

探究小学语文课堂趣味教学策略

范金霞

江西省赣州市兴国县兴江乡杉村小学

DOI:10.32629/jief.v2i8.2167

[摘要] 伴随着新课改得到全方位的落实, 素质教育的观念越来越深入人心, 在这样的情况下, 如何提升学生的学习兴趣和, 进而增强学生的学习有效性就成为了广大的小学语文老师应该关注和思考的首要问题, 对于小学生来说, 孩子们的心智还不是特别的成熟, 思想也不是完全的健全, 所以老师在向学生讲解知识的过程中, 应采用更加多样化的教学方法, 引起学生的学习兴趣和, 只有这样, 学生们才能够把自己更多的时间和精力投入到小学语文的学习过程中, 最终达到良好的学习效果。本文就新课标下如何提高小学语文课堂教学的趣味性进行探讨。

[关键词] 新课标; 小学语文; 课堂教学; 趣味性

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

引言

小学阶段的学生正处于性格脱跳和好奇心强烈的阶段, 无法在课堂学习过程中保持高度集中的注意力, 尤其是在小学语文教学过程中大多数学生缺少学习的兴趣和热情, 加之语文知识十分厚重需要深层次的理解和体会, 使得小学语文教学的效果并不理想。在新课程改革的大背景下, 小学语文教学的方式和理念不断调整和完善以适应当前的教学需求, 趣味性教学在小学语文教学实践中深入应用开来, 通过趣味性情境的创设以及语文教学方法和内容, 吸引学生的注意力, 激发学生的语文学习兴趣 and 热情。

1 别出心裁的导入

良好的导语像乐章的前奏、戏剧的序幕, 令学生心驰神往; 像巨大的磁石, 使学生备受吸引; 像投石激浪, 让学生开启思维的大门, 点燃智慧的火炬……教师或激情演说, 或引用诗文佳句, 或讲动人的故事, 或巧设悬念质疑激趣, 或温故知新, 或常识介绍, 或学法指导, 或激发想象联想, 或展示精美的图片, 或播放动人的音乐等等导入, 先声夺人, 产生巨大的吸引力, 紧紧抓住学生的心, 激发出学生强烈的学习兴趣, 让学生全身心地投入到学习中去, 为整节课做好铺垫。如学习《钓鱼》一文时, 我是这样开场的: 我们村附近有池塘、小溪, 平时你们也看到过有人在那里钓鱼, 你们钓过鱼吗? 钓鱼用的钓竿、钓钩你们熟悉吗? 引鱼上钩的鱼饵是什么做的? 鱼儿为什么肯吃呢? 今天, 咱们要学的内容就是有关钓鱼的知识……本来, 捉鱼弄虾是孩子们喜爱的乐事, 这样一问, 就会引起更为深厚的兴趣, 他们不仅迅速回忆起“钓鱼”这个熟悉的情景, 而且迫切想知道课文到底又怎样谈钓鱼的。这样, 学生就能在有趣的气氛中跟着老师的思路步步深入。

2 在阅读教学中应用趣味教学法

阅读教学是增强学生分析能力、理解能力的重要途径, 对学生高尚情操的培养也有着重要的作用。为提高阅读教学效率, 教师可以在教学活动中实施趣味教学法, 吸引学生的注意力, 激发学生的的好奇心, 避免阅读教学空洞、无聊。以《爬山虎》的教学为例, 教师可以这样设计教学: 首先, 教师向学生提问“你在生活中见过爬山虎吗, 它有什么特点?”, “爬山虎的脚是指什么, 它有什么作用呢?” 这些问题的提出可以起到引导作用, 即引导学生搜寻生活中的记忆。与灌输式教学法相比, 趣味教学法能够激发起学生对课文内容的注意力, 快速找到知识点, 进而提高阅读效率和阅读理解力。

3 引用教学游戏, 营造良好课堂氛围

另外一项非常有效的趣味教学法即为游戏教学, 由于小学生本身就钟情于各种游戏, 因此通过合理运用游戏教学法, 可以从真正意义上实现让学生在乐中玩、学中乐。教育者要善于把握学生的好奇心理, 加强

课堂中的师生与生生互动, 引入角色游戏、猜谜游戏等, 让课堂氛围变得更加轻松有趣。

4 创造意境, 激发学生的学习兴趣

古诗词是作者情感的表达, 而景物只是诗人情感抒发的媒介。在教学中, 我们要引导学生带着情感走进古诗词中的情景, 在与诗人进行沟通才能够激发起学生对古诗词的兴趣。由于时间跨度的问题, 很多古诗词中诗人所描述的景象, 现在已经无法在看到了。这就要求老师应该充分运用现代教学设备, 通过图片、音乐和视频等形式, 创建出诗人所描写的情景。拉近学生与故事之间的距离, 跨越时空的障碍, 与诗人进行沟通和交流。《游园不值》与《宿新市徐公店》这两首诗都是对春天景色的描写, 在教学过程中, 老师可以通过多媒体将二月春风、云淡风轻而又阳光明媚的景色展现出来。同时老师可以在网上找寻一些春天鸟鸣的音乐, 通过视觉和听觉上的感染吸引学生的注意力, 让学生有一个身临其境的感觉。让学生闭上眼睛发挥想象力, 使自己处于一个早春温暖的景色中, 从而提升学生对诗人所要表达的开心愉悦、恬然闲适的把握, 提升学生的学习积极性。

5 面向全体学生, 开展分层教学

在小学语文教学中, 学生是教学活动的参与者。教师要注重每一个学生的发展, 使他们通过积极的探究和思考获得进步和提高。在教学中, 教师要关注学生的差异, 从他们的能力出发开展分层教学, 把相同层次的学生分到一个小组中, 按照优、中、差分成三个层次, 使每个层次的学生都能在已有知识的基础上完成学习任务。在分层教学中, 学习优秀的学生能起到帮助和榜样的作用, 让他们在和谐的学习氛围中积极探究, 使每个层次的学生都能获得进步, 并不断向上层次学习, 使课堂教学在学生的积极参与和互动过程中高效进行。在分层教学中, 教师改变了传统教学中只关注学习成绩较好的学生的做法, 对每一个层次的学生都进行了关注和指导, 使他们在教师的激励下认真探究, 有效提高语文综合能力。

在小学语文课堂教学环节中, 教师要不断引导学生, 采用趣味教学法, 不断吸引学生的兴趣, 活跃课堂的氛围, 设置合理的教学环境, 多组织学生进行趣味讨论, 巧设趣问多问, 提高学生的整体积极性, 提升学生的综合素质。

[参考文献]

- [1] 陈宜龙. 趣味教学法对小学语文古诗教学的作用探讨[J]. 求知导刊. 2015(24):93.
- [2] 吴春艳. 素质教育下小学语文高效课堂的构建研究[J]. 学周刊. 2019(18):48-49.
- [3] 闵秀杰. 基于新课改下的小学语文教学探讨[J]. 《第五届世纪之星创新教育论坛论文集》. 2016.05.