趣味当先,高效识字

——小学语文识字教学研究

石琰

河北省邯郸市丛台区赵都小学 DOI:10.32629/jief.v2i8.2155

[摘 要] 识字教学,作为小学语文教学的基础环节,是从小培养学生听说读写能力的有效方式。在小学语文识字教学中,运用快乐教学的方式,能够使识字教学不再枯燥无味,而是富有趣味性和生动性。快乐识字的方式,是以学生作为教学主体,运用故事、儿歌等形式,引导学生主动参与教学活动,从而提升教学质量和效果。

[关键词] 小学:语文:识字教学中图分类号:G623 文献标识码:A

中国汉字文化历史悠久,博大精深。了解汉字发展进程,学习好汉字,是小学阶段学生学习首要任务。对此,作为新时代背景下一名小学语文教师,要想让小学生具备良好的识字能力,打造语文识字教学有效课堂尤为重要。本文就自身教学实践,通过多种教学途径谈谈小学语文识字教学,以期真正提升小学生识字能力,为语文及其他学科学习良好基础。

1 构建良好的学习氛围

小学语文老师要想学生积极主动地参与识字教学,首先就应该改善当前的课堂氛围,让学生在一个轻松、愉快的识字学习氛围中,积极主动地去学习。小学生长期处于这种良好的学习氛围下,不仅能够促进师生之间的情感交流,还能够培养学生的自主学习能力。

例如,在学习《秋天》时,老师可以让孩子们描述秋天的画面,让学生们体验秋天的情境。在《秋天》课文后面有本文重点字词,老师给学生营造轻松愉悦的学习氛围,然后让学生理解和运用词语,然后老师对词语进行讲解,让学生们运用词语造句,提高学生对词语的运用能力。

2 在具体的语言环境中学习理解, 随文识字

情境教学具有鲜明的整体性,随文识字教学也带着一定的整体性。我们在课文的识字教学中,不是引导学生孤立地认识一个字,写一个词,一般都是在具体的语言环境中进行读写的。这样,就是我们所说的随文识字了。例如,我在教学《清澈的溪水》一课时,采取随文识字的方法,运用字理析词,将生字呈现在具体的语言环境中进行教学,有助于学生对课文内容的理解。教学中,我抓住重点生字"毁",先利用生动的课件,让学生理解"毁"的本意,再让学生用联系上下文的方法,理解"毁"在文中的含义。同时相机点拨:随意毁坏事物好不好?这使学生在感受语言文字丰富内涵,感受小兔看到大象、野猪毁坏掉树木时着急、气愤、生气的心情的同时,受到人文教育。这一环节的教学,学生不仅理解了字义,也为理解全文作了铺垫。接着,让学生组词造句,在运用中巩固理解"毁"字。这样,学生不仅巩固了识字,在语言环境中加深对字义的理解,而且使学生具体感受到了识字的好处"识了字,会说话",从而提高了识字的积极性。

3 开展趣味游戏,提高识字教学效果

小学低年级学生识字教学效率提升的关键在于调动学生积极性,让学生能够喜欢上识字学习,主动参与到学习当中。而游戏又是低年级学生十分喜爱的一种方式,所以在教学实践中,语文教师应注重趣味游戏的运用,比如组织开展游戏识字、谜语识字或者形象识字等多种方式,让学生在游戏过程中认识汉字、学习汉字。

比如教师可以让学生自己制作生字卡片,随后让以同桌为单位进行游戏,相互抽取对方手中的卡片,若能够读出卡片中的汉字即可将其取下,最后看哪一方的卡片数量多;或者设置谜语识字游戏,根据汉字来设计谜语,如"看"这个字:一只手遮着眼睛,"碧"即是:王婆婆和白婆婆坐在石头上,通过设计谜语的方式来让学生对汉字有直观形象的理解,也更容易让他们记忆。另外,教师还可以让学生自己去收集字谜,同学之间再相互猜谜,如此一来,学生不仅积极性较高,同时也可以掌握更多的汉字。

4 增强情境互动,提高学生参与积极性

在情境性课堂开展过程中,教师还应加强情境互动,包括师生之间

的互动,学生之间的互动,以增强情境性课堂开展的趣味性,营造良好的课堂氛围,提高学生参与的积极性。

例如可以开展"猜字游戏",即由一名学生表演摆出汉字的造型或者对汉字的含义进行描述,其他小组成员猜字,这样就大大增加了学生之间的有效互动,而且还可以加强识字教学的趣味性,使学生掌握更多的生字。又如还可以开展"加一笔"的游戏,在汉字中加一笔,使其变成一个新的汉字,"日"加一笔,可以变成很多的汉字,如"目、白、田、甲"等等,这样能够使学生认识更多的汉字,而且不需要死记硬背,激发了学生对识字的兴趣。

5观察课后,鼓励自主学习

小学识字教学其主要目的是培养学生字词应用能力,以字形、字音、字义为要素的语言教学过程,通常与词汇教学相结合,是新《义务教育语文课程标准》规定的内容之一,也是少年儿童传承中国传统文化的基本途径。为了让小学生学好汉字,达到小学语文识字教学的教学目标,除了课中需要注意的事项,作为教师,还应该加强关注学生的课后表现,鼓励他们进行主动学习。教师可以留下关于识字的课后作业,让学生每天学习一个自己不认识的字,并进行第二天的课堂提问。也可以让学生主动写下自己新学的字,然后与其他同学进行交流并交换,学会的字可以与自己不认识的字进行交换,并向认识这个字的同学请教,学会之后再寻找自己不认识的字,再进行交换,如此反复,每天进行。这样做,既加强了学生与学生之间的交流,又充分发挥了学生的主体参与作用,提高了学习效率和自主性。

6 通过拼音学习,加深对汉字的认识

小学阶段的拼音教学看着很简单,但是实际操作起来非常难。在面对声母与韵母的相关知识时,学生学习起来觉得非常吃力,基础内容如果学不好,就会影响到识字教学的有序开展。通过教学实践证明,学生的拼音学的不好,在扩展汉字数量时,学生就会因为拼音基础不好,当面对一些生字时,就算上面标注了拼音也不会读出来汉字的发音,对于汉字的后续学习更是吃力。为了解决这个问题的出现,在得到家长的配合下,引导学生多阅读带有拼音的儿童书籍,通过这样的方式培养学生的阅读兴趣,当出现读错的时候,需要及时的改过来。在识字实际教学中应该选择熟悉的字进行学习,由于学生认识这个字,所以就算没有拼音也会读出来,但是需要学生观察拼音的拼写,之后再考察学生对陌生字的情况,只要表现的努力就会得到表扬,教师要帮助学生客服畏惧的情绪。

教师应努力从创建多元化教学课堂的角度出发,提高课堂教学效率,提高学生的识字效果。

[参考文献]

[1]沈雪珺.基于部编版教材培养低段小学生语文素养的策略探究 [J].课程教育研究,2019(52):175-176.

[2]陈丹凤.有效开展语文综合实践 全面培养学生语文素养[J].学周刊,2018(81):98-99.

[3]徐娜娜.浅析小学语文教学课堂读写训练策略[J].新课程2020(34):39.