

初中数学生活化教学有效研究

沈锦鸿

江西省湖口中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2150

[摘要] 随着现代社会的发展和教育的深化,推进以学生创新精神和实践能力为重点的素质教育,已成为新世纪教育的主题。

[关键词] 初中数学;生活化;教学

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

1 研究背景

1.1 国家课程改革的需要。国家课程改革的基本思想:以学生发展为本,关心学生需要,以改变学生学习方式为落脚点,强调课堂教学要联系学生生活,强调学生要充分运用经验潜力进行建构性学习。同时《初中数学新课程标准》也强调数学教学要紧密联系学生的生活实际,从学生的生活经验和已有的知识体验出发,创设生动、有趣的情景,引导学生从数学角度去观察问题、思考问题,以及发展思维能力,体验数学乐趣、感悟数学的作用。由此可见,关注课堂数学生活化成为教学改革的基本趋势。

1.2 现实状况。我校在与其他学校的激烈竞争中,教师更多重视的是数学知识的传授,很少关注数学知识和学生生活实际的联系。通过调查发现:学生的数学观片面、陈旧,对数学应用缺乏了解。大多学生迫于升学的压力去学习数学,为了考试的需要去学习解题,忽视数学在实际生活中的广泛应用。因此,学生虽然学会了数学知识,却不会解决与之有关的实际问题,造成了学习和应用的脱节。

2 课题名称的界定和解读

通过课题的研究,探索出“数学生活化”的途径和方法,让学生能够体会到数学与自然及人类社会的密切联系,从而了解数学的价值,提高学生应用数学知识解决实际问题。

教材内容生活化:教师在教学中,要善于捕捉学生身边的事例中的数学问题,结合所要学的新知,让学生感到亲切自然,易于接受。在教学中应该转变“教教材”和“以教材为本”的旧观念。在教学例题时,可以从学生的生活中提炼出数学素材,将它服务于教学新知,这样可以使得原本枯燥的教学内容通过生活化处理,更能吸引学生参与研讨,能达到更良好的教学效果。

教学过程生活化:采用语言直观、实物演示、游戏、多媒体教学等手段,创设生活情境,沟通数学与生活的联系。培养学生生活中自主发现问题、研究问题、解决问题的能力,并使之内化为自身的需要。

3 研究目标:

我们要研究的生活化教学是一种全新的课程理念。在新的教育方式,教育形式下,要求教师从初中学生这个年龄段的生活经历出发,引导学生从生活中发掘数学知识,将数学学习与生活联系起来,让学生成为课堂的主宰。它注重从贴近学生的生活实际出发,把教学与现实生活有机的结合起来,使学生在生活实际中体会到数学的用途,并运用所学知识解决现实问题,减少数学的枯燥无味,让学生远离对数学的畏惧,亲近数学。

4 研究内容与方法

本课题通过文献资料法、调查分析法、行动研究法和经验总结法等方法进行课题研究。

4.1 文献资料法:通过研究《基础教育课程改革纲要》精神,学习课程改革中有关教师教学行为改革的新理念,结合实际,整理有关教改

中对教师教学行为的要求等,为课题研究奠定理论基础。

4.2 调查分析法:通过查阅资料等手段,一切从学生的发展出发,要求每位教师对自己以往的教学行为进行补充,并与新课程所倡导的教学理念进行对比。让每位教师在原有经验得以升华的基础上丰富自己的课堂教学内容,对自己新的教学内容进行确认,追求学生学习过程和学习情感的完整。

4.3 行动研究法:采取理论联系实际的做法,边实践边探索,边研究边修正。通过学习有关校本教材,让学生走进生活走向社会,在实践中培养兴趣,在实践中培养能力,使课题研究逐渐深入。

4.4 经验总结法:从优秀教师的大量实践中,总结出好的经验,并结合所学理论研究出一套让学生乐于学习数学的可行方案。

5 研究安排:

5.1 准备阶段:(2019年3月至2019年4月)理论学习、制订方案、确立课题,组织教师学习与收集相关资料,确定人员分工,制订课题实施方案,向县教科所申请立项、开题,邀请专家对课题进行论证。

5.1.1 组织课题组相关教师进行理论学习,为研究的展开作好准备。

5.1.2 调查学生的数学学习状况,初步了学生学习兴趣。

5.1.3 举行开题论证会,进一步修改课题方案。

5.2 实践探索阶段:(2019年5月至2020年3月)活动开展资料准备、个案研究、经验交流、问卷调查,根据课题设计方案,有计划、有步骤进行行动研究,不断实践,定期总结,每学期都有阶段成果。

5.2.1 以前期学习的理论为指导,以课堂教学和集体活动为重点,收集有关资料,及时进行经验总结。

5.2.2 以新课程相关理念为指导,开展课堂教学中根据学生特点,构建有利于促进学生学习能力的课堂教学方式。

5.2.3 组织开展各类竞赛活动。

5.2.4 定期开课题组工作经验交流会。

5.2.5 收集相关资料,及时进行经验总结。

5.3 总结阶段:(2020年4月至2020年5月)材料整理撰写报告、汇编成果、反思提高、成果鉴定,在以上成果总结的基础上,对课题进行全面、科学的总结,写出结题报告,并召开成果汇报会。

5.3.1 对研究材料进行分类整理和汇总,撰写研究报告。

5.3.2 对研究的成果进行汇编,形成系列成果。

5.3.3 完成课题总结报告。

[参考文献]

[1]刘元清.思考初中数学学困生的成因及转化策略[C]//2019全国教育创新发展与高端论坛论文集(卷一).2019.

[2]孙桂云.浅谈农村初中数学学困生成因及转化策略[J].文理导航,2018,000(026):P.30-30.

[3]周丹,张玲.让结局不留遗憾 让过程更加完美——浅谈农村初中数学学困生的成因和转化策略[J].云南教育:中学教师,2016(10):17-20.