中学生语文学学习习惯培养研究

宋才英

江西省吉安市峡江县实验中学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2157

[摘要] 美国心理学家赫尔也对习惯进行了深刻的探讨,认为感受器官与反应器官之间的联结关系会随着强化的过程建立而增强,而感受器和反应器官间的联结就是习惯。行为主义心理学家华生也提出,个体的学习实质上就是通过建立条件作用,形成刺激与反应之间联结的过程,从而形成习惯。条件刺激通过与无条件刺激在时空上的结合,替代无条件刺激与无条件反应建立了联系。习惯的形成遵循频因律与近因律。根据频因律,在其它条件相等的情况下,某种行为练习得越多,习惯形成得就越迅速。根据近因律,当反应频繁发生时,最新近的反应比较早的反应更容易得到强化。此外,华生还在他的学习理论中提到,学习的过程就是习惯形成的过程。但行为主义一味强调外在的行为,而忽视习惯形成受内在因素的影响。

[关键词] 中学生语文;学习习惯;培养
中图分类号: G633.33 **文献标识码:** A

1 本课题国内外研究现状

国内学者吴增强在《中小学生心理教育》一书中指出,学习习惯是指学生在一定情境下自动地去进行某些活动的特殊倾向。金盛华在《学习习惯及其形成的影响因素》一文中认为,学习习惯是在学习过程中经过反复练习形成,并发展成为个体的一种需要的自动化学习行为方式。他还分析了学习习惯概念与学习技能概念的联系与区别。

教育家叶圣陶十分重视语文学学习能力的培养,指出历练是语文学学习习惯养成的关键,他反复强调语文学学习的方法,不仅注重技能的培养,更关注习惯的养成。国内有较多从多个角度来研究语文学学习习惯的文献。如果仅仅从时间这一单一的线来整理,就容易令人没有头绪。本论文拟从研究语文学学习习惯的概念、研究语文学学习习惯培养的意义和研究语文学学习习惯的培养策略这几个方面来对文献进行整理,力求做到思路清晰、条理明了。

2 课题提出的理论依据

2.1 国内外教育家的教育观点

国内外有关行为习惯的研究为本课题研究提供了可资借鉴的宝贵经验和财富。学生良好学习习惯的培养作为学习心理研究的一个重要方面,在国内外都取得了很大的成就,有许多这方面的专著。如《学与教的心理学》(皮连生著)、《学习风格论》(谭顶良著)、《教育就是培养习惯》(林格著)、《初中3年,全面完善学习习惯的100个细节》(方舟著)等。许多学校也有类似的研究课题,取得了一定的成效,这为本课题研究奠定了扎实的基础,但对新时期的初中学生的新特点、新问题、新动向而言,适应性不是很高,尤其是在学生良好学习习惯的培养方法和评价方面等实践操作技术层面显得薄弱。本课题的研究主要是在以往研究的基础上,深化操作原理,细化操作过程,明确操作方法,加大操作的针对性,增强操作的可行性,提高操作的实效性。

2.2 构建建构主义学习理论

建构主义者强调学习的主动性、社会性和情境性,对学习和教学提出了许多新的见解。学习过程同时包括两方面的建构:(1)对新信息的理解是通过运用已有的经验,超越所提供的信息而构建成的。(2)从记忆系统中所提取的信息本身,也要按具体情况进行建构,而不单是提取。这种建构必须以原有的经验为基础,对新信息进行加工,同时原有的经验又因为新经验的进入而发生调整 and 改变。新课程改革提倡让学生从原来的“学会”变为“会学”,这不是提法的转变,而是教育观点的根本转向。本课题研究致力于理论联系实际,指导学校教育实践,使学生最终形成良好稳定持久的学习习惯,学会自觉、主动、科学、有效地学习,促进学校形成好学奋进的学风,推进教育教学质量的大面积提高。

