互联网+教育迅速普及在初中语文教学中的融入研究

俄志菲

甘肃省庆阳市合水县乐蟠初级中学 DOI:10.32629/jief.v2i8.2164

[摘 要] 互联网+教育作为一种新兴的教学方式,其作用在近几年不断凸显。其不仅保证了学生学习效率的提升,同时促进了教学事业的发展。基于此,文章中将互联网+教育引入到初中语文教学中,结合具体意义给出详细的执行对策,保证在详细探讨和研究中,教育工作者将其作为有效参考。

[关键词] 互联网+; 教育; 初中语文; 教学中图分类号: G633.3 文献标识码: A

互联网+教育背景下,初中语文教学课堂变化特征为资源性介入,主要是利用数字化资源、多媒体设备等,优化传统的课堂教学方式。最为主要的,是微课教学,能够充分将信息技术的优势展现出来,也能使学生形成新的认知,促使教学氛围的积极营造。

1 互联网+教育背景下初中需要教学意义

第一,主客观关系的改变。互联网+教育背景下,利用信息技术能改变传统的语文课堂方式,教学主体与教育客观之间为二元化关系,特别是其中的多媒体设备、互联网教学资源的形成,且形成了一种第三方教学方式。学生利用网络视频、电子阅读方式,能加强对信息的接收,也能在课堂上构建教育主体和教育客观,保证三方一体化模式的形成。教育主体为教师,客观为学生,微课视频为教学工具。基于学生角度,利用微课,使教师增强自身的知识能力,也可以将其作为主体。基于微课角度,教师制定教学课件,能使学生应用到学习中。特别是随着主客观关系的改变,教师和学生之间的关系也更加密切。

第二,资源媒介的改变。传统初中语文课堂教学中,教学资源较为单一,多是利用教材和黑板以及粉笔来完成教学。语文课堂教学和数理化教学比较,使用的实物用具、仪器、材料都比较少,还无法给予直观体验,不利于教学情境的创建。在互联网+教育背景下,使用计算机、投影仪和电子白板等,能形成教师空间,也能从手工资源转变为数字资源,在资源效率充分利用情况下,也能给学生获得强烈冲击。

第三,互动机制的转变。传统语文课程教学中,教师和学生之间和互动较为单一,教师提出问题不具备一定深度,学生仅是简单的进行教学,总体为形式化。而互联网+教育背景下,互动机制得到扩展,教师利用微信或者 QQ 等途径,跨越时空增加教师和学生之间的沟通和交流。

2 互联网+教育背景下初中语文教学措施

2.1 课前准备

在课前准备工作中,教师可以对互联网资源有效利用。基于新媒体工具的使用,予以知识的有效备课。在这种执行手段下,不仅能使备课的内容更加丰富,也可以在教学中促使知识的有效传播。比如,在《短歌行》一文教学中,为了保证备课阶段更加充分,教师利用在前期利用微信或者 QQ 等软件,对学生的实际情况积极了解,保证能充分研究教材中学生还不熟悉的部分知识。如曹操的创作背景、历史上对曹操的评价等。教师结合教学内容,对课程预习的内容抬提出有效要求。这样学生在期间不仅能有效思考,明确预习中的方向,也有利于学习效率的提升。

2.2 课堂中的互动

在实际教学过程中,教师可以利用微课视频的方式,为学生创建良好的学习情境。比如,在《短歌行》课堂教学过程中,教师可以为学生播放《三国演义》电视剧中的影视片段,使学生能够集中注意力,增强对知识获得的兴趣,这样学生跟着教师的讲解,将保证语文知识的有效学习。不仅要在课堂过程中实现情境设置,还需要锻炼学生的听说读写能力等,特别是在互联网框架模式下,将数字化资源和教学内容有效结合,有利于学生对知识的充分掌握。比如,播放《短歌行》有关的诗朗诵音频,使学生能够跟着读,在这种模式下,不仅增进了教师和学生之间的距离,也会使学生获得真实的情感体验。

2.3课后的评价

基于互联网平台的应用,构建课后题库,引导学生能利用电脑或者一些智能设备能完成学习。在这种模式下,教师能够随时进行作业的批改或者问题的解决,保证学生能加强对知识的巩固学习。在互联网背景下,也为学生提供新的体验,使学生在学习过程中充分发挥主动性。不仅如此,因为网络空间存在一定的匿名特征,教师在课堂上,进行的评价多为面向全体人员实现的,基于网络平台的应用,能进行一对一的针对性评价,也能在总体上为学生发展提供重要指导。

3总结

基于以上探讨了解到,在互联网+教育背景下,课堂教学方式发生很大改变,不仅能加强教学资源的利用,实现语文课程和信息技术的整合,还能促使教学效率的提升,同时,基于微课形式,也能使学生对语文知识获得较大兴趣,并积极主动参与到学习中,以满足课堂教学需求。

[参考文献]

[1]付琳.初中语文课外阅读现状调查及改善策略研究[C].//中国管理科学研究院教育科学研究所.2019教育发展研究规划科研成果交流会论文集.2019:312-312.

[2]吴娜,黄璐,周宗奎.儿童互联网使用、学业成绩与父母监控的关系 [C].//中国心理学会发展心理专委会.中国心理学会发展心理专业委员会 第十三届学术年会论文集.2015:104-104.

[3]罗国.论人文素质新理论在初中语文教学中的渗透和培养[C].//中国教育学会.中国教育学会基础教育评价专业委员会 2017 年专题研讨会论文集.2017:667-668.

[4]慕红霞.初中语文写作教学中情景教学法的运用分析[C].//中国教育学会.中国教育学会基础教育评价专业委员会 2017 年专题研讨会论文集.2017:168-169.