浅谈在小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣

史炳红

江西省九江市武宁县第三小学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2156

[摘要] 兴趣是爱好的前提与基础,唯有产生了兴趣,才会愿意心甘情愿的为之付出,才会化兴趣为学习的力量,不满足课堂教师讲解的内容,自主学习,不断进步。兴趣是学习的不竭动力。语文是一门重要的学科,是各科的基础,同时,语文还是生活的重要基础,在人们的世界观、人生观、审美鉴赏能力等方面都有着重要的作用,因此,提高语文学科的学习兴趣具有重要的意义。文章就小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣展开分析,供参考。

[关键词] 小学;语文课堂;学习兴趣

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

1 语文课堂教学中的学习兴趣

学习兴趣对于个人而言,它指的是一个人倾向于认识、研究获得某种知识的心理特征,通过这种,心理特征,可以形成一种探究的内驱力,因此是一种积极的认识倾向与情绪状态。直接学习兴趣与间接学习兴趣是其两种不同形式。通常只有学生对某一学科有了兴趣,才会产生好奇心,想要进一步了解、钻研它,从而达到提高学习效果的目的。语文作为一门基础学科,其教学的手段和目的都离不开语言文化,文化具有多样性和多样性,语文课堂及教材作为小学生认识世界的重要窗口,就要求其内容有广度,拓宽学生的认知,进而形成一种探究的内驱力,激发学生学习兴趣。

2 在语文课堂教学中学习兴趣的发展过程

在语文课堂中,学习兴趣的发生、发展过程,始于“有趣”,浓于“兴趣”,高级形式是“志趣”。

2.1 有趣——学习兴趣的初级形式

实践表明,“探究”精神对人类而言是与生俱来的。比如,看到一只小黄鸭,小朋友就想去看它、碰碰它、闻闻它。大千世界在孩子眼里是那么的有趣,值得探究。语文课堂的内容、形式有趣,就更容易获得学生注意力,并在探究精神的激励下发展,形成学习兴趣。

2.2 兴趣——学习兴趣的中级形式

学生对于基础知识掌握的多少,关系到学习兴趣的高低,处在中度及以上掌握程度的学生学习兴趣普遍高于对知识一无所知的学生。那些想知道而又不知道,在认知中仿佛触手可及的东西最能激起学习兴趣。想要知道原委的欲望越强烈,就越会激发学生去了解、探究从而形成兴趣。语文课堂让学生产生了学习兴趣,有了求知欲,那么孜孜不倦的学习劲头就自然而生了,从而提高学习效率。

2.3 志趣——学习兴趣的高级形式

当学习兴趣深入下去并在过程中与长远规划相结合时,专一的兴趣就可能在不断地探索中愈发深入,完成飞跃,变为志趣。语文课堂中,对学生价值观的塑造,对榜样人物的解读,都可以进一步激发学生的求知欲,形成志趣,帮助其找到人生的方向与目标。

3 在小学语文课堂中激发学生学习兴趣的策略

3.1 用有趣吸引学生注意力

基于学习兴趣的特性及其发生发展过程,在小学语文课堂中,有趣应成为重要突破点,教师要从“有趣”着手,从而获得学生的注意力。例如,通过有趣的问题进行引导,学生在思考、回答的一系列过程中,好奇心大增,每个学生都在急切地等待教师讲解,注意力达到高度集中。这时教师再开始进行新课的讲授,教学成效无疑会大幅度提升,同时促

进学生思考能力提升。

3.2 以有趣为导向,改进教学方法与手段

3.2.1 注重课程导入。动听的音乐、形象的图画、激情的朗读、有趣的视频都是语文课堂导入的方式。在多种多样的方式中合理选择教学方式,充分利用声音、色彩等元素,抓住学生的注意力,使学生学习知识时全神贯注,同时使学生感受到课堂生动有趣的氛围,激发学生学习兴趣,使课堂效率不断提高。

3.2.2 活跃课堂氛围。改进传统教师教、学生学的填鸭式机械沉闷的教学模式,充分利用多媒体、互联网等现代化教学手段,让学生了解到新而有趣的内容。

3.2.3 体验式教学法。通过角色扮演等方式,在新奇并有一定难度的课堂中激发学生的学习兴趣。例如,在讲到《我不能失信》时,教师可以组织同学们分角色扮演宋庆龄、父亲、母亲等,通过演绎的方式呈现这一课本内容,让同学们直观感受事件的发展,学习到诚实守信的传统美德。

3.3 立足求知欲激发学习兴趣

落实到语文课堂中,在教学设计中教师要善于对学生进行设问。同时,对于问题的设置要小而具体、难度适中,设置那些学生想知道而又不知道的问题,避免过于宽泛、晦涩。

3.4 兴趣飞跃,形成志趣

小学生对于教师的依恋、崇拜心理是普遍存在的,作为人文学科的语文教师,在语文课堂中,要注意保护学生的好奇心与想象力,对于在语文课堂中学生提出的与成人思维不符或认为没有意义的问题,要耐心、认真对待,助力学生的探究、深入挖掘精神,从而达到志趣的飞跃。有了志趣的反哺,学习兴趣的长期保持就无须担忧了。

4 结束语

教育要从娃娃抓起,对于学习兴趣的培养也应该从小抓起才能为今后的学习夯实基础。小学是学生整个学习生涯的启蒙阶段,在小学语文课堂这一常见的主要的载体中,运用合理方法与手段,不断激发学生的学习兴趣,并进一步助力其发展为志趣,是当代小学语文教师的应有之义,值得重视。

【参考文献】

- [1]曹光明.小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣分析[J].读与写(教育教学刊),2019,16(06):145.
- [2]张敏.论如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J].中国校外教育,2018(22):128.
- [3]刘秀池.浅谈在小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣[J].学周刊,2017(20):83-84.