3 课题研究内容

3.1 影响学生学习的因素的调查研究,包括中学各门功课。

3.2 对学生语文基本学习习惯培养系列(包括培养目标、方法策略、预期效果,习惯培养的反馈情况)。

3.3 对学生的良好的学习习惯重点培养,并分析良好学习习惯形成的条件、背景、过程和主要因素。实践并完善良好学习习惯的培养方法。具体内容:课前能做好充分的准备,养成良好的预习习惯;课中能时刻保持良好精神状态;认真倾听、善于思考,积极发言;勤于动笔,做好笔记;课后能独立作业,主动纠错,善于归纳和整理,不懂就问,加强阅读,读写结合。

3.4 重视学习习惯培养的课堂研究。

3.5 科学有效的评价体系和良好的评价反馈机制的研究。

4 课题研究方法:

文献资料法:学习相关教学的理论,特别是关于语文教学资源、相

关指导方法的论述和观点,以及相关的研究成果,学习《语文新课程标准》及其它教学教育理论,提高课题研究人员的理论水平。

行动研究法:此研究法将跟踪本课题研究的全过程。通过教师在真实的教学中解决作业习惯、朗读习惯、写日记习惯、收集好词佳句的习惯等问题的研究,提高中学生的良好的语文习惯。将不断地研究、实践、反思、调整、充实,力求以清楚的数据、科学的论证,提供事实性材料,评定前阶段工作,启动下阶段工作。在这过程中,教师反思教学过程的心得和存在的困惑,共同研讨解决的方法,是行动研究的重要途径。

个案研究法:对有代表性的学生作个案分析、分类研究,跟踪调查评价,收集整理个案研究材料。通过对特定案例的分析,改进研究方法,归纳出研究所取得的成绩。

经验总结法:通过阶段性总结,及时肯定实验成果,修正实验方案,总结出实验的主要经验,及时推广运用。

5 课题研究过程设计:

5.1 第一阶段:准备阶段(2018年3月至2018年4月)

5.1.1 确立小课题。

5.1.2 建立课题的研究方案,明确最终所要达到的目标,并设计最后的成果展示形式。

5.1.3 邀请有关专家对课题进行论证,进一步修正、补充、完善。

5.2 第二阶段:实施阶段(2018年5月至2019年6月)

5.2.1 按课题方案进行操作研究,掌握第一手资料,探索良好语文学学习习惯培养策略。

5.2.2 在语文课堂教学中要做有心人,善于捕捉课题实施过程中的各类有价值的信息,及时记录、存档。

5.2.3 经常学习学习课改精神,做好学习笔记和学习心得。

5.2.4 通过座谈、测试、观察等方式,定期了解学生良好语文学学习习惯培养的进展情况。

5.2.5 对研究过程中获得的资料、数据、进行分析、汇总,撰写课题中期研究报告,并通过课堂教学观摩及论文等形式展示成果。

5.2.6 通过阶段性总结,发现问题,调整研究方案,进一步探索,积累资料。

5.2.7 总结研究执行情况,做好结题工作,对实施操作过程中积累的资料进行汇总、分类,做好资料的补充、完善工作。

5.3 第三阶段:总结阶段(2019年7月至2019年9月)

5.3.1 整理研究过程中的原始材料。

5.3.2 对本课题研究的过程及资料进行系统分析、总结,撰写结题报告。

6 完成课题研究的可行性分析和保障措施

学生具有可塑性,在学习习惯方面加以正确的指导与引导,能够达到积极的效果。为完成这一课题研究提出以下措施:1、调查学生学习习惯欠缺的原因,提出相应培养策略;2、深入学习相关理论,增强培养的自觉性、紧迫感;3、定期做好阶段性小结,并对不足部分加以改正。

[参考文献]

[1]方丽云.初中语文教学中诚信教育的实现策略研究[J].考试周刊,2020,(4):36-37.

[2]杨晓哲.初中语文教学中融入德育教育的途径[J].考试周刊,2018,(77):74.

[3]罗博.浅析初中语文诚信教育[J].活力,2019,(8):125.