

# 小学语文识字教学的主体参与教学策略的实践研讨

樊瑞芹

山东省鄄城县陈王街道东城小学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2165

**[摘要]** 小学语文教学的工作中, 识字教学属于较为重要的部分, 是小学生学习其他知识的保障, 如果不能确保识字教学的效果, 将会对小学生的后续学习造成不利影响。因此, 小学语文教师在教学工作中应该树立正确观念意识, 重视识字教学工作, 转变传统的识字教学工作模式, 积极采用主体参与教学策略, 凸显学生的主体地位, 引导学生积极参与到学习活动中, 培养学生自主学习能力、识字学习的积极性, 营造良好的识字教学环境氛围。

**[关键词]** 小学语文; 识字教学; 主体参与; 教学策略

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

小学语文识字教学过程中, 教师采用主体参与教学策略, 不仅能够营造良好的课堂环境氛围, 还能提升小学生的自主学习能力和学习效率, 具有非常重要的作用, 因此, 在小学语文识字教学的工作中教师应该积极采用主体参与教学策略, 鼓励小学生参与到相关的学习活动中, 增强小学生的学习效果。

## 1 革新教学观念, 凸显学生的主体性

小学语文教师在识字教学工作中要想有效应用主体参与教学策略, 就必须革新教学观念, 不再应用传统的教学模式, 将学生被动学习转变成主动学习, 凸显学生的识字课堂主体性, 这样不仅可以引导学生意识到自身的课堂主体性, 还能够为小学生提供展现自我、自主学习的机会, 提升课堂教学的趣味性, 调动学生参与识字学习的积极性, 增强整体的教学指导工作效果。

例如教师带领小学生学习“天地人”汉字知识的过程中, 可以邀请学生主动参与到识字活动中, 先为学生展示需要学习和认识的文字, 然后要求学生在网络平台中查找“天地人”汉字的文字演变过程资料, 全面观察文字外形、对从古至今文字演变的过程形成深入了解, 然后在课堂教学中要求学生将自己查找的内容展示出来, 相互之间探讨文字的规律, 甚至可以到讲台上讲解自己对文字的看法, 这样不仅能够凸显学生的课堂主体性, 还能充分调动和激发小学生参与识字学习的兴趣, 提升识字教学的有效性。

## 2 构建识字教学的情境, 调动学生的积极性

小学语文识字教学工作中, 构建教学情境属于较为常见、有效的教学方式, 教师采用主体参与策略开展教学工作, 可以按照小学生的显示生活情况, 构建生活化、趣味性的教学情境, 使得小学生在学习过程中受到情境的启发, 自主思考、分析和研究识字问题, 调动学生的积极性。小学语文教师在构建教学情境期间需要注意, 小学生在识字的过程中, 首先需要掌握汉语拼音内容, 然后学习较为简单的文字, 识字教学并非一朝一夕就能够完成, 而是要循序渐进开展教学指导工作。在此情况下, 小学语文教师就应该按照小学生的识字学习特点, 积极采用主体参与教学法为学生构建真实的识字情境, 增强小学生的识字学习效果。

例如教师带领小学生学习日常生活中的常见字词“沙发、茶几”的过程中, 就可以利用多媒体设备为小学生播放家庭中各种家具的照片和视频, 引导小学生在观察视频图片的过程中学习字词知识, 使得学生在接触到生活化情境的过程中, 对字词内容形成深入理解, 增强小学生的识字能力。与此同时, 教师在引导学生学习常见“铅笔”、“橡皮”、“篮球”、“足球”等字词的过程中, 也可以利用多媒体设备为学生营造日常学习的场景, 先要求学生认识字词, 然后在场景中对应设置字词, 要求小学生在观看场景图片和视频期间将字词朗读出来, 这样在情景化教学的过程中, 不仅可以引导小学生全面学习字词内容, 还能使得小学生积

极参与到学习活动中, 形成主体参与的良好教学模式, 增强小学语文识字教学工作的效果。

## 3 创建互动性教学环境, 增强学生的参与度

小学语文教师在识字教学的工作中为学生创建互动性教学环境, 引导学生在识字学习期间积极参与到互动活动中, 全面增强学生的参与度。教师可以按照小学生的识字学习特点与实际情况, 将学生分成几个不同的小组, 要求小组学生自主搜集、整理识字学习资源, 分析识字过程中遇到的问题, 在互动过程中养成互相帮助、相互支持的良好习惯。此时教师可以结合学生的互动情况, 采用图像形式与动画形式等, 为学生增加互动的元素和内容, 同时在图像与动画的帮助下还能促使学生形成汉字思维能力, 起到良好的教学指导作用。

例如教师带领学生学习“天”、“地”、“风”、“火”等汉字的过程中, 就可以将学生分成几个小组, 小组之内相互研究汉字的字形特点、意义等, 然后教师设置相关的动画和图片: “火”字是火苗舞动所形成, “天”字是一个人上面有一个一, 这样在学生互动的过程中, 就可以增加互动元素, 吸引学生参与到识字学习活动中, 提升小学语文识字教学的趣味性。在小组完成互动之后, 教师还应该为小学生提出问题“这些汉字都有什么特点呢?”“怎样才能快速记忆并且认识这些汉字呢?”, 在提出问题之后要求小组学生继续互动, 共同分析问题、寻找答案, 自主掌握汉字的规律和认识技巧, 这样在小学生互动的过程中, 就能够全面学习和掌握相关的知识, 在主体参与的过程中增强学生的识字能力, 改善当前的识字教学现状, 为小学生营造良好主体参与环境氛围, 达到预期的教学指导目的。

## 4 结语:

综上所述, 在小学语文识字教学的过程中, 教师采用主体参与策略, 应该为小学生构建良好的学习情境和环境氛围, 制定完善的教学方案, 增强教学的互动性, 引导小学生在主体参与的过程中, 掌握识字的技巧和规律, 树立正确的观念意识, 增强小学生的主体参与度, 激发学生的识字学习兴趣, 提升小学语文识字教学的有效性, 不再局限于传统的教学模式, 而是利用主体参与策略提升教学指导水平。

## [参考文献]

- [1] 邓卓. 小学语文识字教学的主体参与教学策略研究[J]. 神州, 2020, 12(4): 252-289.
- [2] 童廷君. 小学语文识字教学的主体参与教学策略分析[J]. 语文课内外, 2020, 12(4): 31-89.
- [3] 陈彪生. 小学语文识字教学的主体参与教学策略研究[J]. 学周刊, 2019, 36(36): 99-122.
- [4] 袁利. 小学语文识字教学的主体参与教学策略研究[J]. 软件 (电子版), 2019, 34(11): 111-123.