数学作业来发展学生关注得并不多,大部分教师仍然布置一些形式单一、陈旧、缺乏应用意识的计算题和应用题,学生仍停留在以“练”为主的机械操作式的作业模式中。因此,推进课程改革,实施素质教育,必须对传统的数学作业加以变革,进行创新设计。

[关键词] 小数;作业;创新;指导

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

小学是素质教育的起始阶段,小学教学则更应该注重激发学生的学习兴趣,培养学生良好的学习习惯,而不是仅以课本教学为主要目标。小学数学更是如此,作业作为数学教学的重要环节,应该更注重“质”而不是“量”。通过对作业的创新设计,以新颖有趣的作业形式或内容激发学生的学习兴趣,从根本上提高小学数学教学质量。

传统的小学数学作业,多以解决课本习题为主,内容多而杂,不仅枯燥无味还加重了学生的学习负担,长此以往,学生便会逐渐丧失对数学学习的兴趣。所以,创新设计作业是必要且非常重要的一项任务。我们需要注意的是,作业设计注重创新,不能只是换汤不换药,只有提高作业本身的趣味性、层次性、实用性和探究性,才能真正提高小学数学教学质量。

1 小学数学作业创新的必要性

数学作为小学教育中的一门重要课程,由于其知识内容都具有较强的逻辑性,需要对其进行大量的计算和推导。因此在小学数学课堂中给学生布置作业,让学生通过课前课后的独立自主学习来增强学生的数学思想和逻辑能力。所以,在小学数学课堂中,给学生布置作业是十分必要的。但是长期以来,受到了我国应试教育的影响,大多数学教师在作业布置环节上都没有给予足够多的重视,往往都只是单一的将教材中的一些习题进行参考后布置给学生,无论是在内容还是形式方面都表现的较为单一和枯燥,导致学生在做作业的过程中,往往只是为了做作业而做,不想思考,只专注于如何快速完成任务。尤其是在现代教育的升学模式之下,教师在作业布置的过程中大多都只是注重于数量,而不是质量,学生面对过于负荷的作业压力,往往难以保证作业发挥出真正的作业,小学数学教学也难以取得预期的效果,因此,对小学数学作业布置进行创新是势在必行的。

2 创新纸笔作业形式

在常规的小学数学教学中,纸笔测试是最为常见的一种作业形式,虽然组织起来十分简便,但是单一、一成不变的作业形式也会让小学生丧失解题兴趣,导致小学生无法自主做作业,所形成的学习情绪也不甚优良。对此,小学数学教师要有意识地创新纸笔作业形式,比如利用一些课后实践、数学实验、数学游戏等丰富作业形式,借此保护小学生做作业的兴趣与意识,以便不断优化小学生的解题感悟。

在“条形统计图”一课教学活动中,笔者就以匿名形式展示了本班学生的数学考试成绩,以便保护小学生的自尊心。之后,学生便需自主绘制表格,灵活确定分数段,然后整理各个分数段的人数,由此绘制条形统计图,借此作为作业形式,引导小学生积极积累动手操作经验。由于这个实践活动比较开放,所以小学生的实践成果是比较丰富、多元的,而这也可直接体现出小学生的数学思维水平,便于小学生及时实现学习进步。待学生自主完成统计图制作活动之中,学生便需轮流多媒体设备的投影技术展示自己的思维成果,有不同意见的学生要主动发言、展示,由此展开生生交流。由此,则可切实完善数学作业的效果,保护小

学生的学习心理。

3 控制总量,虽少而精

国家对素质教育的倡导首要的一个原因就是减轻学生的作业负担,所以创新性的作业布置首要做到的是减少作业量。过多的作业霸占了学生的课余时间,学生很难会对作业产生积极的兴趣。进入到小学高年级,很多教师为了让学生升入一个理想的中学,会加大作业量。一般来说高年级作业质量判断的标准是能不能激发学生的数学学习兴趣,能不能让学生主动地去求知和探索、发现与实践,最终达到促进智力开发和素养提高的目的。创新性的作业可以把学生的想法也融入其中,让学生从布置到批改都参与进来,为教学质量的提高集思广益,这也是教师了解学生生活的一个途径,为更好的制定教学方案提供了最为客观的依据。高年级还比较常用的一种布置作业的办法,是让学生根据教学知识点出题自测与他测,其目的在于让学生主动的梳理知识的思路,从而真正掌握知识的重点和难点。

4 小学数学作业创新要走向多样化

教师设计作业,应把培养学生各种能力和创造精神放在首位,多层次、多角度、立体化的确定作业目标。让学生在完成作业的同时,培养他们观察、分析、动手、创造、综合等能力,提高学生的推理能力、抽象能力、想象能力和创造能力,从而使学生时时刻刻学习到“有用得数学”。这样,才能体现作业的真正价值。除了上面的综合化和开放化的作业走向之外,教师还要让作业多样化。不再局限于课后练习题和练习册练习题,而是让数学学习与实际生活与其他领域结合起来,加强学生数学知识的综合运用能力。例如可以让学生在生活中仔细观察,并思考生活中哪些方面运用了数学知识。有的学生回答出:当我们指路时,是运用了“位置与方向”的知识;当我们说“百分百做好”时,是运用了“百分数”的知识。除此之外,在作业的布置上,教师还可以让学生自主设计作业,交流拓展《九章算术》上的数学问题等。

预习作业不仅有利于学生数学知识的积累,还可以在在一定程度上有效地发展学生的数学运算能力和逻辑思维能力。当然学生最主要的预习任务还是为了上课时需要学习的数学内容而做准备,教师也不要过多地给学生设置探索性的任务,而忽略了基础性的数学学习需求。教师在进行小学数学预习作业的创新设计时,需要注意的方面有很多,教师还是需要根据自己学生的学习情况和自己的教学经验进行不断的探索。

【参考文献】

- [1] 韩召贵.关于小学高年级数学作业多元化设计的策略研究[J].新课程(小学).2016(11):266.
- [2] 罗芳婷,陈上仁.农村小学数学作业设计的问题、原因和对策研究[J].教育教学论坛.2013(46).
- [3] 汪素芳.小学数学学习特点对教学的影响[J].知识窗(教师版).2020(09):50.